

Потапова Анна Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ К ЭКЗАМЕНУ

Аннотация: актуальность исследования обусловлена необходимостью повсеместного введения в образовательные учреждения такого направления работы школьного психолога, как психолого-педагогическое сопровождение семьи в период подготовки старших подростков к экзамену. В связи с этим в статье рассматривается специфика психолого-педагогического сопровождения семьи, проведен анализ научной литературы по данной тематике, а также предложены рекомендации родителям в период подготовки их ребенка к экзаменам.

Ключевые слова: семья, психолого-педагогическое сопровождение, экзамен, подросток, родители.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи является одним из наиболее важных и актуальных направлений в работе психолога-педагога образовательного учреждения. Неосведомленность родителей в вопросах воспитания, слишком плотная занятость на работе или же полное отсутствие желания помогать своему ребенку – все это факторы, которые непосредственно влияют не только на успехи в учебной деятельности, но и на развитие и жизнь ребенка в целом.

Анализ литературы позволяет определить понятие семьи как социальный институт, ячейку общества, малую группу совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников. С психологической точки зрения, семья

рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи представлены в работах О.С. Газмана, А.М. Даниловой, Е.И. Казаковой, Н.Л. Коноваленко, Э. Парслоу, Н.В. Самоукиной, Н. Туркулец, Дж. Уитлер, Н.А. Фарейтор и др. В обобщенном виде психолого-педагогическое сопровождение семьи определяется как особый вид психологической помощи. Психолого-педагогическое сопровождение семьи направлено на поддержку естественно развивающихся процессов и реакций человека. Его основная цель – это открытие перспектив личностного роста каждого члена семьи, переход в «зону развития» личности, которая ранее не была ей доступна. Основной сущностной характеристикой становится создание условий для перехода семьи в целом и каждого ее отдельного члена, в частности, к самопомощи [1, с. 52].

Также психолого-педагогическое сопровождение семьи рассматривается и как форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, т.е. патронаж. В этом направлении психолого-педагогическое сопровождение предполагает поиск внутренних потенциальных ресурсов развития всех членов семьи, опору на их возможности и создание специфических условий для гармонизации отношений. В этом случае результатом психолого-педагогического сопровождения семьи будет являться адаптивность – способность семьи самостоятельно достигать равновесия в отношениях между ее членами и окружающим миром как в экстремальных, так и благоприятных условиях [2, с. 125; 3, с. 44].

Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи актуализируется в период подготовки старших подростков к экзамену. Экзаменационный период – это период стресса, волнения, переживаний, усиленной тревожности не только за результат, здесь же накладываются проблемы, связанные с самоопределением – как быть: уйти из школы после 9-го класса или же пойти в 10-й? Помимо всего вышеперечисленного на подростка сваливается еще и проблема,

связанная с переходным возрастом – периодом бунтарства, желания стать поскорее взрослым, самостоятельным и независимым. Родителям важно именно в этот период оказать необходимую поддержку ребенку, помочь ему справиться с одним из самых трудных и волнительных периодов в его жизни.

Представим рекомендации, которые психолог-педагог может дать родителям при подготовке старшего подростка к экзаменам. Во-первых, очень важно контролировать режим подготовки подростка к экзамену и не допускать перегрузок (занятия должны чередоваться с отдыхом). Во-вторых, необходимо обеспечить удобное рабочее место для занятий, чтобы ничто не мешало ребенку сосредоточиться на заданиях. В-третьих, следует обратить внимание на питание ребенка. Во время интенсивного умственного напряжения подростку необходима питательная и разнообразная пища, а также сбалансированный комплекс витаминов. В-четвертых, необходимо помочь ребенку грамотно распределить темы подготовки по дням, сделать план-сетку, а также ознакомить ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Начать нужно с подготовки различных вариантов тестовых заданий по экзаменационному предмету. Затем следует объяснить ребенку насколько важно уметь правильно распределять время при решении тестовых заданий, ведь на экзамене оно строго ограничено. В-пятых, накануне экзамена необходимо обеспечить ребенку полноценный отдых. Он должен отдохнуть и как следует выспаться. Также накануне экзамена не следует повышать тревожность ребенка.

В дополнение ко всему вышеперечисленному можно отнести еще несколько рекомендаций: родителям необходимо наблюдать за самочувствием ребенка, следует подбадривать, хвалить его за то, что он хорошо делает, а также повышать его уверенность в себе. Но самое главное, что обязательно нужно усвоить родителям, – это то, что не стоит тревожиться о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене. Ребенок должен понимать, что количество баллов не является совершенным измерением его знаний и возможностей.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи – это неотъемлемая и очень важная часть работы педагога-психолога, ведь и родители, и дети нуждаются в его помощи.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка / И.В. Дубровина // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. – М., 2001. – С. 50–54.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004. – С. 117–156.
3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – С. 7–54.

Anna Yu. Potapova

student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY DURING THE PERIOD OF PREPARING SENIOR TEENAGERS FOR THE EXAMINATION

Abstract: *resume: the relevance of the research is due to the need for widespread introduction into educational institutions of such a direction of work of a school psychologist as psychological and pedagogical support of the family during the preparation of senior adolescents for the exam. In this regard, the article examines the specifics of psychological and pedagogical support of the family, analyzes the scientific literature on this topic, and also offers recommendations to parents during the preparation of their child for exams.*

Keywords: *family, psychological and pedagogical support, exam, teenager, parents.*

References

1. Dubrovina I.V. Family and socialization of the child // Age and educational psychology: an anthology. M., 2001. S. 50–54.

1. Karabanova O.A. The psychology of family relationships and the basics of family counseling. M.: Gardariki, 2004. S. 117–156.
2. Ovcharova R.V. Psychological support for parenting. M.: Publishing house of the Institute of Psychotherapy, 2003. S. 7–54.