

Винокурова Дарья Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: статья посвящена одной из важных проблем современного педагогического образования. В процессе освоения знаний будущему педагогу необходимо овладеть различными компетенциями, и немаловажную роль играет его готовность к взаимодействию с родителями, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. Создавая условия для всестороннего развития ребёнка, следует обратить внимание на постоянный контакт родителей с учителями, используя нетрадиционные формы организации родительских собраний, семейных соревнований, конкурсов, субботников, мастер-классов.

Ключевые слова: семья, будущий педагог, взаимодействие семьи и школы, профессиональная подготовка.

На сегодняшний день в числе важных задач в теории и практике образования стоит подготовка будущих педагогов, способных к коммуникации с родителями. Основными проблемами взаимодействия педагогов и семьи являются: неумение завоевать авторитет у учащихся, установить контакт, недостаток опыта, страх перед ошибками в общении.

Рассматривая историю взаимодействия семьи и школы в образовании, следует отметить, что до XX века в зарубежной и русской педагогической науке было строгое разделение воспитания в учебном заведении и семейного воспитания. В своих работах затрагивали тему взаимодействия семьи и школы Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо, П.Ф. Каптерев.

Первым в русской педагогике обратил внимание на понятие коллектива воспитателей, как на средства нравственности ребенка, К.Д. Ушинский. А первым, кто затронул проблему воздействия воспитателей на гармонизацию личности ребёнка, был Н.И. Пирогов.

В начале XX века педагогов стали интересовать проблемы построения взаимосвязи между школой и семьей. Так, Н.К. Крупская начала высказывать идеи о необходимости тесного сотрудничества педагогов и родителей. Тем временем, советский педагог-экспериментатор С.Т. Шацкий начал создавать различные подходы к организации взаимодействия учебных заведений и окружающей среды. Он говорил о единстве школы со средой, под которым понимал организацию целостного воспитательного процесса в микросреде [5, с. 214].

Во второй половине XX века идеи тесного сотрудничества семьи и школы отражались в комплексном и системном подходах. Так, Е.В. Болдаревская в своей работе отмечает изменения, происходящие в отношении современных школьников, о роли в жизни человека. Семья уже не представляет той ценности, отсюда и проблемы влияния родителей на воспитание ребенка [1, с. 10]. В.А. Караковский, отмечая наиболее актуальные проблемы взаимодействия семьи и школы, говорит о необходимости создания единого коллектива воспитателей. Так, залогом успешной работы школы и семьи В.А. Караковский считает хорошую взаимную информированность, например, создание программы по обмену информацией между семьей и школой [2, с. 112].

В настоящее время высшее педагогическое образование включает в себя подготовку педагога, способного на взаимодействие с различными субъектами учебно-воспитательного процесса. Однако из-за сложности в организации педагогической практики и малом количестве часов, студентам сложно установить контакт с родителями учеников [4, с. 67]. Данное взаимодействие необходимо и служит базой для накопления профессиональных знаний, умений и навыков студентов, а в дальнейшем педагогов. Для этого необходимо включить в учебный план подготовки педагогов-бакалавров теоретико-практический курс «Взаимодействие семьи и школы». Данный курс поможет рассмотреть все аспекты такого

взаимодействия, научиться понимать культуру поведения ребенка, сформировать коммуникативные навыки в общении с родителями, показать различные проблемы, которые встречаются при общении с такими субъектами.

Подготовка должна осуществляться при помощи различных сюжетно-ролевых игр, которые моделируют ситуации, возникшие в образовательном процессе. В ходе курса можно использовать нетрадиционные формы организации родительских собраний, организацию семейных соревнований, конкурсы, субботники, мастер-классы. Следует применить часто используемые формы изучения семьи, такие как: индивидуальные беседы с преподавателем, анкетирование, посещение семьи. Данные формы работы будут способствовать правильному выстраиванию работы с родителями, сделать ее более эффективной.

В теоретическом аспекте данный курс поможет научиться составлять общую характеристику семьи, анализ социального состава семьи, выявить эмоционально-психологические особенности учеников и их родителей, а также обозначить проблемы в семье, влияющие на учебный процесс. Необходимо отметить, что данное изучение ведется последовательно, системно [3, с. 39].

Таким образом, необходимость налаживания общего диалога, а также тесного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе связано с неумением педагога установить контакт с семьей, недостаток опыта, страх перед ошибками в общении. Вследствие чего в учебный план подготовки педагогов необходимо ввести курс, позволяющий показать различные проблемы семьи и семейного воспитания. Будущий педагог должен уметь справляться со сложными конфликтными ситуациями и решать их без последствий для ребенка.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Повышение эффективности профессиональной подготовки учителя в условиях педагогической практики / Е.В. Бондаревская // Сборник научных трудов. – Ростов н/Д: РГПУ, 1987. – С. 4–5.
2. Караковский В.А. Воспитательная система школы. Педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М., 1991. – С. 112–115.

3. Кочергина О.А. Подготовка будущего учителя к работе с родителями / О.А. Кочергина // CredeExperto: транспорт, общество, образование. – 2016. – №4 (11). – С. 37–45.
4. Смирнова А.В. Теоретическая и практическая подготовка будущего педагога-бакалавра к взаимодействию с семьей / А.В. Смирнова, З.К. Бакшеева // Вестник Краснодарского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – №6. – С. 66–72.
5. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения / С.Т. Шацкий. – М.: Просвещение, 1980. – 312 с.

Darya Yu. Vinokurova

student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

TO THE QUESTION OF PREPARING A FUTURE TEACHER FOR INTERACTION WITH FAMILY

Abstract: this article is devoted to one of the most important problems of modern teacher education. In the process of mastering knowledge, the future teacher needs to master various competencies, and an important role is played by his readiness to interact with parents who are interested in ensuring the quality of the educational process. Creating conditions for all-round development of the child, it is necessary to pay attention to the constant contact of parents with teachers, using non-traditional forms of organizing parent meetings, family competitions, contests, volunteer clean-up, master classes.

Keywords: family, future teacher, interaction between family and school, professional training.

References

1. Bondarevskaia, E.V. (1987). Povyshenie effektivnosti professional'noi podgotovki uchitelia v usloviakh pedagogicheskoi praktiki. Sbornik nauchnykh trudov, 4-5. Rostov n/D: RGPU.

2. Karakovskii, V.A. (1991). Vospitatel'naia sistema shkoly. Pedagogicheskie idei i opyt formirovaniia., 112-115. M.
3. Kochergina, O.A. (2016). Podgotovka budushchego uchitelia k rabote s roditeliами. CredeExperto, 4 (11), 37-45.
4. Smirnova, A.V., & Baksheeva, Z.K. (2015). Teoreticheskaiia i prakticheskaiia podgotovka budushchego pedagoga-bakalavra k vzaimodeistviu s sem'ei. Vestnik Krasnodarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva, 6, 66-72.
5. Shatskii, S.T. (1980). Izbrannye pedagogicheskie sochineniiia., 312. M.: Prosveshchenie.