

Игнатьева Светлана Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Министерства образования и молодежной политики

Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** автор утверждает, что каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках. В этом заинтересованы и родители учащихся. В статье рассматриваются такие вопросы: как организовать обучение через желание, как активизировать каждого ребенка, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний?*

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, дистанционные технологии, игровые технологии, активизация познавательной деятельности, платформа.*

Современный учитель находится в постоянном творческом поиске, желая отойти от традиционного обучения. Новый стандарт фиксирует именно те результаты обучения, за которые все наши развивающие образовательные системы борются много лет. Чтобы пробудить у ребёнка интерес к процессу обучения и самому предмету, а также развить у него навыки самообразования, перед учителем встает проблема поиска нового педагогического инструмента, активных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе к обучению.

В начальной школе, особенно в 1–2 классах, в основе любой методики лежат игровые технологии. Используя игровое обучение по родному языку, игровые методики, учителю легче формировать у обучающихся лексические навыки, побуждать у учащихся интерес к обучению языку.

Одними из средств активизации познавательного мотива младших школьников на уроках чувашского языка являются технологии нестандартных уроков. Такие уроки – не только радость для младших школьников, но и определенный стимул, побуждающий интерес, новые возможности, которые помогут вселить младшему школьнику уверенность в свои силы и способности. Но при этом нужно учесть, что нестандартные уроки приносят пользу лишь тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов уроков. Только проанализировав весь материал по предмету, который предстоит изучить в текущем учебном году, учитель сможет определить, какие уроки целесообразно провести в нестандартной форме. Чаще нетрадиционные уроки имеют место при закреплении изученного, проверке и обобщении знаний учащихся, но некоторые из них (уроки-путешествия, интегрированные уроки, уроки-сказки и другие) можно использовать и при изучении нового материала.

Сегодня учителю очень важно быть в центре информационного потока современной жизни. Учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве инструмента познавательного развития на уроках обучения языкам. В новой образовательной информационной среде аналитическая система обогатилась новыми аспектами: электронный учебник как основное средство обучения на уроке, нетрадиционные формы уроков, интерактивные технологии и др. Кроме электронных образовательных ресурсов важными дидактическими свойствами обладают и образовательные интернет-ресурсы: дистанционные учебные курсы, справочники, энциклопедии и электронные учебники, учебные пособия, размещённые в Интернете, образовательные фильмы в Интернете, web-квесты, электронные библиотеки, презентации, контролирующие средства и тренажёры, методические и образовательные сайты, платформы и др.

Немаловажное значение в обучении языкам имеют современные формы контроля знаний учащихся с использованием ИКТ-технологий. Компьютер позволяет качественно изменить контроль над деятельностью учащихся. Используется несколько видов контроля, из которых особое место занимает так

называемый оперативный контроль, используемый непосредственно в процессе обучения. Применение компьютеров при контроле знаний обеспечивает повышение эффективности учебного процесса. Важно, что при создании тестовых компьютерных программ осуществляется принцип индивидуализации – важнейший компонент самостоятельной работы учащихся.

Одними из составных частей современных уроков являются презентации, используемые как иллюстрации для лучшего понимания и тренировки лексико-грамматического материала в устной речи. Использование мультимедийных средств обучения на уроках и во внеурочной деятельности повышает познавательную активность учащихся и их мотивацию, обеспечивает интенсификацию процесса обучения и самостоятельной деятельности учеников, повышает качество образования, позволяет поддерживать интерес к языку.

В связи с последними жизненными ситуациями из-за пандемии большую популярность в образовании получили такие понятия как электронное обучение, дистанционный вид обучения, дистанционные образовательные технологии, образовательные платформы, хотя недавно нам всем казалось – об этом рано мечтать.

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» понятие дистанционного образования определено как комплекс предоставляемых с помощью специализированной образовательной среды образовательных услуг с использованием новейших современных информационных технологий, которые обеспечивают обучение на расстоянии. Однако, жизнь настолько стремительно внёс все эти коррективы в образование, что компетентность большей части педагогов отстала в информационном мире. В большинстве случаев термин «дистанционное» сочетается лишь по принципу, что основную часть образовательной деятельности обучаемый проходит вне стен школы на расстоянии от преподавателя. И в этом контексте сегодня уместнее было бы говорить о дистанционном обучении как образовательной технологии, легко интегрируемой в любую форму образования. Чётко понятно должно быть, что педагог должен знать о современных возможностях, конечно, не только разбираться,

а быть компетентным, творческим, должен находиться в постоянном поиске лучшего, лучших возможностей, вариантов. Эффективность обучения только ли от педагога зависит? Конечно же, нет. Есть другая сторона – это дети. Конечно, они, может быть иногда где-то больше знают, чем взрослые, больше имеют, но этого недостаточно для эффективного обучения. Наши ученики должны владеть настоящей культурой пользования всеми ресурсами, что предоставляет им современный мир.

Список литературы

1. Игнатьева С.Г. Активные формы и методы организации образовательной деятельности младших школьников / С.Г. Игнатьева // Чувашский язык и литература: теория и методика: сб. статей. Вып. XXXV / отв. ред. Н.Н. Осипов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 290 с.

2. Игнатьева С.Г. Современные походы к модернизации инновационных технологий (содержание программ в сфере трудового воспитания и профориентации, формирования здорового образа жизни, антикоррупционного сознания и нравственно-правового воспитания): учебно-методическое пособие / С.Г. Игнатьева. – Чебоксары: Новое время, 2017. – 156 с.

3. Игнатьева С.Г. Современный урок в новой информационной образовательной среде: планирование, проектирование, анализ: учебно-методическое пособие, переиздано / С.Г. Игнатьева. – Чебоксары: Новое время, 2018. – 136 с.

4. Мурзина Ж.В. Итоги реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций Чувашской Республики «Билет в будущее» / Ж.В. Мурзина, Л.А. Степанова, А.В. Штыкова // Образование и педагогика: теория, методология, опыт: монография / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 8–30. – doi:10.31483/r-75109