

Федотенко Инна Леонидовна

д-р пед. наук, профессор

Зарудская Марина Радиславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье анализируются проблемы, возникающие при взаимодействии родителей с одаренным ребенком, рассматриваются типичные ошибки, тормозящие реализацию его потенциальных возможностей. Выделены условия создания благоприятной и психологически безопасной образовательной среды. Представлена типология родителей по отношению к своему ребенку. Описаны основные формы взаимодействия педагогов и психологов с семьей одаренного ребенка (тренинги, семинары, беседы, диспуты, дискуссии).*

***Ключевые слова:** одаренность, ошибки родителей, стиль воспитания, формы взаимодействия.*

Признаки одаренности у детей можно заметить уже на ранних этапах их развития, когда пространство жизни ребенка ограничено семьей, отсутствует активное взаимодействие с социальной средой. Роль родителей в этот период особенно велика, именно они могут не только помочь выявлению выдающихся способностей своих детей, но и препятствовать этому процессу.

Серьезными препятствиями, мешающими эффективному развитию способностей ребенка, являются неадекватный стиль воспитания (авторитарный, манипулятивный, конфликтный, либеральный), или асоциальный образ жизни. Однако нарушения в развитии одаренных детей могут возникать не только в проблемных семьях, но и в тех ситуациях, когда родители, обнаружив у ребенка наличие способностей и интереса к определенной сфере деятельности, стараются

всеми силами развивать имеющийся потенциал. Однако их чрезмерные усилия не всегда идут на благо ребенку, могут принести вред его развитию и здоровью. Дополнительные занятия (кружки, секции, олимпиады, конкурсы), часто не соответствуют возрастным и психологическим особенностям ребенка. Перегрузки, переутомление, физическая и эмоциональная усталость – все это может привести не только к проблемам со здоровьем и различным соматическим реакциям, но и к трудностям в поведении, в том числе к протестным реакциям, негативизму и отказу от занятий ранее любимой деятельностью. Еще одна типичная ошибка родителей одаренных детей – стремление оградить ребенка от возможных трудностей, не позволяя ему самому принимать решения. Таким образом стимулируется инфантилизм, конформизм, стремление делегировать ответственность за себя, за свои успехи и неудачи взрослым, родителям, педагогам.

Однако нередко наблюдаются ошибки другого рода: родители, не замечая проявления способностей ребенка и его успехов в отдельных видах деятельности, акцентируют его неудачи, неудачи в других школьных предметах, подвергая ребенка критике и воспринимая его как неудачника. Дети, не получая поддержки родителей, замыкаются в себе, изолируются эмоционально и физически или проявляют агрессию в форме грубости, споров и непослушания. Подобные девиации не могут не сказываться на учебном процессе, поэтому педагогам целесообразно уделить пристальное внимание выстраиванию грамотного взаимодействия с родителями одаренного ребенка. Только психологическая поддержка и педагогическое сопровождение позволят обеспечить наиболее благоприятное развитие, как способностей ребенка, так и личности в целом.

Аналогичная ситуация наблюдается и в том случае, когда родители создают иллюзию принятия интересов ребенка, а на деле не воспринимают их всерьез, предпочитая самим планировать его жизненные и профессиональные перспективы. Когда после нескольких лет занятия интересующей его деятельностью ребенок сталкивается с реальностью в лице родительских запретов, это может привести к возникновению серьезного конфликта, вплоть до разрыва отношений, ухода из дома. Ребенок оказывается перед травматичным для себя выбором: с

одной стороны, перед ним дело, которому он посвятил несколько лет своей жизни, и в котором он может выразить себя.

С другой стороны, родители, которых он любит, уважает и не хочет разочаровывать.

Одной из главных задач родителей одаренных детей является обеспечение для них психологически безопасных, комфортных условий для обучения и развития [2]. Необходимо помогать ребенку в четком распределении труда и отдыха, так как одаренный ребенок, увлеченный своим делом, часто не может определить степень своей усталости, что приводит к перенапряжению и стрессовым реакциям. Особое внимание необходимо уделить состоянию ребенка в период подготовки к экзаменам, олимпиадам и конкурсам.

Важно создать атмосферу, в которой учтены индивидуальные особенности ребенка, темп деятельности, уровень стрессоустойчивости, а также его реальная подготовка (знания, умения, навыки, компетенции). Целесообразно учесть количество знаний, которые необходимо приобрести в промежуток времени, оставшийся до ответственного мероприятия. Это обеспечит не только сохранение психического здоровья ребенка, которому не придется осваивать огромное количество новой информации из-за неправильного распределения времени, но и качество полученных знаний, понимание материала и возможность использовать его в дальнейшем благодаря сохранению в долговременной памяти. В случае, когда родители замечают трудности в той или иной теме, им необходимо отказаться от давления, вместо этого постаравшись в доступной и мягкой форме оказать ребенку помощь. Важно помнить, что ни ради оценок, ни ради достижений не стоит жертвовать внутрисемейными отношениями, создавая в глазах ребенка негативные образы родителей.

Также именно родители могут определить наиболее сильные стороны своего ребенка, наблюдая за особенностями нервной системы и степенью развития высших психических функций, качеством моторных и координационных навыков, воображением и творческими способностями, умением взаимодействовать с окружающими и стремлением к познанию. В данной ситуации перед

родителями стоит задача, прежде всего, предоставить ребенку широкий выбор видов деятельности, чтобы он на практике мог понять, где лежит сфера его интересов и что у него получается лучше всего. Но вместе с тем важно избавиться от стереотипов, ориентируясь на потребности ребенка, а не на собственные нереализованные желания. Родители также способствуют развитию самостоятельности ребенка не только в вопросах обеспечения бытовых условий, но и в выработке умения брать на себя ответственность и принимать решения.

При работе с родителями одаренных детей необходимо обратить внимание на то, являются ли они сами обладателями высоких способностей и достижений в определенном виде деятельности, и, как следствие, является ли ребенок в данной семье обладателем одаренности, передающейся по наследству. Такие родители также могут быть разделены на несколько типов [3]. Первые, сами в свое время пережившие свое становление, осознавая наличие у себя таланта и благодаря этому понимая связанные с этим риски, могут с легкостью найти подход к своему ребенку, оказать ему помощь и быть для него теми людьми, на которых он может положиться. Вторая категория родителей в силу определенных причин не смогла в полной мере реализовать свой потенциал, поэтому они всеми силами стараются проявить свои амбиции через ребенка. Многие родители, относящиеся к подобному типу, могут полностью отказываться от самореализации, посвятив себя воспитанию ребенка, что не всегда хорошо сказывается на нем. В данных семьях нередки ситуации гиперопеки, сверхконтроля, завышенных требований по отношению к ребенку. В том случае, когда детям не удается реализовать ожидания родителей, они подвергаются либо жесткой критике и наказаниям, либо манипуляциям со стороны родителей с помощью чувства вины ребенка за вложенные в него время и средства. Родители же третьей категории, обнаружив у ребенка выдающиеся способности, воспринимают его как самого лучшего, воспитывают в условиях вседозволенности и требуют особого отношения к нему со стороны учителей. Ребенок в подобных семьях может вырасти эгоистом, деспотичным, не принимающим мнение других людей, не понимающим запретов. Данная тенденция является негативной, так как это сказывается не только на

взаимодействии ребенка со сверстниками, но и на уровне развития его творческих способностей и критичности к результатам своей работы. Человек, не готовый принимать новое и сопоставлять различные точки зрения, не сможет добиться выдающихся результатов, даже несмотря на наличие способностей к определенной деятельности.

При поступлении ребенка в образовательное учреждение педагогам и психологу необходимо провести индивидуальную беседу с родителями для выяснения их отношения к одаренности, их воспитательной траектории, стратегии влияния на ребенка. Полезно также выявить индивидуальные особенности родителей, мешающие личностному развитию их детей. Именно поэтому главным при первой встрече является установление контакта и доверительных отношений между родителями и педагогом-психологом. Этому способствует использование открытой позы, умеренная жестикация, отсутствие менторского, поучающего тона со стороны психолога, а также демонстрация готовности к взаимодействию без излишней навязчивости, предоставляющая родителям свободу выбора в степени откровенности при беседе или консультировании. Суждения психолога не должны носить категоричный характер, а любые сообщаемые сведения следует излагать родителям в доступной форме, соответствующей их культуре, образовательному уровню, семейному опыту. При последующих индивидуальных встречах с родителями стоит соблюдать эти же правила, а разговор следует начинать не с постановки четких требований и обозначения трудностей ребенка, а с положительной информации, что также способствует установлению контакта между психологом и родителем и располагают к продуктивному диалогу.

Следующей формой взаимодействия с родителями одаренного школьника является проведение просветительских семинаров, на которых педагоги и психологи сообщают информацию о возрастных особенностях развития детей, специфике феномена одаренности и дают рекомендации по взаимодействию с одаренными детьми. В подобных семинарах можно использовать не только формат лекций, носящих исключительно теоретический характер, но и интерактивные формы взаимодействия, к которым можно отнести дискуссионные клубы и

круглые столы по выбранной проблеме, где каждый из родителей может предложить свой вариант и переосмыслить свои устоявшиеся суждения об обучении и воспитании одаренного ребенка.

Важным элементом работы с родителями талантливых учащихся является создание общей системы интересов, что способствует не только улучшению взаимодействия между ребенком и взрослым, но и взаимному развитию каждого участника образовательного процесса. К примеру, родители творчески одаренных детей могут принимать участие в театральных постановках, оказывая помощь в написании сценария, подборе костюмов и создании декораций, при этом главная инициатива должны оставаться у детей, чтобы они не чувствовали, что родители контролируют их и вмешиваются в их жизнь. При введении родителей в любое мероприятие необходимо получить согласие учащихся, чтобы предотвратить возникновение конфликтных ситуаций между родителем и ребенком. Для учащихся с интеллектуальной и математической одаренностью можно предложить проведение семейной олимпиады, при подготовке к которой членам семьи необходимо будет объединить усилия для достижения общей цели, научиться искать компромиссы и учитывать сильные стороны каждого из них. Способствует улучшению взаимодействия между родителями и детьми и поиску общих интересов проведение семейных праздников, куда могут входить различные конкурсы, эстафеты и выставки творческих работ и достижений учащихся.

Для преодоления различных проблем в обучении и поведении одаренных школьников, основанных на трудностях в отношениях с родителями, можно использовать тренинговую форму работы [1]. Тренинги можно проводить как совместно для родителей и детей, так и отдельно для каждой группы. Подобные занятия должны составляться в зависимости от потребностей конкретного ученика или его семьи после подробной диагностики и индивидуальной беседы с участниками образовательного процесса.

Подводя итог, необходимо отметить, что только при взаимодействии педагогов, психологов и семьи одаренного ребенка можно воспитать психически здоровую личность, которая наиболее полно сможет реализовать свой потенциал.

Список литературы

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005.
2. Рычкова В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье / В.В. Рычкова // Молодой ученый. – 2011.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 2000.
4. Федотенко И.Л. Особенности обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы / И.Л. Федотенко, М.Р. Зарудская // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 10–11 окт. 2019 г.). – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2019. – С. 282–285 [Электронный ресурс].

Inna L. Fedotenko

doctor of pedagogical sciences, professor

Marina R. Zarudskaya

Master

FSBEI of HE “Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University”

Tula, Tula region

**FEATURES OF INTERACTION OF TEACHERS WITH PARENTS
OF GIFTED CHILDREN**

Abstract: *the article analyzes the problems that arise in the interaction of parents with a gifted child, examines the typical mistakes that hinder the realization of his potential opportunities. The conditions for creating a favorable and psychologically safe educational environment are highlighted. The typology of parents in relation to their child is presented. The main forms of interaction of teachers and psychologists with the family of a gifted child are described (trainings, seminars, conversations, disputes, discussions).*

Keywords: *giftedness, parental mistakes, parenting style, forms of interaction.*

References

1. Markovskaya I.M. Parent-child communication training. – SPb.: Speech, 2005.
1. Rychkova V.V. Problems of raising gifted children in a family // Young scientist. – 2011.
2. Yurkevich V.S. Gifted child: illusions and reality / V.S.Yurkevich. – M.: Education, 2000.
3. Fedotenko I.L, Zarudskaya M.R. Features of teaching gifted children in a comprehensive school // Psychologically safe educational environment: design problems and development prospects: proceedings of the international scientific-practical conference (Tula, October 10–11. 2019). – Tula: Tul. state ped. un-t them. L.N. Tolstoy, 2019, pp. 282–285 [Electronic resource].