

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Касумова Лилия Эмильевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования игровых упражнений для формирования морфологической стороны речи у старших дошкольников с речевыми нарушениями в условиях семейного воспитания. Дается характеристика игровых упражнений как метода обучения. Представлены направления работы по закреплению навыков словообразования в семье и взаимодействия логопеда дошкольной образовательной организации с родителями по методическому обеспечению этого процесса.*

***Ключевые слова:** морфологическая сторона речи, семья, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста.*

Формирование грамматически правильной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) является одной из первостепенных задач умственного воспитания и подготовки детей к школе. Для формирования морфологической стороны речи важным условием является организация содержательного общения взрослых с детьми в разных видах деятельности, в ходе которого создаются проблемные ситуации, требующие установления связей и отношений между явлениями и их отражения в соответствующих грамматических формах. Очевидно, что в создании этого условия важная роль принадлежит не только педагогам, но и родителям ребёнка.

Не менее важным условием является систематическое решение задач по формированию грамматического строя речи на логопедических занятиях. В реализации этого условия ведущая роль принадлежит специалистам дошкольной образовательной организации, но навыки словоизменения необходимо закреплять в других видах детской деятельности, в чем значительную роль могут сыграть взрослые члены семьи ребёнка с ОНР.

Для развития морфологической стороны речи в условиях семейного воспитания наиболее эффективным методом можно считать игровые упражнения. Игровое упражнение – это упражнение, созданное для обучения и закрепления знаний и призванное оказать определённое влияние на ребёнка. Суть игровых упражнений заключается в выполнении конкретных заданий. Большинство упражнений имеют сюжетный характер, что делает их более интересными для детей и предоставляет возможность неоднократного повторения речевых действий [1, с. 160].

Для развития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР понимания грамматических форм и употребления их в речи в условиях семьи необходимо регулярное и последовательное проведение игровых упражнений. Регулярность проведения обеспечивается за счёт предварительного планирования и согласования членами семьи времени и содержания проводимых упражнений в утренние или вечерние часы, на прогулке, во время игры или в свободной беседе.

Для реализации этого условия логопед дошкольной образовательной организации должен отобрать из методической литературы игровые упражнения, разработать варианты их усложнений и предложить их родителям с соответствующими методическими рекомендациями. Игровые упражнения в семье должны закреплять грамматические навыки словоизменения во взаимосвязи с непосредственной образовательной деятельностью по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и логопедическими занятиями.

В используемых игровых упражнениях следует обеспечить многократное повторение речевого материала с учётом усвоения ребёнком той или иной грамматической категории. При затруднениях в усвоении конкретного способа словоизменения родители могут использовать более простые игровые упражнения, соответственно, при успешном усвоении соответствующих навыков ребёнку следует предлагать более сложные упражнения. Очень важно соблюдать последовательность в проведении игровых упражнений, которая предполагает их усложнение и вариативность.

Игровые упражнения должны подбираться логопедом для рекомендации родителям таким образом, чтобы в них проходила отработка навыков словоизменения, которые больше всего вызвали затруднения при диагностической и коррекционной работе в дошкольной образовательной организации. Как правило, это согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, использование форм множественного числа родительного и винительного падежей существительных.

Для обеспечения многократности повторения речевого материала без снижения интереса детей к выполнению задания логопед должен рекомендовать родителям использовать варианты игровых упражнений при их повторном проведении. Вариативность может быть обеспечена за счет замены речевого и дидактического материала (например, используемых в упражнениях предметных и сюжетных картинок), введения в упражнение игрового персонажа, от имени которого предлагается задание, смены действий, входящих в состав упражнения.

Одним из главных условий успешности развития морфологической стороны речи в условиях семьи является обеспечение положительного эмоционального фона обучения через специальные игровые приёмы [2, с. 170]. Логопед может предложить родителям использовать в процессе проведения упражнений создание игровых ситуаций, использование игрового персонажа, сюрпризные моменты.

С учётом принципов и направлений коррекционно-педагогической работы по формированию грамматического строя речи логопеду дошкольной образовательной организации следует создать банк игровых упражнений, направленных на развитие морфологической стороны речи с описанием и образцами дидактического материала, которые могут быть предложены родителям для использования в условиях семейного воспитания.

Список литературы

1. Аблец Д.В. Возможности использования игровых упражнений для развития синтаксической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Д.В. Аблец, О.И. Кокорева // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 156–159.

2. Касумова Л.Э. К вопросу о развитии морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Л.Э. Касумова, О.И. Кокорева // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической он-лайн конференции, посвященной 75-летию ООН. – 2020. – С. 169–173.

Oksana I. Kokoreva

candidate of pedagogic sciences, associate Professor

Liliya E. Kasumova

student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

DEVELOPMENT OF THE MORPHOLOGICAL SIDE OF SPEECH IN SENIOR PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN A FAMILY ENVIRONMENT

Abstract: *the article discusses the possibility of using games for the formation of a morphological part of speech of the senior preschool children with speech disorders in terms of family upbringing. The characteristic of game exercises as a method of training is given. The directions of work on strengthening the skills of word formation in the family and interaction of a speech therapist of a preschool educational organization with parents on methodological support of this process are presented.*

Keywords: *morphological aspect of speech, family, general underdevelopment of speech, preschool children.*

References

1. Ablets D.V., Kokoreva O.I. Possibilities of using game exercises for the development of the syntactic side of speech in children of middle preschool age with General speech underdevelopment // In the collection: Health-Saving and correctional technologies in the modern educational space. Collection of scientific papers on the results of the international scientific and practical conference. 2019. Pp. 156–159.

1. Kasimova L.E., Kokorev O.I. To the question about the development of the morphological part of speech in children of preschool age with General speech underdevelopment // In the collection: Health-Saving and correctional technologies in the modern educational space. Collection of scientific papers on the results of the international scientific and practical online conference dedicated to the 75th anniversary of the UN. 2020. Pp. 169–173.