

Минеев-Ли Виталий Евгеньевич

бакалавр пед. наук, студент,
специалист по учебно-методической работе

ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»

г. Томск, Томская область

учитель информатики

МАОУ «СОШ №65»

г. Томск, Томская область

Коллегов Артем Константинович

канд. пед. наук, заведующий кафедрой
педагогике и психологии образования

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

г. Томск, Томская область

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ
В ОБУЧЕНИИ РКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Аннотация: в статье речь идет об особенностях использования социальных сервисов в процессе обучения русскому языку как иностранному студентов-иностранцев бакалавриата, которые обучаются по направлению подготовки «Педагогическое образование». Авторы подробно анализируют трудности, с которыми сталкиваются как студенты-иностранцы, изучающие РКИ, так и преподаватели РКИ. Исследователи также демонстрируют круг возможных направлений применения различных социальных сервисов, которые могут быть использованы в процессе обучения РКИ иностранных студентов по направлению «Педагогическое образование».

Ключевые слова: иностранный студент, РКИ, педагогическое образование, бакалавриат, социальные сервисы, оптимальная модель обучения, эффективность.

Актуальность исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития образовательной системы обучающие компьютерные технологии прочно вошли в практику педагогического процесса. Подобная тенденция характерна для всего мира. Правомерно отметить возрастание воздействия обучающих компьютерных технологий на образование. При этом традиционные формы обучения нередко даже вытесняются новыми педагогическими формами. Современным компьютерным образовательным технологиям по праву принадлежит основополагающее значение в общей структуре педагогических средств и приемов. Для педагогов неуклонно расширяются возможности представления учебного материала. Так, в частности, ежегодно разрабатываются современные звуковые и видео форматы файлов, программные сервисы и обучающие платформы. Данные тенденции обуславливают необходимость внедрения новых педагогических средств, в частности, в сфере обучения иностранному языку. Однако необходимо отметить тот факт, что на современном этапе при обучении русскому языку как иностранному (далее – РКИ) нередко отсутствуют многие традиционные характерные признаки языковой среды, поскольку преподаватель может происходить из иной языковой среды, что особенно справедливо в том случае, если речь идет об обучении РКИ студентов-иностранцев [5, с. 54].

В связи с этим современные средства обучения приобретают роль факторов, которые могут восполнить определенные пробелы в учебном процессе. Благодаря обширному распространению сети интернет в настоящее время возрастает уровень межкультурной коммуникации. Компьютерные технологии играют для студентов особенную роль в деле поиска необходимой информации по профессиональным, научным, социокультурным аспектам. На текущий момент отмечается бурное развитие ассортимента информационно-поисковых систем, сайтов и баз данных, которые предоставляют обширные возможности в процессе обучения РКИ. Современные интернет-ресурсы выступают в качестве полноценных

информационных источников. Данные ресурсы в полной мере открывают возможности использовать интернет как эффективное средство обучения.

Особую значимость электронные ресурсы представляют с точки зрения обучения РКИ иностранных студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Эту значимость можно охарактеризовать рядом причин, а именно:

– новая реальность, с которой столкнулся весь мир (пандемия коронавируса и связанный с ней переход большинства высших учебных заведений на дистанционную форму обучения), требует как можно более широкого использования всех возможностей электронных ресурсов для обучения;

– тот факт, что будущие подопечные студентов-бакалавров по направлению «Педагогическое образование» будут иметь дело с молодежью (школьниками и студентами), которые являются основными пользователями социальных сетей, соответственно, любой будущий педагог должен говорить с учащимися «на одном языке» и хорошо понимать интересы своих будущих учеников;

– постоянно развивающиеся и совершенствующиеся электронные ресурсы, предназначенные для обучения будущих педагогов.

Все вышеперечисленное способствует тому, что иностранные студенты – будущие педагоги получают возможность более быстрого и эффективного овладения РКИ в процессе обучения, в том числе и с использованием социальных сервисов.

В процессе изучения иностранного языка (в данном случае – РКИ) вне языковой среды, даже обладая навыками общения на высоком уровне, обучающиеся нередко сталкиваются с трудностями психологического и лингвистического характера. Наиболее распространены такие затруднения, как страх быть непонятым, быстрый темп речи собеседника и т. п. В связи с этим на современном этапе актуализируется задача приобретения студентами навыков самостоятельной речевой деятельности в условиях реального общения с носителями языка, что, в свою очередь, требует от преподавателей языка новых педагогических приемов и методических решений.

В настоящее время благодаря развитию интернет-технологий получают распространение самые разнообразные дистанционные курсы, создание которых предоставляет обширные возможности применения в образовательной системе. Данные технологии доступны, позволяют легко разместить дистанционный курс в Интернете и не требуют специальных знаний. Так, например, социальный сервис YouTube построен на основе технологии Веб 2.0 и для каждого пользователя открывает возможности разработки и запуска собственного канала для трансляции и хранения разнообразных видеоматериалов [3, с. 122]. В качестве примера можно привести канал «FunRussian» (<http://www.youtube.com/user/funrussian>), который предназначен для обучения русскому языку начального уровня.

Целесообразно также использование методики создания учебных материалов посредством сервисов Facebook, ВКонтакте и т. п. Для эффективного обучения и развития коммуникативных навыков студентов-бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование», в современных условиях можно использовать ряд интернет-сообществ в рамках социальных сетей, к основным из которых можно отнести следующие:

- 1) специализированные профессиональные сообщества, которые ориентированы на обсуждение дискуссионных вопросов и обмен опытом в сфере преподавания и изучения иностранного языка;
- 2) сообщества, служащие для целенаправленного организованного преподавания иностранного языка педагогом группе студентов-инофонов;
- 3) сообщества для самостоятельного обучения иностранному языку;
- 4) сообщества, направленные на расширение общекультурного уровня субъектов, изучающих язык; ориентированные на ознакомление с основами культуры, обычаев, традиций страны изучаемого иностранного языка [1, с. 103].

В аспекте изучения иностранными студентами-бакалаврами направления «Педагогическое образование» русского языка как иностранного важно обратить внимание на комплекс препятствий, с которыми сталкиваются использующие в учебном процессе социальные сервисы педагоги:

- недостаточная структурная разработанность способов коммуникации, упражнений и заданий с использованием социальных сетей;
- недостаточный уровень информационной компетенции обучающихся, отсутствие навыков эффективного общения в интернет-сети;
- недостаточный навык критического осмысления интернет-информации у обучающихся;
- препятствия психологического характера и др. [4].

Исходя из вышесказанного, представляется целесообразным сформулировать ряд факторов эффективной интеграции социальных сетей в процесс обучения русскому языку как иностранному студентов-инофонов – будущих преподавателей.

1. Разработанность правил работы с социальными сетями для студентов: использование нормативных языковых форм; соблюдение правил сетевого общения; недопущение плагиата; соблюдение академического этического кодекса; внимательное и ответственное ведение записей в связи с их открытостью.

2. Навык работы с социальными сетями и сформированность информационной компетенции у обеих сторон педагогического процесса.

3. Подбор наиболее оптимальной модели обучения со стороны преподавателя: эффективная организация учебного процесса (публикация календарно-тематического плана, объявлений, расписания, учебных заданий); педагогическое воздействие (стиль и способы интерактивного взаимодействия с виртуальной аудиторией).

4. Подбор наиболее оптимальной модели организации обучения студентов: индивидуальная, коллективная или групповая (в малых группах по несколько человек) работа [2, с. 50].

Таким образом, подводя итог исследованию, можно сделать вывод о том, что:

- для поддержки процесса изучения РКИ студентами бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» необходимо задействовать

специальные учебные материалы социальных сетей, подготовленные с учетом целевых задач учебного процесса;

– во внеаудиторное время использование социальных сетей открывает обширные возможности для организации работы над развитием иноязычной речевой деятельности студентов за счет гипертекстовой организации учебного материала, мультимедийности, интерактивности и т. п.

– социальные сети как никакой иной инструмент позволяют разнообразить самостоятельную учебную деятельность обучающихся за счет формирования и развития таких коммуникативных умений, как участие в обсуждении, эффективный подбор и поиск информации в интернет-сети и т. п.

Список литературы

1. Бен Р.С. Перспективы использования социальных сетей в обучении РКИ / Р.С. Бен // Русский язык за рубежом. – 2013. – №3. – С. 101–105.

2. Бен Р.С. Обучение русскому языку как иностранному с помощью ресурсов Интернета (на примере сервиса YouTube) / Р.С. Бен // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – №2. – С. 48–55.

3. Бен Р. С. Социальные сети как средство организации групповой учебной деятельности при изучении РКИ / Р.С. Бен // Иноязычное образование в современном мире. Сборник научно-методических статей. – Часть вторая. – 2014. – С. 121–124.

4. Комарова Е.В. Социокультурная компетенция как часть языкового поликультурного образования средствами иностранного языка / Е.В. Комарова // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/01/9423> (дата обращения: 29.10.2020).

5. Конева Л.В. Реализация основных методов обучения с использованием интернет-ресурсов на уроках РКИ / Л.В. Корнева // Обучение и воспитания: методика и практика. – 2014. – №15. – С. 53–56.