

Треушников Алексей Ильич

аспирант, преподаватель

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

МЕТОДЫ САМООБУЧЕНИЯ И САМОКОНТРОЛЯ

В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме самостоятельного обучения студентов в условиях уменьшения внешнего контроля со стороны преподавательского состава. Автор освещает понятие и методы самообучения. Делается вывод о комплексном подходе к самообучению, объединяющем как мотивирующие, так и поведенческие, когнитивные действия. Данные методы напрямую повлияют на становление профессиональных умений и навыков будущего педагога.*

***Ключевые слова:** самообучение, самоконтроль, рефлексия.*

Отличительная особенность любого профессионала – брать ответственность за собственные действия, отдавать себе отчет в полноте тех знаний, которыми он обладает, тем самым анализирую компетентность решения, которое он принимает в своей профессиональной деятельности. В непростое время ограничения живого общения студентов и преподавателей, уменьшение очного контроля, успеха в обучении добиваются студенты, умеющие организовывать свое личное время на изучение онлайн материалов и выполнение практических заданий.

Самообучение как процесс получения знания имеет место как в школьном, так и в университетском обучении. Данный процесс характеризуется систематическим, контролируемым получением знания, а также осознание ответственности за результаты обучения, освоения информации. При этом сам процесс обучения может сталкиваться с различными трудностями: неизвестная специальная терминология, ранее не знакомая ученику, плохие внешние условия обучения. Однако это не является лимитирующим условием для прекращения

поиска, решении учебных задач. Составные части данного процесса еще в 1990 году описал в своем обзоре Барри Зиммерман [4]. Определение самообучения ученика часто различается в зависимости от ориентации исследования и внешних факторов. Отличительными чертами данных студентов является их мотивационный компонент, активное участие в процессе обучения. Данные обучающиеся обладают возможностью планировать, ставить конкретные цели, могут оценивать собственный результат труда [5]. При этом важно выделить необходимый процесс промежуточного целеполагания, который направлен на оптимизацию процесса самообучения [1]. Самообучение относится к процессам, направленным на приобретение знаний и навыков, которые предполагают непосредственное восприятие учащимися.

Естественно все учащиеся используют, в той или иной степени, процесс самообразования. Характерными чертами эффективного самообучения можно выделить осознание связи между возможностью контроля обучения, собственного времени и вовлеченности с результатом обучения, а также прикладной характер данного процесса, напрямую связанный с мотивационной и поведенческой сферой учащихся.

Для процесса самообучения характерна некая цикличность, обратная связь между студентом и его действиями. Возникает контроль собственных методов и стратегий обучения, их эффективности. Студенты реагируют на эту связь по-разному. Некоторые связывают данные процессы с самооценкой [2]. Так как самоорганизация требует определенного времени, а также время нужно на выбор метода обучения, то выбор необходимых методов требует усилий. Если результаты самообучения не удовлетворят студента, то у него не будет мотивации к дальнейшей самореализации. Поэтому необходимость в грамотном подборе методов самообучения, индивидуализация процесса, выходит на первый план.

Процесс самоорганизации может иметь внешние основания (одобрение окружающих, награда или, наоборот, наказание), так и внутренние (самоуважение, самоопределение).

Перечислим самые распространенные методы, используемые в самообучении: самооценка, самоорганизация, целеполагание и планирование, поиск информации, самоконтроль и фиксация результата, структурирование, репетиции и анализ. В ранних исследованиях Зиммермана и соавторов [4] сравнивались студенты с разной успеваемостью в учебном заведении. Более успешные студенты использовали почти все методы самообучения, которые были представлены выше. Однако, учащиеся с более низким средним баллом так же использовали определенные методы. Отмечалось, что значительная разница возникла именно с уровнем инициативы и мотивации. Данная работа показывает необходимость информирования студентов не только самими методами самообучения, но и объяснения полезности их использования, повышение эффективности времени, которые они затрачивают на процесс обучения.

Так же, хочется напомнить, что обучение студентов методам самообучения и самоконтроля недостаточно. Основываясь на исследованиях как спонтанного, так и обученного использования самоконтроля [3], ученые сделали вывод, что знание студентов о результатах обучения имеет решающее значение для дальнейшего применения данных методов. Для взрослых людей имело значение информация об эффективности того или иного метода контроля, но студентами данная информация не использовалась. Данные решения вызваны сложными манипуляциями, из которых складывается сам по себе контроль в процессе самообучения. Что касается маленьких детей, им необходимо не только показать, как можно контролировать результаты собственного труда, но и научить их связывать результаты запоминания с использованием определенных методов, учить их использовать данную информацию для принятия соответствующих решений [6].

Специалисты, проводя различные исследования часто говорят о ключевой роли самоконтроля, и связанного с ним алгоритма регулирования. Обучение самоконтролю используется, если необходимо помочь учащимся в регулировании широкого спектра личностных процессов, связанных с удержанием вни-

мания, решением проблем, возникающих в процессе, а также управление эмоциональной реакцией на неудачи. Так же отмечается, что просто передача знаний о методах самообучения, сама по себе не приводит к росту, данные знания являются лишь инструментом, которым необходимо специально обучать пользоваться.

Необходимость обучать студентов использовать методы самообучения и самоконтроля увеличилась в связи с переходом многих ВУЗов на дистанционные формы обучения. Использование данных методов увеличивает эффективность обучения, контролируют форму и содержание обучения. При комплексном подходе, объединяющий как мотивирующие, так и поведенческие, когнитивные действия, данные методы напрямую повлияют на становление профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Список литературы

1. Моница Г.Б. Самообразование. самообучение. Самоиндивидуализация // Социология и право. – 2013. – №2 (19). – С. 15–20.
2. Мухина Т.Г. Современные подходы к определению специфики и сущности дополнительного высшего профессионального образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2011. – Т. 13. №2–4. – С. 823–827.
3. Fakcharoenphol W, Morpew J.W, Mestre J.P. Judgments of physics problem difficulty among experts and novices. *Physical Rev Spec Topic Phys Educ Res*. 2015;11 (2).
4. Henderson R.W. Self-regulated learning: Implications for the design of instructional modules // *Contemporary Educational Psychology*, 11,405–427. 1986
5. Miyake N, Norman D.A. To ask a question, one must know enough to know what is not known. *J Verb Learn Verb Behav* 1979; 18(3):357–364.
6. Weinstein C.E., Stone G.V.M. Broadening our conception of general education: the self-regulated learner. *New Dir Comm College*. 1993; 1993(81):31–39.