

**Зязева Ирина Владимировна**

студентка

**Слюсарская Татьяна Вадимовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются семьи, имеющие детей с нарушением зрения, особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения, а также способы оказания психолого-педагогической поддержки внутри дошкольного образовательного учреждения семьям, воспитывающим детей с нарушением зрения. Представлены задачи психокоррекционных мероприятий для родителей.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, семья, нарушение зрения.*

Семья – микросоциум, в котором ребенок не только живет, но в котором формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представления о характере межличностных и социальных связей [1, с. 86].

Появление детей всегда имеет большое значение для семьи, но рождение ребенка с нарушением в развитии становится ударом, приносит неопределенность и заставляет приспосабливаться к тем или иным особенностям его развития. Проблемы, которые возникают у родителей при появлении ребенка с нарушением зрения не являются новыми.

По мнению Л.И. Солнцевой, воспитание и обучение ребенка дошкольного возраста со зрительной депривацией является наиболее сложным, поскольку

родителям необходимо знание особенностей развития ребенка, знание специальных методик его обучения [3, с. 43].

При выявлении у ребенка нарушения зрения родители должны понимать, что он нуждается в их заботе, поддержке и помощи гораздо больше, чем нормально развивающиеся дети. У дошкольников при зрительной депривации в силу дефекта присутствуют особенности внимания, памяти, восприятия, мышления, в результате которых возникают трудности приспособления к окружающей среде, страдает познавательная и ориентировочная деятельность. Главным институтом социализации ребенка с нарушением зрения, является семья, а его психическое развитие осуществляется в процессе социализации.

Все семьи, в которых рождается ребенок с нарушениями зрения, претерпевают изменения на трех основных уровнях: психологическом, социальном и соматическом. Психологический уровень включает в себя, функции семьи и ее жизненный уклад. Социальный уровень проявляется в том, что меняются отношения не только между семьей и окружающими ее людьми, но и внутри семьи. Соматический уровень проявляется в том, что здоровье родителей подвергается серьезной нагрузке, и возникают соматические заболевания из-за стресса, связанного с появлением больного ребенка.

В.В. Ткачевой были определены задачи психокоррекционных мероприятий с семьей, имеющей ребенка с нарушением зрения [4, с. 197]:

- создание условий для формирования новых жизненных целей родителей ребенка;
- коррекция детско-родительских отношений;
- коррекция психоэмоционального состояния родителя;
- коррекция неадекватных поведенческих реакций родителей в отношениях с ребенком, с окружающими;
- гармонизация межличностных отношений между матерью и ребенком.

Родители должны получить психолого-педагогическую поддержку сразу после выявления нарушения зрения у ребенка. Психолого-педагогическая поддержка заключается во взаимодействии психологов, педагогов и других

специалистов дошкольного образовательного учреждения с родителями. В работу с родителями входит:

- создание памяток, листовок, брошюр, согласно запросам родителей и специалистов образовательного учреждения;
- анкетирование родителей;
- обучение эффективным элементарным методам домашней коррекции зрения;
- родительские собрания;
- проведение открытых занятий;
- практические занятия с детьми и родителями;
- индивидуальные беседы с родителями;
- проведение семинаров и круглых столов.

Данные мероприятия должны проводиться систематично, только тогда они будут эффективны и принесут пользу. У родителей должна быть возможность размещать свои вопросы к различным специалистам на сайте детского сада, в том числе анонимно. Так, не имея возможности регулярного общения со специалистами, родители будут иметь возможности получать регулярные консультации по интересующим их проблемам и вопросам, что в свою очередь расширит возможности психолого-педагогической поддержки. Так же возможно создание личных кабинетов на сайте образовательного учреждения, куда различные специалисты смогут размещать индивидуальные занятия с детьми. Форма работы через сеть интернет в данное время является актуальной и пользуется большим спросом, что позволяет оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям не только в дошкольном образовательном учреждении, но и в домашних условиях.

При организации психолого-педагогической помощи родителям детей с нарушениями зрения Н.В. Мазурова и Т.А. Подольская особенно подчеркивают групповую работу. Данный вид взаимодействия осуществляется как правило в форме тематических встреч-бесед, где родитель в первую очередь получает

поддержку от других родителей, что способствует включенности родителей в социум и снижению концентрации проблемы здоровья ребенка [2, с. 71].

Современный процесс психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с нарушением зрения, основывается на раскрытии личностного потенциала семьи, который включает в себя супружеские, детско-родительские и другие внутренние ресурсы семьи, позволяющие решать трудности, развиваться в различных сферах жизнедеятельности.

### ***Список литературы***

1. Денискина В.З. Воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья: семья ребенка с нарушением зрения / В.З. Денискина // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов деф. факультетов / под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Академия, 2014. – С. 86–88

2. Мазурова Н.В. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями здоровья: основные направления и возможности / Н.В. Мазурова, Т.А. Подольская // Национальный психологический журнал. – 2016. – №1 (21). – С. 70–72.

3. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) / Л.И. Солнцева. – М.: Классик Стиль, 2006. – С. 43–44.

4. Ткачева В.В. Технология психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Ткачева // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2014. – С. 197.

***Irina V. Zyazeva***

student

***Tatiana V. Slyusarskaya***

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES WITH CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT ATTENDING PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

**Abstract:** *the article examines the difficulties and changes faced by families with children with visual impairment, as well as ways of providing psychological and pedagogical support to families of raising children with visual impairments inside a preschool educational institution, and displays the tasks of psychocorrective measures for parents. The features of preschool children with visual impairment are briefly considered.*

**Keywords:** *psychological and pedagogical support, family, visual impairment.*

### References

1. Deniskina V.Z. Raising a child with disabilities in a family: Family of a child with visual impairment [Text] / Deniskina V.Z. // Psychological and pedagogical support of a family of a child with disabilities: a textbook for students def faculties / Ed. V.V. Tkacheva. – M.: Academy, 2014. – S. 86–88.
2. Mazurova N.V., Podolskaya T.A. Psychological and pedagogical assistance to parents of children with severe health disorders: main directions and opportunities // National psychological journal, 2016. – №1 (21). – S. 70–72.
3. Solntseva, L.I. Psychology of children with visual impairments (children's typhlopsychology). M.: Classic Style, 2006. – S. 43–44.
4. Tkacheva V.V. Technology of psychological and pedagogical assistance to the family of a child with disabilities // In the collection: Intersectoral approaches in the organization of training and education of persons with disabilities. – M., 2014. – S. 19.