

**Кулакова Наталья Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ  
БАКАЛАВРОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»**

*Аннотация:* в статье представлена диссеминация опыта формирования методической компетентности бакалавров, обеспечивающей готовность студентов к квалифицированному использованию интернет-сервисов в процессе обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

*Ключевые слова:* информационные технологии, интернет-сервисы, ЦОР, методика русского языка.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студенты или ученики были бы активными и равноправными участниками образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия или урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся [1–4].

Творческая работа по методике преподавания русского языка и литературного чтения непосредственно связана с использованием компьютера в процессе обучения. Практические занятия направлены на осмысление теоретического материала и конструирование фрагментов / проектов уроков, на различных эта-

пах которых возможно использовать интернет-сервисы: на этапе актуализации знаний, постановки проблемы, первичного закрепления материала и самостоятельной работы. В соответствии с задачами подготовки студентов определяется выбор методов: проблемно-ситуационный анализ, моделирование деятельности ученика, ролевая игра и др. В процессе работы используются различные формы коллективного взаимодействия: форум (предлагает набор разделов для рассуждения); чат (сервис группового общения в режиме реального времени); социальная сеть (интерактивные многопользовательские Web-сайты); телеконференция (система обмена информацией между пользователями сети, не ограничена во времени).

Социальная сеть <https://vk.com> позволяет использовать материалы различных профессиональных сообществ («Планета детей»; «Наша начальная школа»; «Полезная школа / Начальная школа»; «Я – учитель начальных классов!»; «Развитие и воспитание детей»; «Клуб Веселых Непосед – Развитие, обучение детей»; «Буковкин – для учителей, педагогов, родителей»; «В помощь учителю / Начальная школа»; «Методичка для учителя v.2.0» и др.) для выполнения заданий, направленных на развитие методической компетентности студентов.

«Просвещение» – это сообщество замечательных педагогов, авторов учебников. Студенты имеют возможность посещать вебинары, принимать участие в обсуждении актуальных вопросов, связанных с методикой преподавания русского языка, литературного чтения, организацией внеурочной деятельности и т. д. Данная работа также способствует развитию профессиональных компетенций бакалавров.

Работа с Google Docs позволяет организовать не только индивидуальную, но и коллективную работу в группе. Например, создание ментальной карты после просмотра вебинара:





Рис. 3. Задания (learningapps.org.)

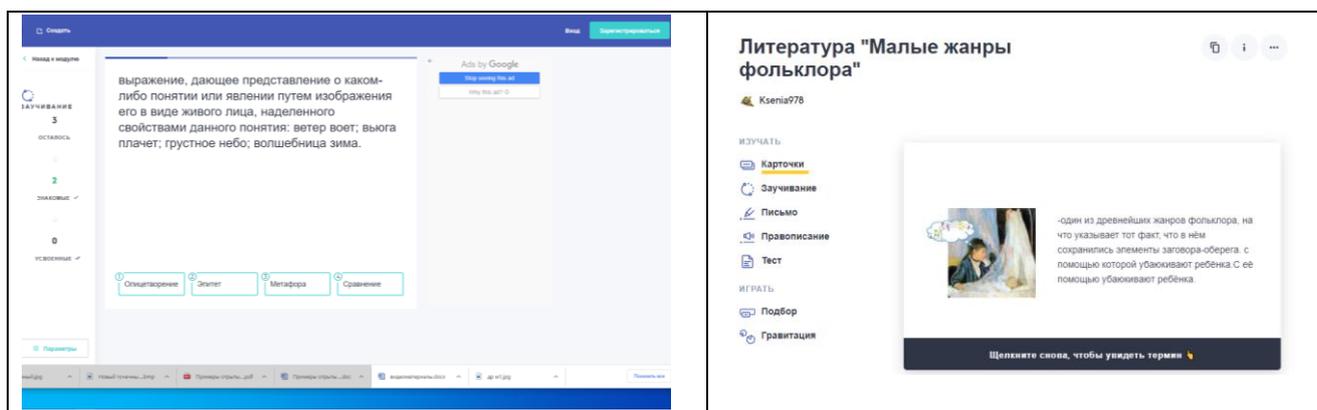
Использование онлайн-конструктора учебных тренажёров – еТреники (<https://etreniki.ru/>). Студенты с помощью интернет-браузера могли конфигурировать небольшие веб-приложения – тренажёры.

Slides. com – это онлайн-платформа для создания и демонстрации презентаций с возможностью вставить готовый вариант на свой сайт или поделиться презентацией в социальных сетях с помощью ссылки. Пример работы представлен ниже.



Рис. 4. Задание (slides. com)

Работа с <https://quizlet.com/>. Студентам необходимо было создать дидактический материал, используя возможности [https://quizlet.com](https://quizlet.com/). Примеры работ представлены ниже:

Рис. 5. Задания (<https://quizlet.com>.)

В процессе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты осваивали и возможности платформы LECTA.



Рис. 6. LECTA

Анализируя возможности использования технологии WWW, студенты приходят к следующим выводам, что технология позволяет: повышать информационную культуру (поиск необходимой информации); получать доступ к различным источникам информации; использовать интерактивность: работа с материалами сайтов в школе и дома (для самостоятельной подготовки); осуществлять оперативную передачу информации любого объема и вида на любые расстояния.

На практических занятиях обсуждались возможности цифрового образовательного ресурса «1С». В процессе анализа ЦОР студенты выявляли их дидактические возможности и развивающий потенциал.



Рис. 7. Корень слова



Рис. 8. Приставки

Студенты приходят к выводу, что использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе позволяет реализовывать различные варианты взаимодействия учителя и учащегося:

- 1) использование ЭОР на уроке учителем при отсутствии самостоятельного взаимодействия учащихся с содержанием ресурса;
- 2) использование ЭОР на уроке учителем, и взаимодействие учащихся с содержанием ресурса под руководством учителя;
- 3) использование ЭОР на уроке учащимися в процессе самостоятельной работы в соответствии с рекомендациями учителя;
- 4) использование ЭОР учащимися во внеурочной деятельности в соответствии с его индивидуальным выбором и рекомендациями учителя;
- 5) использование ЭОР во внеурочной деятельности при ведущей роли учащегося.

Очевидно, что в первых трех вариантах ведущая роль принадлежит учителю, ученики в основном действуют под его руководством. Четвертый и пятый

варианты инициируют изменение позиции учителя: он становится консультантом. Представленные варианты соответствуют дидактическим принципам.

Таким образом, использование информационных сред придает обучению технологичность. Методика обучения получает конструктивное воплощение в программных оболочках; появляется новая деятельность по созданию оболочки и ее наполнению; использование хорошо отлаженных программных продуктов снижает объем рутинной работы учителя, увеличивает эффективность его труда. Рассмотренные подходы формируют методическую и профессиональную компетентности бакалавров.

### *Список литературы*

1. Кулакова Н.В. Реализация компетентностного подхода посредством использования ЦОР в рамках преподавания дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» // Модульно-компетентностный подход в разработке образовательного контента и обеспечении качества подготовки выпускников в условиях ИКТ-обучения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Москва, 25 июня 2009) / науч. ред. И.Э. Смирнова. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – С. 308–313.

2. Кулакова Н.В. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития словарного запаса младших школьников / Н.В. Кулакова, Т.А. Колесникова, К.А. Назранова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–2. С. 197–201.

3. Пичугин С.С. Организация онлайн-обучения младших школьников: матрица дидактических подходов к решению проблемы // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2020. – Т.11. – №2. – С. 29–33.

4. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / отв. ред. Н.П. Безрукова. – М.: Университетская книга, 2008. – 160 с.