

Коренева Анастасия Вячеславовна

д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»
г. Мурманск, Мурманская область

DOI 10.31483/r-97235

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ПО ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЮ

***Аннотация:** в статье раскрывается значимость регионально ориентированного обучения русскому языку. Описывается региональное содержание по русскому языку, разработанное для школ Мурманской области, а также приемы преподавания и система упражнений, которые используются на занятиях по лингвокраеведению.*

***Ключевые слова:** лингворегионоведение, лингвистическое краеведение, регионализация обучения, региональная лексика, региональное содержание.*

В условиях повышенного внимания к вопросам поликультурности и многонациональности России регионализация становится важным направлением современной лингводидактики. Учеными создаются концепции лингворегионоведения как специального научного направления, предлагаются новые пути использования регионального материала в процессе преподавания русского языка. Разрабатываются региональные методические системы, в которых «все элементы действующей системы обучения скорректированы с учётом культурно-языковой специфики региона и направлены на формирование и развитие языковой личности учащихся, приобретение ими ценностных ориентиров за счёт воспитательной ценности используемых учебно-дидактических материалов» [37, с. 93].

Необходимость регионализации филологического образования в школах Мурманской области обоснована самобытностью языка и культуры края. Учеными-методистами региона проблема определения содержания предмета «рус-

ский язык» в конкретных условиях его преподавания была решена в конце 90-х – начале 2000-х. Разработано региональное содержание по русскому языку, включающее четыре блока: экстралингвистический, языковой, лингвистический, коммуникативный.

К экстралингвистическому содержанию относятся сведения об особенностях (территориальных, природно-климатических, исторических и др.) края; о реалиях, отражающих быт и культуру северян, о человеке, живущем на севере, его характере, о специфических занятиях северян; начальные сведения о Поморье. Экстралингвистический материал обладает большим образовательным и воспитательным потенциалом. Он способствует воспитанию любви к малой родине, уважения к людям разных национальностей, проживающих на Кольском Севере. Использование его в учебном процессе расширяет и углубляет через слово и текст знания по другим предметам (литературе, истории, географии и т. д.). Особенно важна роль этого блока содержания в приобщении учащихся к культурным ценностям северян.

Языковой материал представлен тематическими группами слов и словосочетаний, например:

- военно-морская лексика (камбуз, гюйс и др.);
- слова, относящиеся к транспорту и средствам передвижения (буран, калги, райда и др.);
- слова, отражающие культурные особенности северян (вежа, пимы и др.);
- слова, называющие жителей Мурманской области (мурманчанин, варзужанин, помор, саам и др.);
- слова, относящиеся к спорту (биатлон, скелетон, сноуборд);
- слова, связанные с историей поморского судостроения и поморской торговли (карбас, шняка, Грумант);
- топонимы и антропонимы Мурманской области (Оленегорск, Апатиты, Заполярный);
- частотные сочетания слов и фразеологизмы, называющие реалии Кольского Севера (полярная ночь, полярный день, северное сияние).

Лингвистический материал основного курса русского языка дополнен понятиями «северное наречие», «поморский говор», «топонимы» и «антропонимы». В учебных целях были отобраны те топонимы и антропонимы, которые наиболее часто встречаются в жизни, на уроках истории и географии, в текстах фольклорных и художественных произведений о крае.

Материал коммуникативной направленности составили сведения об особенностях речевого этикета северян, например, специфические для моряков формулы прощания (попутного ветра, сохранного плавания и др.), а также этикетные формулы, типичные для речи носителей поморского говора (тата, брателко, мил человек и др.), а также языковые особенности фольклорных и художественных произведений о Заполярье.

В результате освоения регионального содержания учащиеся должны знать:

- некоторые специфические черты поморского говора в сопоставлении с литературным языком;
- семантику и употребление слов, отражающих природно-климатические, историко-культурные, экономические особенности Кольского Севера.

Применяя полученные знания, учащиеся должны уметь:

- употреблять регионально ориентированные слова в соответствии с лексическим значением, а также условиями и задачами общения; правильно их произносить и писать;
- анализировать и создавать тексты на региональные темы;
- пользоваться региональными словарями.

Учителя выбирают формы и методы, направление и характер работы с местным материалом в зависимости от географического положения школы, а также от типа и профиля общеобразовательного учреждения.

Опыт показывает, что лингвокраеведческий материал довольно успешно усваивается обучающимися. В ходе контрольных срезов школьники показывают сформированность знаний регионального языкового материала (слов, словосочетаний, их семантики и особенностей употребления в речи) и соответствующих языковых умений (толкование лексического значения региональных

слов, подбор к ним синонимов, употребление данных слов в соответствии с их лексическим значением и др.).

Введение региональной лексики в качестве иллюстративного материала способствует более успешному усвоению понятий (омонимы, антонимы, профессионализмы и т. д.), изучаемых в основном курсе русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся в сфере региональной лексики положительно влияет на качество сочинений и изложений на местные темы. Кроме того, школьники отмечают полезность изучения языковой специфики Кольского Севера для более глубокого восприятия литературы о крае, для понимания его истории и культуры.

Опишем некоторые особенности уроков русского языка по лингвистическому краеведению. Методы и приемы определяются учителем с учетом специфики регионального содержания. Так, изучение экстралингвистического материала предполагает формирование у учащихся знаний об особенностях Кольского Севера, жизни и быта северян, о Поморье, без которых затруднительно обучение лексике, отражающей специфику Кольского края, и формирование умений использовать этот материал в творческих работах (изложениях, сочинениях и т. д.) на региональные темы. Формирование названных знаний и умений осуществляется, главным образом, путем включения в учебный процесс системы текстов, воссоздающих культурно-исторический фон Кольского Севера. В школах области в обучении используется банк текстов под общим названием «Край наш северный», созданный на основе принципа взаимосвязи с уроками развития речи. При отборе их используются сборники текстов для изложений «Край наш северный» для 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

Регионально ориентированные тексты вводятся в урок с разными целями (для семантизации и актуализации региональной лексики, для языкового анализа, для подготовки сочинений, докладов, рефератов и т. п.) и по-разному (в качестве комментария при изучении нового слова, дидактического материала, через слово учителя и сообщение ученика и т. д.). Тексториентированное предъявление учебного материала позволяет в системе организовать работу по усво-

ению учащимися экстралингвистических знаний. Этому способствуют и такие приемы, как беседа со старожилами, подготовка и презентация докладов, рефератов как результат работы с источниками краеведческого характера, сообщение и информация учащихся, выпуск бюллетеней, стенгазет, подготовка видеоклипов.

При изучении языкового и лингвистического материала используются следующие приемы: встречи с носителями поморского говора; прослушивание и анализ поморской речи; анализ особенностей речи окружающих людей; сбор региональных слов; создание текстов, основой которых является лексика той или иной тематической группы; лингвистический и стилистический анализ текстов фольклорных и художественных произведений о Кольском Севере.

На занятиях используются разнообразные упражнения, направленные на усвоение региональной лексики, например:

1. Упражнения, целью которых является объяснение значения слова или фразеологизма:

Прочитайте предложения, найдите в них слова, которые употреблены в несвойственном им значении. Напишите правильное толкование данных слов.

По широкой малице плыл карбас. За столом в нарядном повойнике сидела важенка средних лет.

2. Упражнения, связанные с объединением региональных слов в тематические группы:

Составьте тематические группы слов по данному началу:

– *тимы*, ...

– *сопка*, ...

– *сейнер*.

3. Восстановление текста, данного с пропусками.

Вам предлагается отрывок из воспоминаний мурманского поэта Владимира Смирнова, обратите внимание: в тексте отсутствуют прилагательные.

В детстве мне казалось, что Север везде такой: (.....), как (.....) сопки за селом. Но для нас он не был (.....). Мы и здесь находили (.....) места.

Нам нравились (.....) скалы, (.....) волны в (.....) хлопьях пены, (.....) крики чаек.

Восстановите прилагательные. Сравните свои варианты с авторским текстом. Определите роль прилагательных в тексте В. Смирнова.

В детстве мне казалось, что Север везде такой: пустынный, однообразный как голые сопки за селом. Но для нас он не был скучным и некрасивым. Мы и здесь находили удивительные места. Нам нравились высокие скалы, быстрые волны в сизых хлопьях пены, пронзительные крики чаек.

4. Составление связного текста на региональную тематику:

Напишите мини-текст, в котором бы использовались следующие слова: *буран, важенка, вежа, калги, малица, райда, саам.*

Считаем, что регионализация содержания обучения русскому языку крайне важна. Изучение региональных особенностей языка позволяет реализовать «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», в которых указаны такие личностные результаты, как: «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края».

Региональный компонент «не только приобщает учащихся к особенностям языка в регионе, он формирует у них представление о родном языке как многоуровневой системе, которая функционирует в различных этно- и социолингвистических условиях» [4, с. 87].

Список литературы

1. Благова Н.Г. Обучение русскому языку по региональной программе: Пособие для учителей 5–9 кл. / Н.Г. Благова, Л.А. Коренева, О.Д. Родченко [и др.]. – Мурманск, 1996.

2. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос [и др.]. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

3. Коренева Л.А. Лексика Кольского Севера: учебный тематический словарь и система упражнений: учебное пособие по русскому языку. – Мурманск, 1999.
4. Коренева Л.А. Лексика Кольского Севера в школьном курсе русского языка. Учебно-методическое пособие для учителя. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2003.
5. Коренева Л.А. Край наш северный. Сборник текстов для изложений. 6 кл. Учебное пособие / Л.А. Коренева, А.В. Коренева, Н.А. Махиборода [и др.]. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001.
6. Коренева Л.А. Край наш северный. Сборник текстов для изложений. 7 кл. Учебное пособие / Л.А. Коренева, А.В. Коренева, Н.А. Махиборода [и др.]. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2002.
7. Коренева Л.А. Край наш северный: Сборник текстов для изложения: 8 кл. Пособие для учителей ОУ Мурманской области / Л.А. Коренева, А.В. Коренева, Н.А. Махиборода [и др.]. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2004.
8. Коренева Л.А. Край наш северный. Сборник текстов для изложений. 9 кл. / Л.А. Коренева, А.В. Коренева, Н.А. Махиборода [и др.]. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2004.
9. Новикова Т.Ф. Особенности регионально ориентированной методической системы преподавания русского языка / Т.Ф. Новикова, Е.А. Корнейко // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2015. – №6. – С. 90–98.
10. Родионова Н.И. Край наш северный: Сборник текстов для изложений. 5 кл. Учебное пособие. — Мурманск: НИЦ «Пазори», 1994.