

**Кузина Анастасия Евгеньевна**

учитель

МОУ «Ишеевский многопрофильный лицей

им. Н.К. Джорджадзе»

рп Ишеевка, Ульяновская область

аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** статья освещает проблему подготовки студентов – будущих учителей иностранных языков в отношении использования ими современных компьютерных программ и приложений в своей педагогической деятельности. Теоретические методы исследования и краткий анализ некоторых современных компьютерных программ позволяют сделать вывод о необходимости их применения на уроках иностранных языков и необходимости качественного обучения будущих учителей информационно-коммуникационным технологиям.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, учитель иностранных языков, подготовка будущих учителей, современные компьютерные программы.*

Современные технологии развиваются стремительно год за годом, и это не может не отложить отпечаток на развитии личности. Для более лёгкой адаптации человека в современном мире необходимо приобщать ребенка к данному миру как можно раньше. Умение правильно и рационально использовать средства информационно – коммуникационных технологий в процессе собственного обучения позволить человеку также качественно использовать их в своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому очень важно готовить буду-

щих учителей иностранных языков к педагогической деятельности в соответствии с «запросами» современного мира.

*Актуальность* выбранной темы обусловлена необходимостью качественного обучения будущих учителей иностранных языков современным информационным программам для их дальнейшего использования в педагогической деятельности.

К современным специалистам с каждым днем предъявляются всё большие требования. Работник почти любой сферы обязан не только быть профессионалом в своей сфере, но и обладать определёнными знаниями цифровой среды. Работник образования не является исключением. Профессия педагога была и остаётся одной из самых важных и одной из самых сложных профессий. В настоящее время в соответствии с профессиональным стандартом учитель должен обладать не только знаниями своего предмета, определённым складом характера и психической устойчивостью, умением работы с детьми, анализировать ход урока и его результаты, но и владеть знаниями современного компьютерного мира [2]. Обладая знаниями использования информационных технологий, учитель имеет возможность реализовать собственные идеи, разнообразить процесс обучения, разрядить обстановку на уроке и тем самым повысить качество усвоения нового материала и систематизировать старый материал. Кроме того, применение некоторых компьютерных технологий, например таких, как воспроизведение иноязычного аудио материала, является неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам.

*Цель* нашего исследования – изучить некоторые компьютерные программы, необходимые будущему учителю иностранных языков в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд *задач*:

- кратко описать компьютерные программы, необходимые для педагогической деятельности современного учителя иностранных языков;
- проанализировать возможность применения данных программ в педагогической деятельности.

Наряду со знаниями языков, учителя иностранных языков должны обладать не только теоретическими знаниями современного компьютерного оборудования, различных программ и приложений, но и практическими навыками их использования. Однако сейчас, обладая даже хорошими теоретическими знаниями, молодой специалист, окончивший факультет иностранных языков, не всегда сможет грамотно и рационально использовать ИКТ на своих уроках. Активное применение компьютерных технологий на уроках иностранных языков в школе позволяет повысить эффективность учебного процесса, поэтому будущим учителям языковых вузов необходимо усвоить теоретические знания и практические умения использования различных компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Данная тема не является совершенно новой. Использование информационно-коммуникационных технологий, информатизация процесса обучения ранее изучались Ю.К. Бабанским, В.М. Монаховым, Ю.М. Колягиным и другими авторами. Из их работ следует, что информация, наряду с компьютерными технологиями должны эффективно применяться на каждом этапе обучения, быть средством достижения высокого качества знаний учащихся и не отвлекать от процесса обучения [1, с. 37]. Работы В.Д. Симоненко, П.Р. Атутова, А.И. Пискунова и других авторов посвящены уровням готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности, разработкам методов для формирования у студентов профессионально-педагогических знаний, навыков, умений [1].

По нашему мнению, будущие учителя иностранных языков имеют не достаточно высокий уровень знаний ИКТ, а также существует расхождение между теоретическим уровнем владения ИКТ у молодого специалиста, который окончил факультет иностранных языков, и уровнем его готовности применять их на практике в процессе обучения.

Сегодняшние требования к педагогам весьма разнообразны. На каждом уроке учитель обязан демонстрировать высокое качество обучения и умение вместить достаточно большой материал во временной отрезок под названием

урок. Также, в процессе урока должны быть реализованы воспитательные и познавательные задачи. Именно урок, по словам М.Н. Скаткина «как солнце в капле воды отражает все его стороны» [3, с. 79].

Умение грамотно использовать компьютерные технологии может значительно помочь учителю иностранных языков осуществлять задачи, поставленные перед ним. При наличии компьютера появляется возможность регулярного воспроизведения иноязычного материала, что в свою очередь помогает улучшить чтение и произношение учащихся. Чтение становится более беглым, и уменьшается количество ошибок. Устная речь учащихся «шлифуются», благодаря прослушиванию аудио материала, формируется навык правильного построения предложений и расстановки артиклей. Прослушивание иноязычных текстов на постоянной основе позволяет улучшить навыки восприятия иноязычной речи, что благоприятно сказывается на выполнении заданий по аудированию. Прослушивая тексты на другом языке, учащиеся имитируют интонацию, произношение говорящего, что позволяет им улучшить качество своего произношения.

Учащиеся, активно использующие средства информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения, значительно экономят своё время, что позволяет им уже в школе «оттачивать» свои навыки и в дальнейшем успешно применять их в своей профессии. Например, использование электронных словарей является неотъемлемой частью процесса изучения любого иностранного языка. Электронный словарь позволяет за минимальное время найти перевод нужного слова, его сочетаемость с другими лексическими единицами, изучить его грамматические формы и послушать произношение слова. Также, в словарях помещены наиболее распространённые фразы с использованием слова, которое искал учащийся. Электронный словарь может быть под рукой в любом месте в любое время, т.к. большинство их них можно скачать из сети Интернет на своё мобильное устройство. Одним из самых доступных и удобных словарей, по нашему мнению, является словарь ABBY Lingvo. В данном словаре можно осуществить перевод с любого языка на русский и наобо-

рот. В нём представлены примеры самых распространённых фраз и есть удобная грамматическая платформа.

Подготовка будущих учителей иностранных языков, по нашему мнению, является более многогранной в настоящее время. Студентов иностранных языков необходимо научить создавать собственные сайты, на которых они смогут выкладывать задания для учащихся. На своём сайте учитель также может показывать свои достижения, стимулируя учащихся к обучению и активной жизненной позиции. Также учителю иностранных языков необходимо уметь использовать различные образовательные платформы. В качестве примера можно привести платформу Учи.ру. Работая на данной платформе и привлекая учащихся к этой работе, учитель имеет возможность задать в качестве домашнего задания различные упражнения и достаточно быстро получить уже проверенные работы, что способствует экономии времени педагога.

Еще одной важной составляющей обучения современных студентов иностранных языков является необходимость изучения ими программ для дистанционного общения. В качестве примера можно привести Skype и Zoom. Не всегда учащийся имеет возможность прийти в школу и присутствовать лично на уроке, что может неблагоприятно сказаться на его успеваемости. В подобных ситуациях и появляется необходимость использования вышеупомянутых программ. При помощи данных программ учитель может объяснить материал, используя демонстрацию экрана, презентацию, а также виртуальные доски. Общение с учителем, пусть даже через экран компьютера, позволит учащимся лучше усвоить материал урока.

Процесс подготовки будущих педагогов иностранных языков в настоящее время включает в себя многочисленные аспекты. Будущие учителя должны обладать качественными знаниями своего предмета (иностранного языка), знаниями детской психологии, методики преподавания иностранных языков, а также теоретическими и практическими знаниями применения различных средств коммуникационных технологий в своей педагогической деятельности. Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были выполнены, а

цель – достигнута: необходимо обучать будущих учителей иностранных языков современным компьютерным технологиям для их дальнейшей педагогической деятельности.

Современный мир требует от специалиста практически любой сферы деятельности не только знаний иностранного языка, но и «подкованности» в сфере информационных технологий. Это означает, что учащиеся школы на уроках должны получать знания цифровой среды, а в процессе обучения учащихся должны использоваться современные компьютерные программы, что может быть возможным только при качественной подготовке педагогов в высшем учебном заведении.

### ***Список литературы***

1. Ариян М.А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в новых образовательных условиях // Актуальные проблемы образования. – 2018. – №1. – С. 43.
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 02.11.2020).
3. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: Педагогика, – 1971. – С. 149.