

*Филина Екатерина Николаевна*  
бакалавр психол. наук, студентка  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
логопед  
Детский центр «Всезнайка»  
г. Тула, Тульская область

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АЛАЛИЕЙ**

*Аннотация:* в статье содержится описание авторского диагностического комплекса по выявлению особенностей развития словообразования у детей дошкольного возраста с алалией.

**Ключевые слова:** диагностика, коррекция, дошкольники, алалия.

Проблема выявления особенностей развития словообразования у детей дошкольного возраста с алалией является актуальной в связи с тем, что в настоящее время все чаще встречаются дети дошкольного возраста с различными видами речевых патологий.

В работах С.Н. Шаховской, Е.Л. Черкасовой дается такое определение алалии, как «отсутствие или системное недоразвитие речевой, языковой и речемыслительной деятельности вследствие органического поражения структур головного мозга во внутриутробном или раннем (доречевом) периоде развития ребенка с нормальным слухом и сохранными интеллектуальными предпосылками» [3].

Речевые расстройства в большой мере мешают гармоничному развитию ребенка во всех сферах его деятельности, потому что замедляются психические процессы и проявляется недоразвитие интеллекта. У детей с алалией наблюдается недостаточное развитие внимания, чтобы завершить начатое дело до конца, им надо приложить гораздо большее количество усилий и силы воли. Они по-другому воспринимают происходящее вокруг себя, путаются во временных и

пространственных представлениях, им сложнее запоминать и контролировать свое поведение, а значит, и сложнее адаптироваться в обществе. Без навыка словообразования невозможно дальнейшее речевое развитие.

Мы составили авторский диагностический комплекс для обследования развития навыка словообразования у детей дошкольного возраста с алалией. Разработанный диагностический комплекс может быть использован педагогами для выявления особенностей развития словообразования у детей дошкольного возраста с алалией.

В основе комплекса лежат методики, предложенные авторами: «Назови ласково» (Стребелева Елена Анатольевна); «Что для чего?» (Дубовицкая Татьяна Дмитриевна); «Кто у кого?» (Стребелева Елена Анатольевна); «Измени по примеру» (Гризик Татьяна Ивановна); «Игра со словами» (Юрьева Надежда Михайловна); «Что из чего?» (Бородич Алиса Михайловна); «Чьи?» (Марфина Надежда Леонидовна, Гурович Любовь Михайловна); «Образуем новые слова» (Струнина Елизавета Михайловна, Ушакова Оксана Семеновна); «Чем отличаются слова?» (Стребелева Елена Анатольевна); «Посмотри и скажи, что делает машина» (Дубовицкая Татьяна Методика); «Скажи, что начал делать предмет?» (Марфина Надежда Леонидовна).

| <i>Критерий</i>                                                 | <i>Название методики</i>                                                                                                             | <i>Автор</i>                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Сформированность навыка словообразования существительных</i> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| <i>Суффиксальный способ</i>                                     | Методика №1 «Назови ласково». Методика №2 «Что для чего?» (суффикс «ниц») Методика №3 «Кто у кого?». Методика №4 «Измени по примеру» | Стребелева Елена Анатольевна<br>Дубовицкая Татьяна Дмитриевна<br>Стребелева Елена Анатольевна<br>Гризик Татьяна Ивановна                       |
| <i>Сформированность навыка словообразования прилагательных</i>  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| <i>Суффиксальный способ</i>                                     | Методика №6 «Что из чего?» Методика №7 «Чьи?»: «Чьи хвосты?» «Правильно назови листья».                                              | Бородич Алиса Михайловна<br>Марфина Надежда Леонидовна<br>Гурович Любовь Михайловна<br>Струнина Елизавета Михайловна, Ушакова Оксана Семеновна |

|                                                          |                                                                                              |                                                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                          | Методика №9 «Образуем новые слова» (качественные прилагательные и сравнительные формы)       |                                                            |
| <i>Сформированность навыка словообразования глаголов</i> |                                                                                              |                                                            |
| <i>Суффиксальный способ</i>                              | Методика №10 «Чем отличаются слова?». Методика №12 «Скажи, что начал делать предмет?»        | Стребелева Елена Анатольевна<br>Марфина Надежда Леонидовна |
| <i>Приставочный способ</i>                               | Методика №11 «Посмотри и скажи, что делает машина». Методика №13 «Что делал предмет недолго» | Дубовицкая Татьяна Дмитриевна                              |
| <i>Приставочно-суффиксальный способ</i>                  | Методика №14 «Кто, что делает? Кто, что сделал?»                                             | Марфина Надежда Леонидовна                                 |

Диагностический комплекс включает в себя 3 блока заданий:

- 1-й блок содержит задания на исследование навыков словообразования имен существительных суффиксальным способом, способом сложения основ;
- 2-й блок содержит задания на исследование навыков словообразования прилагательных суффиксальным способом;
- 3-й блок содержит задания на исследование навыков словообразования глаголов приставочным и суффиксальным способом. Изучение сформированности навыков использования суффиксов, образующих от глаголов, имен существительных и прилагательных новые слова, которые обозначают вещи, качества, действия и т. д.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (МБДОУ ДДТ) г. Тулы Тульской области. В исследовании принимали участие 5 детей в возрасте от 5 до 6 лет с моторной алалией.

В процессе обследования развития навыка словообразования у детей дошкольного возраста с алалией нами были выявлены следующие особенности: не-

достаточная сформированность понимания значения различных морфем, бедность морфологических обобщений и недостаточная сформированность представлений о морфологическом составе слова.

Для заданий были специально отобраны картинки, обозначающие предметы, действия и признаки, также использовались реальные объекты.

Каждому ребенку предлагалось слушать и соотносить с картинным материалом набор однокоренных слов: цепочки имен существительных, пары приставочных глаголов, варианты нормативных/ненормативных прилагательных. Серия заданий побуждала детей к самостоятельному образованию производных имен существительных, прилагательных и глаголов от заданной производящей основы.

Исследование проходило индивидуально с каждым ребенком. Исследование осуществлялось в период пребывания ребенка в доме детского творчества, в помещении логопедического кабинета. Это позволило избежать отвлекающих факторов (постороннего шума и т. д.) и получить более достоверные результаты исследования.

Основные направления обследования: исследование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, исследование словообразования названий животных, суффиксальное словообразование имен существительных со значением лица, исследование словообразования названий профессий мужского рода, образование относительных прилагательных, образование притяжательных прилагательных, исследование дифференциации глаголов с наиболее продуктивными приставками.

Выполнение заданий оценивалось по специальным критериям:

- активность;
- самостоятельность;
- время выполнения заданий;
- правильность выполнения;
- использование помощи взрослого.

В соответствии с указанными критериями разработана следующая система оценивания:

- очень низкий уровень – ребенок отказывается отвечать на вопросы, не понимает задаваемых вопросов;
- низкий уровень – ребенок с трудом отвечает, не до конца понимает поставленный вопрос, помочь взрослого не принимает или не может воспользоваться;
- средний уровень – отвечает правильно при помощи взрослого;
- высокий уровень – отвечает самостоятельно, но требуется время на обдумывание, ребенок с легкостью отвечает.

Максимальное количество баллов за одну методику составляет 4 балла.

Суммируя полученные в ходе обследования баллы, можно соотнести их количество с уровнем успешности: всего 7 заданий  $\times$  4 балла = 28 баллов (высокий уровень):

- 0–6 баллов – очень низкий уровень;
- 7–13 баллов – низкий уровень;
- 14–20 баллов – средний уровень;
- 21–28 баллов – высокий уровень.

Далее результаты исследования заносятся в таблицу, делается вывод по каждому ребенку и по группе в целом.

Чаще всего затруднения у детей с алалией вызывают задания по образованию притяжательных прилагательных, образование глаголов приставочным способом, образование относительных прилагательных, образование существительных суффиксальным способом.

### ***Список литературы***

1. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи / Р.И. Лалаева. – СПб.: 2006.
2. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.

3. Шаховская С.Н. Алалия // Логопедия. Теория и практика. Глава 8 / С.Н. Шаховская, Е.Л. Черкасова; под ред. профессора Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017.

*Elena N. Filina*

bachelor of psychological sciences, student  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
logopaedist  
Child Centre "Vseznaika"  
Tula, Tula region

## **IDENTIFICATION OF PECULIARITIES OF WORD FORMATION DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN WITH ALALIA**

*Abstract: this article contains the description of the author's diagnostic complex to identify the features of the development of word formation in preschool children with alalia.*

**Keywords:** diagnostics, correction, preschoolers, alalia.

### **References**

1. Lalaeva, R. I. Metodika psikhologicheskogo issledovaniia narushenii rechi.
2. Lalaeva, R. I., & Serebriakova, N. V. (2001). Formirovaniye leksiki i grammaticheskogo stroia u doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi. SPb.: Soiuz.
3. Shakhovskaia, S. N. (2017). Alaliia. Logopediia. Teoriia i praktika. Glava 8. Cherkasova; M.: Eksmo.