

Зиновьева Татьяна Артуровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность привития финансовой грамотности старшим дошкольникам и роль семьи в ее формировании. Приводятся рекомендации по формированию финансовой грамотности, экономических знаний у старших дошкольников в семье.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономические знания, семейный бюджет.

Современная жизнь предъявляет определённые требования к формированию и реализации экономического потенциала семьи. Любые родители, которые хотят обеспечить достаток в своей семье, поддержать старшее поколение и обеспечить будущее детей, должны обладать знаниями в финансовой сфере, хотя бы на базовом уровне.

Ежедневное принятие важных финансовых решений и сложность в использовании современных финансовых инструментов обуславливают необходимость приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов на протяжении всей жизни.

Низкий уровень финансовой грамотности не только создает родителям проблемы в эффективной организации финансовой сферы своей семьи, но и не дает возможности привить своим детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им принимать грамотные решения в будущем.

Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Многие родители ищут

помощи в решении этих проблем у воспитателей дошкольных образовательных организаций, которые могут в этом помочь и детям, и их родителям через совместную программу по изучению основ формирования финансовой грамотности дошкольников.

Для достижения достаточного уровня финансовой грамотности населения необходима действенная система финансового образования граждан, становление которой должно начинаться еще в период их дошкольного детства и протекать в семье, как наиболее сенситивного этапа развития и социализации личности [1, с. 26].

Р. Саттон подчеркивает, «способность молодых людей управлять своими финансами напрямую зависит от того, имели ли они подобный опыт в детстве. Дети, которых приучают пользоваться деньгами, в зрелом возрасте более разумно распоряжаются своими денежными ресурсами» [6, с. 127].

Особого внимания заслуживают исследования опыта предоставления в семьях детям карманных денег и их расходования детьми, а также эволюция взглядов на эту проблему.

Еще в начале XX века американские психологи настоятельно рекомендовали родителям максимально поощрять детей деньгами за выполнение домашних обязанностей, что, по их мнению, способствовало формированию у подрастающего поколения ощущения цен, представлений о взаимосвязи «цена – свойства товара» и т. п. Однако характер этих рекомендаций изменился в результате публикаций исследований канадских ученых (Р. Абрамович, П. Плинер и Д. Фридман), которые выявили следующую закономерность: отпрыски, получающие карманные деньги независимо от выполнения поручений родителей, лучше разбираются в ценах, экономнее тратят денежные средства, а кроме того, осознают принцип действия кредитной карточки. Тогда как их сверстники, «зарабатывающие» деньги домашними делами, не понимают эквивалентности наличных и безналичных денег, «им труднее расстаться с теми купюрами, которые они держат в руках, чем с теми, которые они представляют лишь мысленно». Ученые сделали вывод: «Свободные» деньги демонстрируют ребенку высокую степень

доверия к нему, и он более осознанно вникает в экономическую реальность» [4, с. 27].

Пристального внимания заслуживает исследование Р.И. Жуковской, впервые в отечественной дошкольной педагогике проведшей исследование вопросов воспитания у детей уважения к личным вещам и общественному достоянию.

Л.А. Голуб уделила значительное внимание принципам формирования финансовых понятий у дошкольников, особенностям их осознания, и развитию навыков их использования. Залогом эффективного развития финансовой грамотности детей, автор считает необходимость соответствия грамотности окружающих взрослых, в первую очередь, родителей и воспитателей, в экономике, а также разработку комплексной программы развития финансовой грамотности, полностью интегрированной с общеобразовательной программой в дошкольных образовательных организациях [2].

Диагностическое исследование старших дошкольников с целью получить оперативные данные о текущем состоянии финансово-экономических представлений детей, проявлений их финансово-грамотного поведения предусматривает проведение индивидуальных бесед с каждым из воспитанников. По результатам беседы проводится предварительная оценка уровня финансовой грамотности детей. Далее проводилась серия мини-игр в группах по 3–5 человек. Группы формируются в зависимости от результатов предыдущего исследования: дети объединяются согласно предварительно определенному уровню сформированности финансово-экономических понятий.

Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин» завершает диагностический комплекс и позволяет педагогу сделать наиболее полные выводы о реальном уровне развития финансовой грамотности воспитанников.

Для реализации программы развития финансовой грамотности в подготовительной группе педагогами совместно с родителями была организована развивающая предметно-пространственная среда. Было подготовлено оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Супермаркет», «Аптека», «Банк», «Автосервис», «Пиццерия», «Бюджет семьи».

Организация общей работы с родителями также положительно влияет на процесс развития финансовой грамотности дошкольников. Воспитатель может рекомендовать родителям собирать занимательный материал, организовывать совместные с детьми игры, постепенно создавать домашнюю игротеку.

Были выделены такие формы работы с родителями по развитию финансовой грамотности: презентация профессии родителей, изготовление методических пособий, наглядных материалов вместе с детьми, творческие конкурсы и т. д.

Также проведены тематические консультации, собрания, круглый стол с родителями. Проведение консультаций позволило родителям узнать, как заинтересовать воспитанников дошкольного учреждения финансовыми понятиями, познакомить родителей с подборкой литературы по развитию финансовой грамотности у детей, а также с новинками игр соответствующего характера.

В уголке для родителей был предоставлен материал по обучению воспитанников дошкольного учреждения основам финансовой грамотности как в домашних условиях, так и в других местах, тем самым перед родителями раскрывается содержание работы с дошкольниками по развитию финансовых представлений у детей в соответствии с их возрастом.

В конечном итоге такая работа поможет родителям осознать важность и необходимость совместной работы при развитии финансовой грамотности у их детей.

Список литературы

1. Бичева И.Б. Формирование элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста как научно-методическая проблема / И.Б. Бичева, А.В. Степаненкова // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах (Мининский университет). – Н. Новгород, 2019. – С. 26–29.

2. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников / Л.А. Голуб // Дошкольное воспитание. – 2013. – №6. – С. 34–38.

3. Жуковская Р.И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / Р.И. Жуковская. – М.: Просвещение, 2001. – 261 с.

4. Карпова С.И. Теоретические вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста / С.И. Карпова, В.С. Иванова // Гаудеамус. – 2017. – №2. – С. 24–30.

5. Сидякина Е.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о деньгах как экономической категории / Е.А. Сидякина. – Тольятти: НаукаПолис, 2017. – 41 с.

6. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман. – М., 2001. – 173 с.

Tatiana A. Zinovieva

master's degree student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

THE ROLE OF FAMILY IN FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF SENIOR PRESCHOOLERS

***Abstract:** The article examines the formation of financial literacy among senior preschoolers and the family participation in the process. The recommendations on financial literacy and economic knowledge formation are offered.*

***Keywords:** financial literacy, economic knowledge, family budget.*

References

1. Bicheva I.B., Stepanenkova A.V. Formation of elementary economic concepts in preschool children as a scientific and methodological problem // Problems and prospects of development of preschool and primary education: collection of articles based on the materials of the all-Russian scientific and practical conference: in 2 volumes. (Mininsky University). – N. Novgorod, 2019. – P. 26–29.

1. Golub L.A. Economic education of preschool children / L.A. Golub // Pre-school education. – 2013. – No. 6. – P. 34–38.
2. Zhukovskaya R.I. Education of a careful attitude to personal belongings and the public domain. Formation of collective relationships of children of senior preschool age / R.I. Zhukovskaya. – M.: Prosveshchenie, 2001. – 261 p.
3. Karpova S.I., Ivanova V.S. Theoretical issues of economic education of preschool children // Gaudeamus. – 2017. – No. 2. – Pp. 24–30.
4. Sidyakina E.A. Formation of ideas about money as an economic category in older preschool children. – Tolyatti: Naukapolis, 2017. – 41 p.
5. Fridman L.M. Psychological Handbook of teachers / L.M. Fridman. – Moscow, 2001. – 173 s.