

Кувырталова Марина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Тарасова Юлия Александровна

канд. пед. наук, доцент

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: реализация концепции инклюзивного образования в России обусловливает изучение теоретических и практических аспектов данной проблемы, в том числе – в контексте задач, стоящих перед классными руководителями как организаторами коллективов обучающихся. Включение в образовательную среду детей с ОВЗ создает определенные риски для ее субъектов. В связи с этим повышается ответственность классного руководителя за создание условий, обеспечивающих успех каждого ребенка инклюзивного класса, и особенно – поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ. Методологическую значимость для проектирования работы с родителями имеют идеи самоценности ребенка, природообразности воспитания, организации «пространства детства» во взаимодействии всех его субъектов. В статье рассмотрено проектирование деятельности классного руководителя с родителями в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: классный руководитель, инклюзивное образование, субъекты инклюзивной образовательной среды, родители, семья, проектирование.

Процесс воспитания ребенка – явление многофакторное. Во многом эффективность этого процесса обусловлена взаимодействием школы и семьи. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи по решению образовательно-воспитательных задач, развитию личности ребенка играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают деятельность, проводимую образовательной организацией по отношению к воспитанию, обучению детей, сущность возникающих проблем, желают участвовать в их решении. При этом закономерным, с точки зрения деятельностного подхода, является работа, проводимая в определённой системе, функционирование которой подчинено поставленным целям и задачам.

В этом контексте цель деятельности классного руководителя в инклюзивной среде – создание оптимальных условий для развития каждого ребенка, создание безопасной атмосферы для обучающихся в инклюзивном классе. При этом, несомненно, первостепенное значение имеет формирование у детей инклюзивной образовательной среды, как главных ее субъектов, ценностного отношения к инклюзии, позитивной, социально направленной мотивации; создание атмосферы эмоционального комфорта, развитие взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого; организация внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности, доступных для детей с ОВЗ и направленных на раскрытие их творческого потенциала, реализацию потребности в самовыражении, участие в жизни класса, школы; привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе путем формирования запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ТОПМПК, общественных организаций.

Организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности по вопросам инклюзии в образовании – также одна из главнейших задач. Обращение к практике инклюзивного образования

показывает, что родители по-разному относятся к включению детей с ОВЗ в детские коллективы с нормой развития. В связи с этим необходима педагогическая поддержка родителям и семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, основанная на конструктивном диалоге и совместном решении возникающих проблем. Многие образовательные организации, классные руководители нуждаются в помощи по научно-методическому сопровождению данной деятельности, в частности, проектированию специальных программ, цель которых – обеспечение педагогической поддержки родителей, имеющих ребёнка с ОВЗ, а также условий ее реализации.

В основе этой деятельности – не только знание требований нормативных документов, но и формулирование ряда концептуальных положений. В связи с этим методологической основой программы работы классного руководителя с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, могут стать следующие идеи.

1. Самоценност личности ребенка. «Принимай ребёнка таким, какой он есть». Принятие – это и отношение, и стиль поведения. Принимать другого человека таким, какой он есть, значит воспринимать его во всей его уникальности и неповторимости, не пытаясь переделать в нем что-либо, что нам не нравится. Часто бывает, что определенный человек вызывает у нас симпатию, несмотря на его недостатки. Как правило, с такими людьми у нас складывается взаимопонимание. Но принятие – это скорее даже не симпатия, а познание другому человеку быть таким, каким он создан. Это признание его права быть уникальным, иметь свои убеждения (отличные от наших) и, несомненно, познание совершать свои ошибки и идти своей дорогой по жизни. Каждому человеку хочется, чтобы его принимали таким, какой он.

Принятие является одной из важнейших граней общения. Довольно часто нам что-то не нравится в других, и мы готовы их переделывать и менять, чтобы они соответствовали нашим ожиданиям. И иногда это очень нелегко. С одной стороны, любовь и принятие ребенка таким, какой он есть и что бы он ни сделал, а с другой стороны, есть неизменная задача воспитания – сформировать личность, чтобы это был полноценный член общества, правильно и адекватно

адаптированный в окружающей среде и реализующий свой потенциал. Важность принятия превосходит важность формирования необходимых качеств и норм поведения.

2. Природосообразность в воспитании. Согласно Я.А. Коменскому, все в природе, включая и человека, подчинено единым и универсальным законам. При взаимодействии с ребёнком необходимо учитывать следующие особенности: возрастные, половые, индивидуальные; опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности ребенка; поддержка в трудных моментах и создание «ситуации успеха».

3. Уникальность и развивающий характер «пространства детства» как составляющей социокультурной среды, членом которой является данный ребенок. Самоценностя детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий. Ребёнок – неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться. Поэтому основная задача учителя и родителя заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать детскую любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании, социализации личности. Основная задача педагога и родителя заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать детскую любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании, социализации личности.

Для реализации данной задачи должны быть созданы необходимые условия, это: развивающая предметно-пространственная среда; личностно-ориентированный подход; психоэмоциональное благополучие, безопасность и комфортность окружающей обстановки. Развивающая среда – это необходимый фактор для развития ребенка. Чем богаче и насыщенней развивающая среда, тем интереснее и познавательнее в ней находится ребенку. Поэтому классный руководитель должен создать условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику, предоставляя возможность всем проявить индивидуальность и творчество.

Проектируя и создавая, систематически преобразовывая развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, важно учитывать особенности его развития, определение ролей в этом процессе как педагогов, так и родителей, среди которых выделяют несколько типов: авторитарный, невротический и психосоматический [2].

В целом основные направления работы классного руководителя с семьями, имеющими ребёнка с ОВЗ, можно представить следующим образом. Начинать свою деятельность классному руководителю следует с составления социального паспорта класса и индивидуальной карты работы с семьей, используя результаты ознакомления с соответствующими документами и первичной диагностики семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

Для выявления отношения родителей к инклюзивному образованию возможно использовать технологию метода PMI (Plus-Minus-Interesting), который был разработан ученым Кембриджского университета Эдвардом де Бено. Данный метод ориентирован на выявление отношения родителей к проблеме инклюзивного образования, мотивирование их на участие в его решении. Результаты записываются в таблицу, состоящую из трех граф. В графе «*Плюсы*» отмечаются все факты, которые могут отвечать на вопрос «*Что в этом хорошего?*». В графе «*Минусы*» – факты и мысли, которые отвечают на вопрос «*Что в этом плохого?*». В графе «*Интересно*» записываются различные интересующие факты и мысли «*Что в этом интересного?*» [3]. Полученные результаты учитываются при разработке программы.

Также целесообразно при составлении программы предусмотреть просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики развития ребенка.

При проектировании работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, необходимо, исходя из возможностей ребенка, определить формы организации его досуга: участие его вместе с родителями в праздничных мероприятиях, подготовка концертов, спектаклей, участие в соревнованиях, конкурсах, создание клубов выходного дня, «родительских школ» по интересам и пр. Немаловажное

значение имеют мероприятия, ориентированные на обучение родителей адекватным способом взаимодействия с особым ребенком.

Таким образом, проектирование деятельности классного руководителя направлено на актуализацию возможностей семьи, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ, создание развивающего пространства, формирование адекватной потребностям ребенка стратегии воспитания, основывающейся на конструктивных родительских установках и диалоге семьи с образовательной организацией.

Список литературы

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – №1. – С. 136–145 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781582>
2. Ким Е.Л. Технология работы с родителями детей с ОВЗ / Е.Л. Ким [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sch1467.mskobr.ru/files/tehnologii_raboty_s_roditelyami_detej_s_ovz.pdf
3. Метод ПМИ «Плюс, минус, интересно» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geniusrevive.com/metod-pmi-plyus-minus-interesno-e-de-bono/>

Marina A. Kuvyrtalova

candidate of pedagogic science, associate professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

Yulia A. Tarasova

candidate of pedagogic science, associate professor

FSBEI of HE "Moscow State Pedagogical University"

Moscow

DESIGNING THE ACTIVITY OF A CLASS LEADER WITH THE PARENTS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract: the implementation of the concept of inclusive education in Russia determines the study of theoretical and practical aspects of this problem, in particular, in the context of the tasks facing class teachers as organizers of student teams. The

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

inclusion of children with disabilities in the educational environment creates certain risks for its subjects. In this regard, the responsibility of the class teacher increases for creating conditions that ensure the success of each child in an inclusive class, and especially – to support families with children with disabilities. Ideas of the child's intrinsic value, the conformity of upbringing, the organization of the «childhood space» in the interaction of all its subjects are of methodological significance for the design of work with parents. The design of the activity of a class leader with the parents in the conditions of inclusive education is examined in the article.

Keywords: *class teacher, inclusive education, subjects of inclusive educational environment, parents, family, design.*

References

1. Aliokhina, S. V., & Alekhina, S. V. (2016). Inkliuzivnoe obrazovanie: ot politiki k praktike. Psichologicheskaya nauka i obrazovanie, 1, 136-145. Retrieved from <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781582>
2. Kim, E. L. Tekhnologiya raboty s roditeliами detei s OVZ. Retrieved from https://sch1467.mskobr.ru/files/tehnologii_raboty_s_roditelyami_detej_s_ovz.pdf
3. Metod PMI "Plius, minus, interesno". Retrieved from <https://geniusrevive.com/metod-pmi-plies-minus-interesno-e-de-bono/>