

**Якубовская Наталья Александровна**

канд. экон. наук, доцент

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург, Пушкин

**Казаков Николай Петрович**

д-р экон. наук, старший научный сотрудник

Институт военно-системных исследований

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического

обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева»

г. Санкт-Петербург

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ДИКТАНТА**

*Аннотация: в статье излагается содержание международной акции «Большой этнографический диктант», ее цель и задачи. Авторами показаны особенности разработки региональной компоненты этого диктанта. Подчеркивается значимость подобного мероприятия для России в контексте межэтнических отношений.*

*Ключевые слова:* этнографический диктант, этнографические особенности региона, самобытная культура.

Большой этнографический диктант проводится уже не первый год. Начиная с 2016 года жители разных регионов России и других стран могут ежегодно проверять свои знания по истории и культуре народов Российской Федерации. В прошлом году, к примеру, в нем приняли участие более 400 тыс. людей из 42 стран.

Сейчас акция стоит наряду с крупными всероссийскими мероприятиями «Тотальный диктант» и «Географический диктант». В 2017 году она стала носить международный статус.

Основная цель диктанта – оценить уровень этнографической грамотности россиян: что знают жители нашей многонациональной страны о культуре,

традициях и истории различных народов. Более глобальной целью при этом является привлечение внимания к изучению истории и традиций своей родной страны.

В 2018 году в России свои знания решили проверить более 300 тыс. человек на 5000 площадках, в 85 регионах России и в 35 зарубежных странах [1].

Для всех участвующих в диктанте создали одинаковые по сложности тестовые задания из 30 вопросов, которые посвящены культуре, обычаям и языкам народов нашей страны. Причем 10 из этих вопросов были посвящены этнографическим особенностям того региона, в котором проводился диктант. Цель этой части диктанта вполне очевидна – россияне должны больше знать об истории и культуре своей малой родины.

Авторы статьи принимали участие в разработке региональной компоненты диктанта для Ленинградской области. Площадкой диктанта являлся Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, имеющий статус областного университета. Какие же вопросы были включены в этот блок?

В части этнографических особенностей Ленинградская область уникальный регион. Исторически сложилось так, что здесь проживали такие этносы (к настоящему времени отнесенные к малочисленным народам) как вепсы, ижора, карелы, ингерманландские финны. Были и такие народы, которые полностью ассимилировались и практически исчезли (например, такой этнос как водь). Тем не менее, на территории области много объектов и событий, связанных с самобытной культурой этих народов – музеи, этнокультурные праздники, народные промыслы и др. Например, в Кингисеппском районе в поселке Вистино существует Ижорский этнографический музей, а на востоке области – Вепсский природный парк. Там же на берегах реки Оять в XVIII веке зародилось гончарное ремесло.

Вместе с малочисленными этносами в Ленинградской области проживает в общей сложности 141 народ. И это также нашло отражение в диктанте.

В блок региональных вопросов включались также вопросы на проверку знаний по историческим и мемориальным комплексам области, топонимике и географии, природным объектам, связанным с этнографией.

---

Здесь можно назвать такие примечательные объекты как музеи и парки г. Пушкин и г. Павловск, Саблинские пещеры (Тосненский район), комплекс исторических объектов в г. Кронштадт, Дорога жизни (Всеволжский район), дацан в Приморском районе Санкт-Петербурга и другие.

При разработке вопросов авторы ориентировались на общедоступные знания по этнографии. Слишком сложные, знакомые лишь узким специалистам, этнографические тонкости, включать в диктант не следует. Вполне очевидно, что это отобьет интерес к такому диктанту у основной массы участников. Но в тоже время в самой структуре диктанта должны быть вопросы повышенной трудности, правильные ответы на которые дают больше баллов, обеспечивая тем самым дух соревновательности.

На сегодняшний день в системе профессионального образования России (СПО и ВПО) для ряда направлений подготовки предусмотрено изучение региональной этнографической компоненты. Например, дисциплины «Петербурговедение» и «Рекреационная география Ленинградской области», которые читаются в Ленинградском государственном университете им. А.С. Пушкина по направлениям подготовки «Туризм» и «Учитель географии» соответственно. По результатам этнографического диктанта со студентами вводятся корректизы в преподавание подобных дисциплин. Интерес к малым этносам сформировал самостоятельно направление в туризме – этнографический туризм на Северо-Западе Российской Федерации.

Этнографический диктант вызвал живейший интерес у широких масс российских и зарубежных граждан (в первом диктанте в 2016 году участвовало 80 тыс. человек, а в 2020 году – более 1,7 млн из 123 стран). По мнению руководителя Федерального агентства по делам национальностей России И. Баринова, продолжение этой акции будет способствовать улучшению контактов между людьми, реализации Стратегии государственной национальной политики, направленной на этнокультурное развитие народов России. И с этим нельзя не согласиться, потому что этнография, как наука, способствует гармонизации межэтнических отношений.

### ***Список литературы***

1. Якубовская Н.А. Этнографический диктант как акция привлечения внимания к истории и традициям страны / Н.А. Якубовская, Н.П. Казаков // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: сб. трудов Международной НПК. – Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2018. – С. 367–370.