

Ядранская Инесса Владимировна

директор

Центр регионального развития БУ ЧР ДПО

«Чувашский республиканский институт образования»

Чебоксары, Чувашская Республика

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА И РОДНОЙ (ЧУВАШСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает изучение родного языка в школах, расположенных на территории Чувашской Республики, анализирует ресурсное обеспечение преподавания чувашского языка и литературы. Автором выявлены проблемы, возникшие в системе общего образования с внесением изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в части изучения родных языков.

Ключевые слова: родной язык, учебно-методическое обеспечение, кадровый состав, информационное пространство.

Внесение изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части выбора родителями обучающихся языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации внесло существенные корректизы в образовательный процесс национальных республик. Данные изменения заставили задуматься, но, к сожалению, в большинстве только работников системы образования, о сохранении и развитии родного языка [1].

Облик национальной школы, сформированный в Чувашии в 90-е годы прошлого века, устраивал школы, работников системы образования, но, оказывается, стал не востребован у родителей обучающихся, которые выросли в данной среде, и которые, как показывает практика, не готовы взять ответственность за сохранение родного языка. В целом обнажились и другие проблемы: необходимость обновления учебно-методической базы, усовершенствование методики преподавания, информационного пространства и др.

С какими проблемами столкнулись мы, работники системы образования, в части ресурсного обеспечения преподавания родного языка и литературы?

Необходимо, наверное, привести следующую статистику. По данным Минобразования Чувашии, в настоящее время в Чувашской Республике действуют 414 общеобразовательных организаций, в 164 школах Чувашской Республики обучение ведется на чувашском языке на начальном уровне (8304 обучающихся), в 14 школах – на татарском (509 обучающихся). В остальных 236 организациях языком обучения является русский язык, из них в 1 школе изучается мордовский язык.

Преподавание и изучение родных языков, государственного языка Чувашской Республики организовано с учетом запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В школах республики родной чувашский язык изучают 55,8% школьников (2018–2019 учебный год – 54,9%), родной татарский – 2,1% (2018–2019 учебный год – 1,5%), родной мордовский – 0,02% (2018–2019 учебный год – 0,02%). Остальные 42,08% школьников изучают родной русский язык.

В образовательных организациях республики работают 589 учителей, преподающих родной язык и родную литературу (по состоянию на 20 сентября 2019 года). За два года (с 2016 по 2018 год) количество учителей сократилось на 28%.

Средний возраст учителей родных языков – 51 год, в школах республики работают всего 5 учителей в возрасте до 25 лет. Сложно ли возрастным учителям приспосабливаться к современным требованиям? Конечно, сложно! Но еще острее стоит вопрос, что будет через 10–15 лет, когда сегодняшнее поколение учителей уйдет из системы образования? Ведь не секрет, что молодежь не стремится в школу, также и заработка плата молодого педагога остается не на высоком уровне.

Конечно, в республике разработана система поддержки педагогов, проводится ряд мероприятий в целях повышения имиджа учителя родного языка. Так, Распоряжением Главы Чувашской Республики денежное поощрение в размере 100 тыс. рублей присуждается педагогическим работникам, подготовившим победителей и в размере 50 тыс. рублей педагогам, подготовившим призеров

² <https://phsreda.com>

международных, межрегиональных олимпиад школьников по чувашскому языку и литературе, по татарскому языку и литературе, мордовскому языку и литературе (данное денежное поощрение с 2017 года получили 59 учителей на общую сумму 3 950 тыс. рублей).

Ежегодно проводится Межрегиональный конкурс учителей чувашского языка, в котором принимают участие более 40 педагогов Чувашской Республики, Татарстана, Ульяновской области. Победители данного конкурса участвуют с 2007 года в конкурсе «Всероссийский мастер-класс учителей родного, включая русский, языка».

Чувашский республиканский институт образования в рамках курсов повышения квалификации ставит одной из основных задач подготовку педагогов к реализации задач становления гражданской идентичности школьников, развития их личности в процессе учебной деятельности, духовно-нравственного воспитания [2]. Только в 2019–2020 годах курсами повышения квалификации охвачен 271 учитель чувашского языка и литературы.

Новые реалии потребовали и новое учебно-методическое обеспечение. Специалистами Чувашского республиканского института образования разработаны программы по родному чувашскому языку и литературе, по государственному чувашскому языку. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 12 программ включены в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Разрабатываются новые линии учебно-методических комплектов для школ с русским языком обучения по литературному чтению на родном чувашском языке (1–4 классы) и чувашской литературе (5–9 классы).

Подготовлены электронные формы учебников (далее – ЭФУ) «Чувашский язык» для 1–4 классов русскоязычных школ и «Чувашский язык», «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» для 1–4 классов чувашскоязычных школ. В настоящее время идет работа по подготовке ЭФУ предметных линий «Родной (чувашский) язык» для 5–9 классов.

Но все же остаются проблемы и в данном направлении. Подготовка учебно-методического комплекта сложная и кропотливая работа, требующая, во-первых, совместной работы ученого, методиста и учителя, во-вторых, формирования всего комплекта сразу (учебника, методического пособия и электронного учебника), в-третьих, апробации учебно-методического комплекта для выявления достоинств и недостатков УМК.

К сожалению, придерживаться всех трех требований в республике не получается: остро стоит вопрос в кадрах. Средний возраст авторов учебников и пособий 63 года, молодых ученых данная деятельность не привлекает, методистов в республике считанное количество!

На наш взгляд, здесь необходимо продумать на федеральном уровне о системе подготовки научно-методических работников для национальных школ. Однозначно, государственная поддержка нужна, например это может быть выделение квот для обучения в ведущих вузах России, которые занимаются проблемами национальных языков.

Обеспеченность учебными пособиями образовательных организаций республики также не на уровне. По данным общеобразовательных организаций, по состоянию на конец 2019–2020 учебного года, в школах всего не хватает более 100 тысяч учебных пособий по чувашскому языку и литературе, по истории и культуре родного края.

Острой на сегодняшний день остается ситуация по включению учебников по родным языкам в федеральный перечень учебников. Как отмечает глава комитета по делам национальностей Госдумы Российской Федерации Ильдар Гильмутдинов, в настоящее время «только у одного народа – у татар – есть вся линейка учебников на родном языке» [3].

Сложная и финансово затратная схема не способствует активной работе по обновлению учебно-методических комплектов по родным языкам и соблюдению законодательства в этой сфере. Все же, за последние два-три года в федеральный перечень учебников вошли учебники по 15 родным языкам из числа языков

4 <https://phsreda.com>

народов Российской Федерации (абазинский, алтайский, башкирский, бурятский, татарский, удмуртский, чеченский, якутский, тувинский и др. языки).

Надеемся, что Чувашское книжное издательство вплотную займется вопросом по вхождению учебников в федеральный перечень учебников: в настоящее время полностью готовы комплекты по чувашскому языку для 1–4 классов школ с русским языком обучения и по чувашскому языку и литературному чтению для 1–4 классов школ с обучением на родном чувашском языке.

Нерешенной остается проблема по переводным учебникам для получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Школы, расположенные в чувашских селах, использовали переводные учебники по математике, окружающему миру. Аналог указанных учебников на русском языке входил в федеральный перечень. В настоящее время требуется, чтобы учебник на чувашском языке повторно был включен в федеральный перечень. Данная коллизия привела к тому, что сегодня в школах, расположенных в чувашских селах, нет переводных учебников. Еще одной причиной, из-за которой школы перешли на русский язык обучения, является внедрение всероссийских проверочных работ, которые подготовлены только на русском языке, без учета школ с обучением на родных языках из числа языков народов Российской Федерации. Есть и третья причина, может быть даже основная, на которую указывают сами школы, что в детских садах реализуются в основном программы на русском языке. ФГОС дошкольного образования, который определяет порядок, содержание образовательной программы каждого детского сада в нашей стране, не упоминает о создании условий для реализации образовательной программы на родном языке, а в примерной основной образовательной программе даже не прописана возможность реализации программы на родном языке и ее механизм.

Сможем ли мы без обучения на родном языке сохранить родной язык?

Немного остановимся на информационном пространстве образовательных организаций, который как ресурс также влияет на формирование положительного отношения к родному языку. В целом, до 80 процентах школ

информационное пространство сводится к тому, что оформлен и размещен стенд с государственной символикой Чувашской Республики и текстом гимна Чувашской Республики. Школам необходимо формировать реально действующее информационное пространство.

Активно развивается чувашский контент в интернете: есть сайты на чувашском языке, образовательные программы, интернет телевидение и др. По данному направлению много работают Николай Плотников, создатель сайта «Чăваш халăх сайчĕ», Александр Блинов, руководитель Чувашской инициативной группы «Хавал». Неоценимый вклад вносит в это направление Андреев Владимир Юрьевич, директор Михайловской основной школы Цивильского района, который с 2011 года ведет интернет-телевидение «Шкул-ТВ», а с 2012 года – журнал «Шкулта».

К сожалению, этого недостаточно: нужны интерактивные познавательные уроки, дидактические игры нового поколения на чувашском языке и про историю Чувашии, чувашского народа, про достижения современной Чувашии, о выдающихся людях, традициях и многое другое.

Безусловно, для этой работы нужны ресурсы: и человеческие, и финансовые.

Список литературы

1. Исаев Ю.Н. Обеспечение условий для изучения и использования языков народов Российской Федерации в образовательных организациях Чувашской Республики / Ю.Н. Исаев; под ред. Ж.В. Мурзина [и др.] // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литературы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 ноября 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 204–206.
2. Исаев Ю.Н. Состояние и перспективы развития системы образования Чувашской Республики / Ю.Н. Исаев; под ред. Ж.В. Мурзина // Образование: теория, методология, опыт. – Чебоксары, 2019. – С. 5–29.

3. Наша система образования не готова к приему экзаменов на родных языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/article/430302>

4. Исаев Ю.Н. Фитонимы как составная часть языковой картины мира // Вестник Чувашского университета. – 2012. – №1. – С. 229–231.