

**Панова Виктория Юрьевна**

бакалавр психол. наук, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности развития наглядно-образного мышления у младших школьников с нарушенным слухом. Также рассмотрено, насколько важно участие родителей в формировании наглядно-образного мышления у младших школьников с нарушенным слухом. В статье приведены варианты, как и когда родители могут проводить занятие с ребенком, что поможет созданию новых и закреплению старых образов.

*Ключевые слова:* младшие школьники, нарушение слуха, наглядно-образное мышление.

Каждый год на свет появляется множество детей с нарушением слухового анализатора. Помимо проблем со слухом у таких детей присутствуют нарушения и в высших психических функциях, в том числе и в мышлении.

Основной целью взрослых становится помощь данному ребенку в овладении всеми психическими процессами в пределах его возможности.

В данной статье подробнее остановимся на развитии мышления, а именно наглядно-образного, у младших школьников с нарушением слуха.

Наглядно-образное мышление – вид мышления, который преобладает в дошкольном возрасте. В исследовании, проведенном под научным руководством Д.Б. Эльконина в 80-х годах, ученые пришли к выводу, что для обучения детей наибольшее значение имеет хорошо развитое образное, а не, допустим, логическое. То есть при переходе детей дошкольного возраста в младший школьный возраст у них должно быть сформировано наглядно-образное мышление.

У детей с нарушенным слухом в данном психическом процессе имеются следующие проблемы: слабо развиты способности к образному обобщению и абстрагированию, четкая завершенная ориентация только на один признак, доступность построения и применения пространственных представлений только простейших структур, а также имеются нарушения установки отношения «модель – оригинал».

Сами справиться с этими проблемами дети не способны. Им, бесспорно, нужна помощь со стороны взрослого. С одной стороны, ему поможет специальная школа с дефектологами и специальными психологами. Но в этой ситуации не менее важную роль играет семья ребенка. Только от родителей зависит, будут ли занятия со специалистом эффективны или нет. Они должны выполнять полученные рекомендации, повторение материала с ребенком. Ибо без данных действий развитие будет проходить значительно медленнее и сложнее. Помимо работы специалистов с ребенком, работа должна проводиться и дома с родителями.

Дети, воспитывающиеся в семье, которая тоже имеет нарушенный слух, лучше усваивают информацию и быстрее приспособляются к миру, так как родители сами прошли через это, и они точно знают, как понятно и доступно преподнести материал ребенку. Если в семье только у ребенка имеется подобное нарушение, то здесь всё также играет важную роль родитель. Он должен большое количество времени уделять домашним занятиям со своим ребенком, ведь только так можно достигнуть хороших результатов в развитии как наглядно-образного мышления, так и других высших психических функций.

Существует множество игр и упражнений, которые могут применять родители при проведении занятий с ребенком, без участия специалистов. Подробно разбирать знакомые ребенку образы, вместе находить похожие элементы у разных объектов и наоборот, помогать ребенку создавать новые образы – всё это можно делать дома с помощью сюжетных игр, развивающих упражнений и т. д. Для детей с нарушенным слухом игра является эффективным методом развития наглядно-образного мышления. В этом возрасте у ребенка начинает меняться ведущая деятельность, и игра еще является более комфортным видом

деятельности. Занятия детей, проводимые именно родителями, будут довольно эффективными, потому что рядом будет находиться близкий человек, который хорошо знает, как лучше взаимодействовать со своим ребенком. И самому малышу будет комфортнее с мамой или папой, он меньше будет стесняться и закрываться в себе, в результате чего проводимая работа даст положительный результат.

Также родитель может проводить непринужденное занятие по развитию наглядно-образного мышления в любое время: это может быть прогулка на улице, во время которой можно рассказать о природе и показать ее составляющие, дать ребенку потрогать листочек, шишку или жёлудь (для детей с нарушением слуха в создании новых образов особенно важную роль играет тактильное восприятие); также можно заниматься с ребенком при проведении работы по дому (рассказывать ребенку про различные используемые предметы – что и для чего используется) и т. д.

Особую роль играет закрепление знаний, полученных в учебном заведении, при непосредственной помощи родителей. Ребенок будет получать помощь близкого человека, его поддержку и внимание, что будет благополучно сказываться на развитии ребенка.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: развитие детей с нарушенным слухом – сложный процесс, требующий кропотливой работы. Специалист выполняет только часть работы по развитию психических процессов. Большая часть ответственности за результат ложится на семью ребенка.

Чтобы обучение этих детей было более успешно, нужно в первую очередь проводить работу с наглядно-образным мышлением, так как оно играет одну из главных ролей в обучении. Чтобы эта работа была выполнена качественно, чтобы удалось сформировать данный вид мышления, родители должны много заниматься с ребенком и не перекладывать всю ответственность на дефектологов и специальных психологов, а работать с ними сообща. Семья играет важную роль в качественном формировании как высших психических функций, так и

личности ребенка в целом. И во многом от нее зависит, будет ли успех в обучении у ребенка.

### **Список литературы**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 200 с.
2. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышление глухих детей / Т.В. Розанова. – М.: Педагогика, 1978. – 232 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
4. Якиманская И.С. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / И.С. Якиманская. – М.: Наука, 2011. – 696 с.

***Viktoriya Yu. Panova***

bachelor of psychological sciences, student  
FSBEI of HE “Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University”  
Tula, Tula region

## **THE ROLE OF THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF VISUAL AND IMAGINATIVE THINKING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT**

***Abstract:*** *this article discusses the development of visual and imaginative thinking in primary school children with hearing impairment. The article also considers how important the participation of parents in the formation of visual and imaginative thinking in primary school children with hearing impairment is. The article provides options for how and when parents can conduct classes with their child, which will help create new and consolidate old images.*

***Keywords:*** *primary school children, hearing impairment, visual and imaginative thinking.*

### ***References***

1. Bogdanova, T.G. (2002). *Surdopsikholoġiia: uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii.*, 200. M.: Akademiia.
2. Rozanova, T.V. (1978). *Razvitie pamiati i myshlenie glukhikh detei.*, 232. M.: Pedagogika.
3. El'konin, D.B. (1974). *Psikhologiia obucheniia mladshego shkol'nika.*, 64. M.: Znanie.
4. Iakimanskaia, I.S. (2011). *Vozrastnye i indiiividual'nye osobennosti obraznogo myshleniia uchashchikhsia.*, 696. M.: Nauka.