

**Михайлова Виктория Николаевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ОБРАЗА «Я» МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается влияние семьи, оценок, получаемых младшим школьником от родителей, на становление его образа «Я». Показано, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования образа «Я», а задержка психического развития как стойкое психопатологическое проявление приносит специфические особенности в процесс развития образа «Я». Автор путем теоретического анализа эмпирических данных определяет эти особенности, подчеркивая, что образ «Я» под негативным влиянием внешних и внутренних факторов является когнитивно простым, неполным, недифференцированным и неадекватным. Делается вывод о том, что функциональная семья, являясь наиболее значимым близким окружением ребенка, оказывает большое влияние на становление адекватного и дифференцированного образа «Я».

*Ключевые слова:* семья, ребенок с задержкой психического развития, образ «Я», самохарактеристики.

Психологические особенности человека, проявляющиеся в его поведении и общении, отражаются не только в том, как его характеризуют другие, но и в его самохарактеристике. Центральным ядром, которое хранит знания человека о самом себе, является образ «Я». Образ «Я» обеспечивает человеку единство и идентичность самого себя в череде изменяющихся событий, но отнюдь не легко собрать целостное и единое видение самого себя, лишенное каких-либо противоречий. Информацию о себе человек получает из различных источников:

это могут быть мнения окружающих, а также его собственное представление в результате удачного или неудачного опыта и его сравнения с другими людьми.

Образ «Я» является когнитивным компонентом Я-концепции, важного структурного элемента психологического облика личности, являющегося результатом ее психического развития. Образ «Я» включает в себя представления индивида о самом себе (образ своих качеств, способностей, внешних характеристик, социальной значимости и т. д.) и предрасполагает его к определенному поведению. В то же время следует отметить, что особенности образа «Я» находятся в тесной зависимости от возраста, социального статуса индивида, от наличия или отсутствия у него тех или иных психических или физических дефектов, а также характеристик, получаемых от окружающих [1].

Среди основных модальностей образа «Я» (по Р. Бернсу) выделяются:

1. Реальное «Я» – установки, которые тесно связаны с тем, как человек воспринимает свои текущие способности, роли, свой актуальный статус, то есть представления о том, каков он есть в настоящем времени.

2. Идеальное «Я» – установки, которые связаны с представлением человека о некоторой совокупности качеств и характеристик, которыми человек хотел бы обладать, а также ролей, которые он хотел бы исполнять.

У детей в процессе их индивидуального развития складывается не только общее представление о себе, но и представление о том, какими они хотят быть. У некоторых детей идеальное «Я» не слишком отличается от реального, поэтому они не видят необходимости в самосовершенствовании. У других, напротив, идеальное «Я» – это отдаленная цель, то, чего ребенку хочется достичь. Примером идеального «Я» для ребенка может служить человек, от которого он испытывает восхищение [7]. Чаще всего для детей таким идеалом выступают их родители.

3. Зеркальное «Я» – установки, которые связаны с представлениями человека о том, каким его видят другие люди. Этот механизм обратной связи помогает человеку удерживать свое реальное «Я» в адекватных пределах и оставаться открытым новому опыту через взаимообратный диалог с другими

людьми и с самим собой в частности. Зеркальное «Я» выполняет важную функцию самокоррекции уровня притязаний человека и его представлений о самом себе [6]. Поэтому образ «Я» младших школьников с ЗПР существенно зависит от оценок его внешности, достижений и поведения, которые он получает от своей семьи.

Кроме трех основных модальностей самоустановок, которые были предложены Робертом Бернсом, многие авторы выделяют еще одну модальность «Я», которая играет не менее важную роль.

4. Конструктивное «Я». Это те цели, которые индивид принимает и ставит для себя как достижимую реальность, в то время как идеальное «Я» может быть недоступно для реального достижения.

Тема: «Роль семьи в становлении образа «Я» младшего школьника с задержкой психического развития» выбрана нами не случайно. Важно понимать, что именно младший школьный возраст является сенситивным и одним из самых важных периодов для развития и формирования образа «Я», так как для этого возрастного периода характерна тенденция к развитию и расширению сферы «Я», появлению таких возрастных психических новообразований, как рефлексия, произвольность и осознанность, учебная деятельность [3]. Образ «Я» младшего школьника находится в тесной зависимости от мнения значимых взрослых, то есть, можно предположить, что особую значимость в этом возрасте имеет модальность «зеркального Я». И семья, являясь наиболее значимыми и влиятельными людьми для ребенка младшего школьного возраста с ЗПР, может оказать особо эффективную помощь в формировании адекватного, дифференцированного образа «Я».

Формирование образа «Я» младшего школьника в настоящее время тесно связано с приобретением новых социальных ролей и обязанностей, появлением у ребенка позиции «Я-школьник, Я-ученик» [5]. К ребенку начинают предъявлять новые повышенные требования, не только педагоги, которые учат соблюдать дисциплину и выполнять задания, но и родители начинают давать более серьезные поручения по дому. Все это приводит к некоторому перелому в

психике ребенка, наступлению кризиса 7-и лет. Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка [5]. Но в то же время специфической особенностью личностного развития младшего школьника с ЗПР является то, что на определённых этапах социальный аспект «Я» характеризуется отсутствием оценки себя, как школьников или учеников. Они не понимают, для чего им нужна учебная деятельность, что интересного и важного происходит в ней [4]. Соответственно, одной из главных задач по формированию образа «Я», встающих перед родителями младшего школьника с ЗПР, является формирование в модальности его «реального Я» позиции «Я-школьник» и повышение его учебной мотивации в рамках «конструктивного Я», так как успешность обучения оказывает влияние на самооценку младшего школьника.

Роберт Кеган также рассматривает среди части общей психологической среды не только школу и влияние сверстников, но и новые требования семьи как факторы, способствующие развитию у ребенка представлений о том, что такое социальная роль сама по себе [2].

Важно отметить о закрепляющемся в данном возрасте личностном образовании – самооценке. По мнению С. Хартер, основным достижением в процессе развития образа «Я» у младших школьников является дифференциация и интеграция представлений ребенка о самом себе. При этом большое влияние на самооценку ребенка оказывают не только оценки учителя и школьная успеваемость, но и роль родителей на данном возрастном этапе также остается сохранной, так как прослеживается непосредственная зависимость самооценки младших школьников от характера оценивания ребенка и его достижений в различных видах деятельности его семьёй. Именно в семейных взаимоотношениях ребёнок впервые осознает и подмечает для себя, принимает ли его семья таким, какой он есть, любят ли его, какой характер носят его достижения – успешный или неудачный.

Относительно уровня сформированности образа «Я» среди детей младшего школьного возраста условно выделяют три группы:

1) дети с относительно устойчивыми и адекватными представлениями о себе (с умением анализировать свои поступки и давать им характеристику, выделять их мотивы, т.е. наличие рефлексии; эти дети в большей мере ориентированы на собственные знания о себе, чем на оценку взрослых, хоть она и не теряет своей значимости. Эти дети быстро приобретают навыки самоконтроля);

2) дети с неустойчивыми и неадекватными представлениями о себе (слабо разбираются в себе, плохо анализируют свои поступки; число черт и качеств личности, которые они осознают сравнительно невелико и не всегда адекватно; постоянно нуждаются в контроле и поддержке из вне);

3) дети, ориентирующиеся на характеристики, получаемые от окружающих, преимущественно взрослых (практически не ориентируются в своем внутреннем мире; самооценка неадекватная, так как представления о себе расплывчаты и подвержены внешним мнениям; довольно слабая ориентация на свои реальные способности и возможности в практической деятельности).

Чаще всего младшие школьники с ЗПР относятся именно ко 2 и 3 уровню сформированности «Я». Это объясняется тем, что задержка психического развития, как стойкое психопатологическое проявление, не существует сама по себе, а охватывает все функции детского организма и психики, соответственно, привнося специфические особенности в формирование образа «Я» [8].

Следует подчеркнуть, что особая роль семьи заключается также в том, что и сама задержка психического развития может произойти не только в результате органических и соматических проблем, но и в связи с некоторыми особенностями социального окружения ребенка и характера взаимоотношений между членами его семьи. Если ребенок сталкивается с недостаточным проявлением заботы и внимания от родителей, то в подобной ситуации формируется состояние, именуемое социальной депривацией, которое, безусловно, сказывается на формировании образа «Я» ребенка и может привести к ЗПР психогенного генеза.

Прежде всего, дети изначально отличаются повышенной степенью утомляемости, снижением интереса к происходящему вокруг, что может

отрицательно повлиять на их самовосприятие. Ребенок будет думать, что он «не такой как все», «слабый», «неумелый», что повысит уровень тормозимости и понизит уровень мотивации учения. Всё это отрицательно сказывается на успешности вступления в учебную деятельность и на формировании адекватного образа «Я». Поэтому в первую очередь родителям и семейному окружению необходимо постараться создать благоприятную ситуацию для развития мотивации учения, так как учебная успеваемость оказывает значительное влияние на самооценку и образ «Я». Этого можно достичь благодаря особой значимости оценки ребенка членами его семьи в становлении образа «Я». Поддержка, вселяющая ребенку веру в себя, с одной стороны, повысит интерес ребенка к учебе, а с другой, будет поддерживать адекватный образ «Я».

Вышесказанное получило свое подтверждение в ходе проведенного нами эмпирического исследования. Выявлено, что оценка, получаемая младшим школьником с ЗПР от членов семьи действительно существенно влияет на становление образа «Я» и чаще всего является основой для его дальнейших самохарактеристик. Исследование проводилось на базе «ГОУ ТО Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В эксперименте участвовали 11 учащихся с ЗПР (ученики 1 и 4 классов).

В ходе беседы «Расскажи о себе» А.М. Щетининой [9] 85% первоклассников и 83% четвероклассников на вопросы: «Ты красивый? Кто считает тебя красивым?», «Ты хороший? Кто считает тебя хорошим?» давали ответы по типу: «Да, я красивый. Так мама говорит», «Да я хороший, таким меня называет бабушка», «Я плохой, потому что мама ругает меня за проделки». То есть дети в процессе самохарактеристики опирались на оценки, полученные ими ранее от членов семьи, как на основные.

На вопрос «На кого бы ты хотел быть похожим?» чаще всего были даны ответы «на маму», «на папу», «на брата» и т. п. Соответственно, чаще всего в качестве «идеального Я» дети использовали образ членов своей семьи. На вопрос «Что хорошего ты умеешь делать?» многие дети отвечали: «Помогаю маме».

Таким образом, мы еще раз получили подтверждение того, что развитие и формирование образа «Я» младших школьников с задержкой психического развития имеет свои специфические особенности и очень тесно зависит от взаимоотношений ребенка с семьей, а также от оценок, получаемых ребенком от членов своей семьи.

Современные публикации прикладного и практического характера по вопросам формирования образа «Я», содержат разнообразные рекомендации семейному окружению младшего школьника с ЗПР. Некоторые из них следует особо выделить: 1) ответственно подойти к выбору образовательного учреждения для ребенка, так как обучение должно носить коррекционно-развивающий характер, ведь развитие дифференцированного и целостного образа «Я» не может быть успешным без коррекции отклонений в психических функциях и личностной сфере; 2) научить ребенка понимать и гармонизировать свои желания с требованиями и нормами окружающей его среды, понимать социальные роли и обязанности, так как нарушение образа «Я» младшего школьника проявляется в отсутствии позиции «Я-ученик»; 3) объективно оценивать этих детей и их поступки, так как их образ «Я» практически лишен самостоятельности и находится в непосредственной зависимости от оценки его семейным окружением; 4) научить ребенка воспринимать критику. При анализе поступков ребенка следует опираться на положительные качества ребенка, постоянно подчеркивая, что благодаря им он сумел достичь определенных успехов в той или иной деятельности. Указывая на определенные недостатки, следует делать это требовательно, но достаточно тактично; 5) предоставить младшим школьникам с ЗПР возможность для проявления умений и развития навыков, в которых у них уже наблюдались заметные успехи. Это поможет приобрести заслуженное уважение окружающих, что окажет положительное влияние на их образ «Я»; 6) сформировать у младших школьников с ЗПР понимание их собственных личностных качеств, определяющих их индивидуальность. С заданной задачей помогут справиться беседы, содержащие подробные рассказы для детей о их внешности, качествах личности, а также

занятия перед зеркалом; 7) формировать ретроспективную (обращение в прошлое, направленное на оценивание уже исполненных действий) и прогностическую (прогнозирование и предвидение необходимых операций, оценка собственных возможностей еще до совершения реального процесса самооценивания) самооценки. Цель формирования этих двух самооценок у младших школьников с ЗПР заключается в том, чтобы помочь им понять происходящие относительно их «Я» изменения (структуры их знаний, развития умений) [2].

Таким образом, младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования образа «Я», а задержка психического развития как стойкое психопатологическое проявление соответственно привносит специфические особенности в процесс формирования образа «Я». Семья, являясь наиболее значимым близким окружением ребенка, оказывает большое влияние на степень становления адекватного и дифференцированного образа «Я», что важно для преодоления ребенком трудностей в социальном взаимодействии со сверстниками и повышения мотивации учебной деятельности, успешного становления как сознательного члена общества [8].

### *Список литературы*

1. Архипов Б.А. Нарушения восприятия «себя» как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: сборник статей / Б.А. Архипов, Е.В. Максимова, Н.Е. Семенова; под ред. О.А. Голубева. – М.: Диалог-М, 2011. – 64 с.
2. Архиреева Т.В. Критическое самоотношение младших школьников и факторы его развития: монография / Т.В. Архиреева. – Великий Новгород: Изд-во НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2008. – 158 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 367 с.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная пресса, 2016. – 80 с.

5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2018. – 435 с.
6. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Издательство политической литературы, 2014. – 335 с.
7. Кон И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М.: Издательство политической литературы, 2018. – 368 с.
8. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический Проект, Трикста, 2013. – 304 с.
9. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

*Viktoria N. Mikhailova*

student

FSBEI of HE “Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University”

Tula, Tula region

## **THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF THE SELF-IMAGE OF A PRIMARY SCHOOL CHILD WITH MENTAL RETARDATION**

***Abstract:** the article is concerned with the influence of family and the grades received by a primary school child from his parents on the formation of his self-image. It is shown that the primary school age is a sensitive period for the formation of the self-image, and the delay in mental development, as well as persistent psychopathological manifestation, respectively, introduces specific features in the process of forming the self-image. The author, through theoretical analysis of empirical data, defines these features, emphasizing that the self-image, under the negative influence of external and internal factors, is cognitively simple, incomplete, undifferentiated and inadequate. It is concluded that the functional family, being the most significant close environment of the child, has a great influence on the formation of an adequate and differentiated self-image.*

**Keywords:** *family, child with mental retardation, self-image, self-characteristics.*

### **References**

1. Arkhipov B.A., Maksimova E.V., Semenova N.E. Violations of the perception of «self» as the main reason for the formation of distorted mental development of special children: collection of articles / ed. by O.A. Golubev. M: Dialog-M, 2011. 64 p.

1. Arhireeva, T.V. Critical self-attitude of Junior schoolchildren and factors of its development: monograph. Veliky Novgorod: publishing house of Novgorod state University named after Yaroslav the Wise, 2008. 158 p.

2. Asmolov A.G. Psychology of personality. M.: MSU publishing House, 2011, 367 p.

3. Babkina N.V. Intellectual development of primary school children with mental retardation: a guide for a school psychologist. M.: School Press, 2016. 80 p.

4. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. SPb.: Peter, 2018. 435 p.

5. Kon I.S. In search of itself: personality and identity. Moscow: political literature Publishing house, 2014. 335 p.

6. Kon I.S. Otkrytie «I». M.: Publishing house of political literature, 2018. 368 p.

7. Lebedinskaya K.S. Violations of mental development in childhood and adolescence / K.S. Lebedinskaya, V.V. Lebedinsky. M.: Academic Project, Triksta, 2013. 304 p.

8. Shchetinina A.M. Diagnostics of social development of the child: Educational and methodical manual. Veliky Novgorod: publishing house of Novgorod state University them. Yaroslav the Wise, 2000. 88 p.