

**Ионова Софья Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИИ ПСИХОМОТОРНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** статья посвящена изучению роли семьи для осуществления процесса коррекции психомоторного развития у детей с расстройствами аутистического спектра. На основе проведенного анализа психолого-педагогической и специальной медицинской литературы в статье раскрывается специфика семейной работы с ребенком. Особое значение уделяется описанию психолого-педагогических стратегий занятий с ребенком с РАС для коррекции психомоторных нарушений. Отмечается важность и необходимость включения семьи в коррекционный процесс.*

***Ключевые слова:** семья, расстройства аутистического спектра, психомоторное развитие, коррекция, стратегии.*

Семья является важнейшим социальным институтом для каждого человека, а дети наиболее предрасположены к семейному воздействию при проведении коррекционно-развивающих мероприятий. В связи с этим проблема семейного участия в коррекции психомоторных нарушений у детей с РАС в настоящее время остается актуальной и требует более качественного научного изучения.

Одним из ведущих показателей психофизического здоровья ребенка является психомоторное развитие. Оно представляет собой связь совершаемых двигательных актов с психическими процессами и отражает становление отделов нервной системы в определенные жизненные периоды.

У детей упомянутой категории психомоторное развитие характеризуется многочисленными нарушениями по всем его параметрам: кинестетический, динамический и пространственный праксисы, реципрокная координация и

выполнение сложных двигательных программ. Степень выраженности указанных дефектов у каждого ребенка индивидуальна [3, с. 11].

Рассматривая проблему коррекции нарушений психомоторного развития у детей с расстройствами аутистического спектра, стоит отметить важность как адекватной и даже позитивной оценки родителями состояния данного вопроса, так и осознания возможности его изменения в качественную сторону.

Результаты практического опыта работы специалистов в этой области свидетельствуют о том, что без участия родителей процесс, направленный на коррекцию различных психомоторных нарушений, будет протекать либо в замедленном темпе, либо без достижения желаемых результатов.

Обязательной характеристикой семейного воспитания ребенка с РАС для успешности процесса коррекции является четкая коррекционная направленность, которая предполагает не только непосредственное преодоление имеющихся на текущий момент психомоторных дефектов, но и предупреждение возникновения новых, а также связанных с ними нарушений поведения и интеграции в социуме.

Коррекционная работа в обязательном порядке осуществляется членами семьи одновременно со специалистами и самостоятельно в соответствии с рекомендациями и разработанной для каждого ребенка программой с учетом его индивидуальных физических и личностных характеристик.

Одной из отличительных черт семейной коррекционной помощи является ведение дневника наблюдений. В нем рекомендуется анализировать имеющиеся успехи ребенка или возникающие у него затруднения как во время специально организованных занятий, так и в повседневной деятельности.

В качестве основных целей, на достижение которых направлен процесс коррекции психомоторной функции, выступают формирование отсутствующих моторных навыков, обогащение двигательного опыта ребенка с соответствующим накоплением практических умений и стабилизация психофизического тонуса [1, с. 127].

Особенно большое значение для детей с РАС имеет проведение регулярных занятий по коррекции их моторики, ритма, координации и пространственной организации движений, артикуляции и вестибулярной функции.

Для этого семье следует придерживаться следующих стратегий при проведении коррекционной работы, которые были представлены клиническим психологом Татьяной Морозовой и детским неврологом Святославом Довбня – экспертами Фонда «Обнаженные сердца»:

1. Частичная включенность подразумевает отсутствие принуждения ребенка к выполнению тех или иных заданий и своевременное предоставление возможности самостоятельной деятельности.

2. Предоставление времени на обработку информации, т. к. для детей с РАС характерно наличие слабости их ощущений, приводящей к нарушениям формирования правильных двигательных представлений [2, с. 51].

3. Правильная организация пространства является обязательным условием для положительного результата занятий по коррекции нарушений психомоторного развития в домашних условиях.

4. Создание ситуации успеха посредством использования подсказок-стимулов (вербальных, жестовых, мануальных), увеличивающих вероятность правильного выполнения движения и предупреждающих возможность негативных реакций во время следующих попыток.

5. Использование позитивного подкрепления как особого вида мотивации помогает ребенку с РАС в приобретении и освоении новых двигательных навыков.

6. Анализ задач подразумевает разбор конкретного двигательного навыка на отдельные элементы с последующим обучением каждому из них по схеме «от простого к сложному».

7. Формирование удобной для ребенка поведенческой цепочки.

Кроме перечисленных факторов, на эффективность коррекции психомоторных нарушений может влиять опора на исполнительные функции, дефицит которых напрямую влияет на контроль поведения, регуляцию эмоций, скорость

обработки получаемой извне информации, выполнение задач, переходы, самоорганизацию, удержание фокуса внимания и выполнение задач в эмоционально насыщенных ситуациях [4, с. 2].

Таким образом, семья, в частности родители, ребенка с расстройствами аутистического спектра – наиболее заинтересованный участник процесса, направленного на коррекцию нарушений психомоторного развития. С учетом всех перечисленных характеристик воспитание ребенка с РАС по своей сущности является коррекционным и направлено на использование современных психолого-педагогических стратегий. Активная семейная помощь оказывает положительное влияние на коррекцию дефектов психомоторной сферы и обеспечивает эффективность всего коррекционного процесса.

### *Список литературы*

1. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвичкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
2. Пласкунова Э.В. Характеристика нарушений двигательной сферы у детей с аутизмом. Особенности организации занятий по коррекции и развитию двигательной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра / Э.В. Пласкунова // Аутизм и нарушения развития. – 2008. – Т. 6, №2. – С. 50–62.
3. Пласкунова Э.В. Особенности двигательной сферы и психомоторики детей с аутизмом / Э.В. Пласкунова // Аутизм и нарушения развития. – 2008. – Т. 6, №3. – С. 10–12.
4. Demetriou E.A., DeMayo M.M., Guastella A.J. Executive Function in Autism Spectrum Disorder: History, Theoretical Models, Empirical Findings, and Potential as an Endophenotype // *Front. Psychiatry*. 2019. Vol. 10. P. 1–17. doi: 10.3389/fpsy.2019.00753

*Sofia A. Ionova*

student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

## FAMILY ASSISTANCE FOR TREATMENT OF DEVELOPMENTAL PSYCHOMOTOR DEFECTS IN CHILDREN WITH ASD

**Abstract:** *the article is devoted to the study of the family's role in the correction process of psychomotor development in children with Autism Spectrum Disorders. Based on the analysis of pedagogical, psychological and specialized medical literature, the article reveals the specificity of the family work with a child. The description of the pedagogical and psychological strategies of work with the child with ASD to correct the psychomotor disorders is particularly important. It's pointed out that the necessity of including the families is important in the correction process.*

**Keywords:** *family, autism spectrum disorders, psychomotor development, correction, strategies.*

### **References**

1. Mastiukova E.M., Moskovkina A.G. Family upbringing of children with developmental problems. Moscow: Vldos Publ., 2003. 408 p. (In Russ.).
2. Plaskunova E.V. The characteristic of motor problems in autistic children. The specificities of organizing work aimed to correct and develop motor sphere in children with ASD // *Autism and Developmental Disorders*. 2008. Vol. 6. №2. P. 50–62 (In Russ.).
3. Plaskunova E.V. Motor and psychomotor peculiarities in children with Autism // *Autism and Developmental Disorders*. 2008. Vol. 6. №3. P. 10–12 (In Russ.).
4. Demetriou E.A., DeMayo M.M., Guastella A.J. Executive Function in Autism Spectrum Disorder: History, Theoretical Models, Empirical Findings, and Potential as an Endophenotype // *Front. Psychiatry*. 2019. Vol. 10. P. 1–17. doi: 10.3389/fpsy.2019.00753