

Никитина Юлия Александровна

старший преподаватель

Белорусский государственный университет

г. Минск, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены и проанализированы различные электронные ресурсы и способы самостоятельного обучения с помощью современных технологий, выделяются основные направления использования цифровых ресурсов в образовательном процессе и выявляются преимущества использования данного метода. Автором также рассматриваются преимущества систем электронного тестирования и роль преподавателя в современном процессе обучения.*

***Ключевые слова:** электронные цифровые ресурсы, компьютерные технологии, самостоятельное обучение, образовательный процесс, самообразование, системы электронного тестирования.*

В современном мире в образовательный процесс всё чаще внедряются компьютерные технологии, что существенно повышает качество выполняемой самостоятельной учебной работы. Наряду с этим сектор самостоятельного обучения стремительно расширяется, тем самым позволяя сократить время, затраченное на образовательный процесс. Так же стоит отметить повышение качества образовательного процесса, организованного с использованием электронных цифровых ресурсов.

Благодаря современным информационно-коммуникативным технологиям и внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс, качество самообразования учащихся и информационная компетенция педагогов значительно повысились.

Основными направлениями использования электронных цифровых ресурсов в образовательном процессе являются:

- обучение с помощью автоматизированных информационных систем;
- процесс самообразования учащихся и педагогов;
- свободный доступ учащихся к информационным материалам;
- возможность составления необходимых систем тестирования для каждой группы учащихся;
- контроль знаний учащихся.

Электронные образовательные ресурсы позволяют не только повысить качество обучения, но и разнообразить формы преподавания, благодаря чему преподаватели и учащиеся могут работать гораздо продуктивнее.

В образовательном процессе можно использовать различные информационные источники: текст, звук, изображение, видеоматериалы, мультимедийные энциклопедии, файлы документов. Проведение видеоконференций с использованием различных мультимедийных средств создаёт благоприятную творческую атмосферу делает процесс обучения более разнообразным и мотивирует учащихся к более детальному изучению предметов.

Имея постоянный доступ к материалам, возможность выбора места и времени проведения занятий, обучающиеся усваивают преподносимую информацию гораздо легче.

Использование электронных образовательных ресурсов, имеющие структуру и предметное содержание делают работу преподавателя значительно проще и позволяют организовать учебный процесс в любое удобное для обеих сторон время.

Системы электронного тестирования учащихся, составленные преподавателем на базе пройденного материала, позволяют использовать функции автоматической проверки и автоматического выставления отметки. Данная возможность существенно сокращает время, которое было бы потрачено преподавателем на проверку контрольных работ в бумажном виде. Также данные системы электронного тестирования позволяют преподавателю выбирать количество минут или часов, отведённых на определённый тест, количество попыток для прохождения теста и возможность открывать и закрывать доступ отдельно для каждой

контрольной работы. Также с помощью электронных образовательных ресурсов учащийся может самостоятельно проверить свои знания без участия преподавателя, если в тесте запрограммирована функция самостоятельной проверки результатов. Что является очень удобным способом проходить контрольные тесты необходимое количество раз для закрепления каждой пройденной темы. Также такая возможность является одним из мотивирующих факторов к самообразованию. Возможности новых информационных технологий позволяют преподавателю оценить успехи учащихся и, благодаря электронному тестированию с автоматической проверкой знаний, вовремя заметить в какой именно области у каждого из учащихся образовался пробел знаний в изучаемом материале и сразу же скорректировать проблему.

Также возможно использование разноуровневого тестирования, что является очень удобным для учащихся, которые опережают своих одноклассников и для тех, кто по каким-либо причинам отстаёт от группы. Такой дифференцированный подход в процессе обучения намного легче организовать на электронном образовательном портале, чем на очном занятии, на которое выделяется определённое количество времени на всех учащихся одновременно. Применение разноуровневых электронных заданий не только повысит качество проводимых занятий, но и повысит мотивацию познания отдельных учеников.

Главной задачей современного преподавателя является то, чтобы научить своих учеников легко находить необходимую информацию и самостоятельно её осваивать. На сегодняшний день представляется возможным найти практически любую информацию в сети Интернет. То есть преподаватель готовит учащихся к успешному существованию в мире высоких технологий, насыщенным информацией.

Внедрение компьютерных систем в образовательный процесс не только освобождает преподавателя от выполнения время затратных действий, но и даёт возможность организовать дополнительный справочный материал с иллюстрациями, предоставленный в разнообразных формах. А интерактивные

компьютерные программы помогают активизироваться всем видам деятельности учащихся: речевой, мыслительной, физической.

Принимая во внимание вышесказанное, можно сделать вывод, что применение электронных образовательных ресурсов в процессе обучения благоприятно влияет как на качество обучения, так и на профессионально-личностное развитие преподавателя и на его деятельность в целом. Применение мультимедийных средств и технологий выстраивает такую схему образовательного процесса, в которой сочетание обычных и электронных форм процесса обучения выводит качество в передаче и усвоении знаний на новый уровень. Исходя из этого, перед преподавателями встаёт задача обеспечить учебный процесс современными технологиями в образовании и новыми формами обучения, которые будут основаны на электронных средствах обработки и передачи данных. Для этого необходимо постепенно весь имеющийся теоретический материал переводить в электронный вид.

Компьютеризация обучения на данный момент является наиболее современной тенденцией развития определённых методик. Перевод всех видов информации (аудио, текст, видео) в цифровой формат, расширил возможности компьютера и сделал его универсальным средством использования различной информации. Использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе предоставляет большие возможности для саморазвития и творческого подхода в обучении.

Но независимо от насыщенности компьютерных технологий в обучении, центральной и наиболее значимой фигурой в процессе получения и усвоения знаний, по-прежнему остаётся преподаватель, который владеет методологией и навыками в использовании компьютерных технологий. Взаимодействие учащихся и компьютера необходимо регулировать, а получаемая информация должна быть систематизирована, что представляется весьма сложной задачей без наставника в процессе обучения.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студенческих учебных заведений / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 54 с.
2. Черноумова С.Д. Фигурная нарезка простым ножом / С.Д. Черноумова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 32 с.