

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Колычева Екатерина Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С СЕМЬЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье представлена содержательно-технологическая характеристика направлений взаимодействия образовательной организации с родителями в области познавательного развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Раскрывается содержание этапов проведения групповых занятий по обучению родителей взаимодействию с детьми в коррекционно-развивающих ситуациях по формированию познавательных процессов у умственно отсталых дошкольников в условиях семейного воспитания.

Ключевые слова: семья, умственно отсталые дошкольники, развитие познавательных процессов.

Психолого-педагогическое взаимодействие с семьями детей с интеллектуальными нарушениями представляет собой комплексные меры по уменьшению семейного эмоционального дискомфорта, повышению уверенности родителей в потенциальных ресурсах ребенка, формированию у них адекватного отношения к нему. В конечном итоге это должно привести к установлению адекватных детско-родительских отношений, становлению эффективного стиля семейного воспитания, повышению уровня умственного развития ребенка. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей умственно отсталого ребенка по вопросам познавательного развития должно быть направлено на повышение уровня

информированности родителей о ресурсах и возможных перспективах развития познавательных процессов у их ребенка, обучение родителей технологиям организации разных видов деятельности ребенка и элементам психокоррекции.

Для эффективного психолого-педагогического взаимодействия по вопросам познавательного развития с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями следует привлекать всех специалистов, работающих с детьми, но ведущая роль принадлежит дефектологу, обеспечивающему развитие и коррекцию познавательных процессов ребенка.

Работа с родителями, воспитывающими ребенка с интеллектуальными нарушениями, должна осуществляться в информационном и обучающем направлениях. Информационное направление предполагает просвещение родителей в области дошкольной олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Кроме этого, психолог должен информировать родителей о психологических особенностях их ребенка, а дефектолог дать прогноз возможностей развития его познавательных процессов.

По запросам родителей и результатам диагностики психологом и дефектологом могут быть сформированы родительские группы, которые могут работать как семинары, включающие элементы лекции, практические упражнения по развитию познавательных процессов в условиях семьи и групповые беседы и дискуссии по проблемам умственного развития детей.

Особенно важно проведение групповых бесед и дискуссий, позволяющих родителям осознать, что есть и другие семьи, испытывающие трудности, которые характерны для их семьи. Участие в беседах и дискуссиях повышает уверенность родителей в своей педагогической компетентности, дает им возможность поделиться опытом познавательного развития ребенка, познакомиться с обучающими приемами, развивающими познавательными занятиями, которые можно провести в домашних условиях. Информационное направление должно осуществляться через демократичный стиль общения дефектолога с родителями, предполагающий передачу информации в рекомендательной форме.

Обучающее направление работы с родителями, воспитывающими умственно отсталых детей, предполагает их обучение эффективным приемам развития познавательных процессов у ребенка. Оно может реализовываться через совместные коррекционно-развивающие занятия с детьми, детско-родительские игры, социально-психологические тренинги в семейных и детско-родительских группах, состоящих из нескольких семей.

Алгоритм проведения групповых занятий может быть представлен в виде четырех этапов. На первом, установочном, этапе происходит формирование у детей и родителей положительной установки на совместное занятие. На этом этапе группа формируется как целое, создается положительный эмоциональный настрой, устанавливается эмоционально-доверительный контакт между психологом, дефектологом и участниками группы. Содержанием этапа являются игры на создание положительного эмоционального фона, невербальные и вербальные коммуникации, элементарные задания на развитие познавательных процессов.

На втором, подготовительном, этапе происходит структурирование группы, развитие активности и самостоятельности участников. Подготовительный этап направлен на уменьшение эмоционального напряжения, создание у родителей установки на коррекционно-развивающую работу с ребенком, повышение их уверенности в ее позитивных результатах. Содержанием этого этапа являются проблемные ситуации межличностного общения в сфере познавательного развития детей.

На третьем, собственно-коррекционном, этапе формируются способы детско-родительского взаимодействия в ситуациях развития познавательных процессов, корректируются неадекватные эмоциональные и поведенческие проявления родителей на действия детей, проводится обучение приемам познавательного развития детей в специально организованных и реальных жизненных ситуациях. Этап направлен на трансформацию родительских установок по вопросам развития познавательных процессов у умственно отсталых детей, формирование у родителей адекватного отношения к возможностям своего ребенка, обучение

выбору адекватных форм реагирования в ходе взаимодействия с ребенком в обучающих ситуациях.

Содержанием этого этапа являются ролевые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций из опыта познавательного развития ребенка, совместная деятельность, практические упражнения на развитие навыков общения с ребенком в процессе коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Родители в совместной деятельности поддерживают ребенка на занятиях по познавательному развитию, учатся анализу ошибок и нахождению альтернативных выходов из проблемных ситуаций.

На четвертом, закрепляющем, этапе у родителей формируется адекватное отношение к проблемам взаимодействия с ребенком в обучающих ситуациях, закрепляются полученные знания и навыки, осуществляется рефлексия эмоциональных реакций на успехи и неудачи ребенка при выполнении заданий на развитие познавательных процессов. Этап направлен на совершенствование навыков эмоционального реагирования и закрепление адекватного отношения родителей к возможностям своего ребенка. Содержанием этого этапа являются ролевые игры, обобщающие беседы, способствующие изменению неадекватного поведения в процессе взаимодействия с ребенком в обучающих ситуациях.

Список литературы

1. Васина Ю.М. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю.М. Васина, О.И. Кокорева // Известия Тульского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – №4. – С. 25–29.

2. Пронина С.А. Конструирование из бросового материала как средство развития наглядно-образного мышления детей с общим недоразвитием речи в условиях семьи / С.А. Пронина, О.И. Кокорева // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 166–168.

Oksana I. Kokoreva

candidate of pedagogic science, associate professor

Ekaterina V. Kolycheva

student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION
WITH THE FAMILY FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE
PROCESSES IN MENTALLY RETARDED CHILDREN IN A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANISATION**

***Abstract:** the article presents the content and technological characteristics of the areas of interaction between an educational organization and parents in the field of cognitive development of preschool children with intellectual disabilities. The content of the stages of group lessons on teaching parents to interact with children in correction-development situations on the formation of cognitive processes in mentally retarded preschool children in family education is revealed.*

***Keywords:** family, mentally retarded preschool children, development of cognitive processes.*

References

1. Vasina Yu.M., Kokoreva O.I. Organization of psychological and pedagogical support for a family raising a child with disabilities. Proceedings of the Tula state University. Pedagogy. 2017. No. 4. P. 25–29.

2. Pronina S.A., Kokoreva O.I. construction of waste material as a means of developing visual and imaginative thinking of children with General speech underdevelopment in the family // Sociocultural and psychological problems of the modern family: Topical issues of support and support: materials of the III all-Russian scientific and practical conference with international participation. 2018. Pp. 166–168.