

Самсонова Наталья Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема развития произвольной памяти у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Предложены и охарактеризованы методы, улучшающие показатели произвольного запоминания. Родителям даны рекомендации по общению и взаимодействию с детьми с ЗПР для улучшения их памяти. Приведены примеры конкретных приемов работ, которые позволяют достичь положительного результата.

Ключевые слова: младшие школьники с задержкой психического развития, произвольная память, семья, поддержка, развитие.

Наш мир настолько разнообразен, что его по праву можно назвать психическим. Мы развиваемся в психическом плане благодаря памяти, ведь с ее помощью мы усваиваем и запоминаем определенный жизненный опыт, навыки, знания, умения. Очень важно тренировать свою память, ведь именно благодаря ей мы храним свои воспоминания, запоминаем важную информацию, а в нужный момент за секунды можем вспомнить нужные нам знания.

Советский психолог А.Н. Леонтьев определяет произвольную память как «целенаправленные опосредованные процессы, включающие определенные приемы или способы запоминания» [1].

В Психологическом словаре представлено следующее определение «память – это способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражющееся в способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения» [3].

Исследования П.И. Зинченко показали, что продуктивность произвольного запоминания с возрастом увеличивается. В норме в младшем школьном возрасте лучше запоминается наглядный материал, так как преобладает наглядно-образная память [3].

А.А. Смирнов отмечает, что в младшем школьном возрасте память, как и все психические процессы, проходит существенные изменения. Младший школьный возраст охарактеризован интенсивным развитием к запоминанию и воспроизведению [4].

Совершенно другая картина наблюдается у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Эти дети, достигнув младшего школьного возраста, остаются по уровню развития и интересам на уровне дошкольника. Ведущий вид деятельности у них – игровой. Для того, чтобы развитие произвольной памяти было успешным, важна помощь взрослых, которые будут просить повторить, пересказать, рассказать что-то. События, которые произвели на детей сильное впечатление, запоминаются намного лучше тех, которые оставили их равнодушными.

Детям с ЗПР важна, в первую очередь, поддержка семьи, ведь именно с родителями эти дети проводят большую часть времени.

Произвольную память ребенка можно развивать в домашних условиях, но, стоит помнить некоторые правила при работе с такими детьми: нужно максимально снизить влияние отвлекающих факторов при выполнении задания, сконцентрировать внимание ребенка на каком-то конкретном задании, но не стоит долго заставлять ребенка заниматься одним заданием, лучше чередовать их. Свои просьбы стоит повторять по нескольку раз одними и теми же словами, любую инструкцию следует максимально упростить, так ребенок быстрее поймет и запомнит, что от него требуется. Важно запастись терпением, ведь ребенок не сразу поймет, что нужно сделать. Главное – не кричать на ребенка, иначе он откажется от выполнения задания и отношения с ним будут испорчены.

Как же родители могут помочь ребенку с ЗПР развить произвольную память? Например, они могут рассказать ребенку сказку, а потом попросить его пересказать, или же сказать: «Расскажи, что мы сегодня делали», «Что ты видел

на улице?». Ни в коем случае нельзя ругать ребенка если он ошибся или не вспомнил, наоборот, следует ему подсказать. Если ребенок правильно ответил, то его нужно похвалить. Не следует забывать, что информация, которая вызвала у ребенка сильные эмоции, запоминается охотнее и точнее. Необходимо более эмоционально общаться с детьми, а при рассказе озвучивать персонажей разными голосами.

Следует всегда помнить, что для детей с ЗПР очень важна помощь родителей, ведь именно с ними дети проводят большую часть своего времени, именно от них ждут поддержки и помощи.

Список литературы

1. Богданова Л.Я. Познавательные процессы и способности в обучении / Л.Я. Богданова, И.П. Волков. – М.: Просвещение, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://klex.ru/jpl>
2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192–51.shtml
3. Мещерякова Б.Г. Большой энциклопедический словарь / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2006. – 672 с.
4. Смирнов А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти / А.А. Смирнов. – М.: АПН, 1999. – 221 с.
5. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и учащихся коллективов / Л.М. Фридман, Г.А. Пушкина. – М.: Просвещение, 1998 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/681619869/?page=1&*=4PtIvh

Natalia I. Samsonova

student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF ARBITRARY MEMORY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE FAMILY

Abstract: this article discusses in detail the problem of the development of arbitrary memory in primary school children with mental retardation. Methods that increase the efficiency of random memorization are proposed and characterized. Parents are given recommendations on how to communicate and interact with children with mental retardation to improve their memory. Examples of specific methods of work that will achieve a positive result are given.

Keywords: primary school children with mental retardation, random memory, family, support, development.

References

1. Bogdanova, L. Ia., & Volkov, I. P. (2007). Poznavatel'nye protsessy i sposobnosti v obuchenii. M.: Prosveshchenie. Retrieved from <https://klex.ru/jpl>
2. Vlasova, T. A., & Pevzner, M. S. (1973). O detiakh s otkloneniami v razvitiu. M.: Prosveshchenie. Retrieved from http://pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-51.shtml
3. Meshcheriakova, B. G., & Zinchenko, V. P. (2006). Bol'shoi entsiklopedicheskii slovar'., 672. SPb.: Praim-Evroznak.
4. Smirnov, A. A. (1999). Vozrastnye i individual'nye razlichiiia pamiati., 221. M.: APN.
5. Fridman, L. M., & Pushkina, G. A. (1998). Izuchenie lichnosti uchashchegosia i uchashchikhsia kollektivov. M.: Prosveshchenie. Retrieved from <https://docviewer.yandex.ru/view/681619869/?page=1&>