(cc) BY

Тимошков Егор Викторович
преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРОБЛЕМА В МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация*: в статье представлено теоретическое исследование мотивации занятия спортом у студенческой молодежи, а также особенности их проявления в спорте. Рассматривается зависимость мотивации от квалификации спортсменов, половых особенностей.*

Ключевые слова*: студент, спорт, мотивация, мотивы занятия спортом, мотивация в спорте, студенческий спорт.*

Проблема мотивов и мотивации в поведении человека является одной из важнейших в области психологии. На протяжении всего существования человечества неоднократно предпринимались попытки ответь на вопросы, связанные с причинами, которые ведут индивидуума к конкретному действию. Поиском ответов на эти вопросы занимались еще великие мыслители древности: Аристотель, Сократ, Платон, Гераклит и др.

Несмотря на большую накопленную теоретическую и практическую базу, до сих пор не утихают споры о том, что такое мотив и мотивация, каковы причины их возникновения и т. д.

Проблемами мотивации занимались как отечественные (В.Г. Асеев, Е.П. Ильин, Д.Н. Узнадзе), так и зарубежные авторы (А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.)

Целью работы является исследование мотивации студенческой молодежи к занятиям спортом.

Проблемой в исследовании мотивации занималось значительное число исследователей. Существует несколько теорий (моделей) данного феномена. Вот их краткая характеристика.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Потребностные теории мотивации, представителями которых являются Аристотель, Сократ, Платон, Гераклит и др.

2. Сторонники этой теории считают, что в основе мотивации человека лежат его стремления, основой которых являются потребности и связанные с ними чувства, а также страсти.

3. Бихевиористские теории мотивации. Наиболее известными представителями данных теорий являются Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер и др. Ядром данных теорий является тот факт, что мотив в поведении человека обусловлен возникновением внешнего раздражителя, за которым следует ответная реакция.

4. Когнитивные теории мотивации. Сторонниками этих теорий являются У. Джемс, Дж. Роттер, Х. Хекхаузен и др. Центральной идеей когнитивных теорий является ведущая роль сознания в детерминации поведения человека. Их отличительной особенностью от предыдущих теорий является ввод в научный обиход мотивационных понятий: социальные потребности, ценности, когнитивный диссонанс, боязнь неудач, ожидание успеха.

5. Психоаналитические теории мотивации. С появлением нового учения З. Фрейда в изучении поведения человека начался новый этап. З. Фрейд полагал, что решающая роль в поведении человека и принятии решений играет бессознательное ядро психической жизни, которое образовывалось на основе влечений (в основном сексуальными и агрессивными).

Рассмотрим, как определяется термин «мотивация» различными авторами.

Понятие «мотивация» в социологическом словаре трактуется как: а) осознание индивидом условий, оценка и выбор всевозможной модели поведения, рассчитывать их итог и формирования на данной базе мотивов. б) относительно стабильная система мотивов, определяющая поведение данного субъекта [2].

Э.А. Уткин полагал что мотивация – это состояние личности, которое определяет уровень активности и направленности действий индивидуума в определенных условиях [7].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Г.Г. Зайцев считает, что «мотивация – это основание к интенсивной деятельности личности, коллектива, групп, которые связанны со стремлением удовлетворить конкретные потребности [5].

А.М. Сергеев считает, что мотивация – это процесс, обусловленный необходимостью, которая создает побуждение к действию или активности [6].

Таким образом, проведя анализ подходов отечественных и зарубежных ученых к определению понятия «мотивация», следует вывод: определения мотивации, так или иначе, сходны в одном: под мотивацией понимаются функциональные движущие силы, определяющие поведение живых существ.

Проблемой изучения мотивации в спорте занимались различные отечественные (Е.П. Ильин, Е.Г. Знаменская, Б.С. Братусь, В. К. Сафонов, А.Ц. Пуни и др.) и зарубежные авторы (Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Б.Дж. Кретти и др.)

Изучение литературы показало, что есть несколько направлений исследований:

– уровни мотивации в спорте;

– гендерный аспект мотивации в спорте;

– мотивация спортсменов различной квалификации.

Дж. Кретти предлагает три параметра для классификации мотивов:

1) мотивы осознаваемые и неосознаваемые;

2) мотивы, источником которых являются физиологические, психологические, социальные потребности;

3) группа мотивов, формирующаяся под воздействием прошлого опыта, недавнего прошлого опыта, непосредственным опытом деятельности и общения с другими людьми [3].

Б.С. Братусь выделяет следующие виды мотивации в спортивной деятельности:

– личностный, как производство смысловых ориентаций, понимание своей человеческой сущности и смысла жизни;

– индивидуально-исполнительский, как направленность на нахождение и способы реализации смысловых образований в конкретных условиях;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– психофизиологический – выражение роли биологических потребностей индивида, которые характеризуются особенностями строения и динамики функционирования психических процессов.

Иной классификации мотивов в спорте придерживается Р.А. Пилоян, который выделяет три группы:

– побудительные – потребность в престиже и материальных благах;

– базисные – заинтересованность спортсменов в приемлемых социально-бытовых условиях;

– процессуальные – заинтересованность спортсменов в информации о противниках и о соревновательных стресс – факторах.

Проявление мотивации в спорте зависит и от половых различий. Например, проведенные А.В. Шаболтас исследования по измерению уровня мотивации показали, что для девушек наиболее значимыми являются мотивы:

а) социально-эмоциональный (стремление к тренировочным занятиям и соревнованиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности);

б) эмоциональное удовольствие (мотив, отражающий радость движения и физических усилий).

Для юношей наиболее важными мотивами являются:

а) социально-моральный (желание победить, ради чего необходимо тренироваться; иметь хорошие контакты с партнерами, тренером)

б) социальное самоутверждение (желание проявить себя, которое выражается в стремлении показать свои успехи, что будет служить поводом для уважения со стороны близких и друзей). Незначимыми для юношей и девушек оказались мотивы физического развития и подготовки к профессиональной деятельности [9].

Аналогичные исследования, проведенные А.С. Дамадаевой, показали, что среди спортсменов преобладают лица с высоким уровнем спортивной мотивации (38,2%), тогда как среди спортсменок таких существенно меньше (29,0%), а преобладающим является средний уровень (46,4%). Таким образом, мужчин все же

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отличает более высокая мотивация спортивной деятельности. Спортсмены мужского пола превосходят спортсменок в выраженности потребности славы, личном престиже и значимости мотива получения материальных благ посредством занятий спортом. У спортсменок же гораздо сильнее выражена мотивация общения с участниками спортивного процесса. Мотив получения материальных благ посредством занятий спортом, который является одним из наиболее приоритетных для спортсменов, для спортсменок имеет низкое значение [4].

По вопросу мотивации в занятии спортом у спортсменов различной квалификации удалось выяснить следующее. Л.П. Дмитриенковой в своих исследованиях установлено, что у спортсменов с высокой квалификацией более выражена мотивация в достижении успехов, у спортсменов со средней квалификацией данный мотив менее выражен [8].

В.А. Бурцевым, Е.В. Бурцевой, И.Е. Евграфовым в аналогичном исследовании установлено, что для спортсменов массовых разрядов наиболее предпочтительными являются те мотивы, которые связаны с будущей профессией. Также отличительной особенностью данной категории испытуемых является неформальное общение, высокая эмоциональность. У спортсменов высокой квалификации более выражен мотив достижения успеха, что лишь подтверждает исследования Л.П. Дмитриенковой. Для спортсменов международного уровня более выражены мотивы: защита чести своего Отечества на соревнованиях, мотивация социального самоутверждения [1].

Таким образом, ведущими мотивами спортивной деятельности у студенческой молодежи являются: для девушек – социально-эмоциональный, мотив эмоционального удовольствия; для юношей – социально-моральный и мотив социального самоутверждения. Для спортсменов высокой квалификации наиболее выраженными мотивами являются защита своей страны на международных спортивных соревнованиях, а также мотив социального самоутверждения.

Список литературы

1. Бурцев В.А. Исследование спортивной мотивации студентов физкультурно-спортивного ВУЗа в процессе формирования спортивной культуры лич-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, И.Е. Евграфов // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2–11. – С. 2450–2454

2. Большой словарь по социологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rusword.com.ua (дата обращения: 05.11.2019).

3. Волков И.П. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов. – М.: Советский спорт, 2005.

4. Дамадаева А.С. Гендерные аспекты спортивной мотивации // Ученые записки. – 2010. – №12 (70).

5. Зайцев Г. Управление кадрами на предприятии: персональный менеджмент / Г. Зайцев, С. Файбушевич. – СПб.: Питер, 2008. – 248 с.

6. Сергеев А.М. Организационное поведение: тем, кто избрал профессию менеджера: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 288 с.

7. Уткин Э.А. Мотивационный менеджмент: учебник. – М.: ЭКМОС, 2007. – 235 с.

8. Шумилин А.П. Мотивационный аспект психологической подготовки дзюдоистов к соревнованиям / А.П. Шумилин, А.И. Чикуров // Рудиковские чтения: матер. VI Международ. науч. конф. психологов физической культуры и спорта. – М., 2006. – С. 319–321.

9. Шаболтас А.В. Мотивы занятий спортом высших достижений в юношеском возрасте: автореф. дис. … канд. – СПб, 1998. – 21 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)