

Кожина Татьяна Николаевна

канд. ист. наук, доцент

Селиванова Светлана Александровна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет

им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИКО-ЮРИДИЧЕСКИМ И ИСТОРИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЧГУ ИМ. И.Н. УЛЬЯНОВА)**

Аннотация: проблематика исследования связана с необходимостью разработки, внедрения новых образовательных технологий в систему высшего образования, выявлением проблем и определения путей их преодоления.

Методы исследования, с одной стороны, связаны с анализом опыта цифровизации гуманитарного образования, с другой – основаны на систематизации и обобщении собственной практики разработки курсов дистанционного обучения, сравнении с практикой коллег из вузов Российской Федерации и зарубежных стран на основе анализа проблем дистанционного обучения в ближайшей ретроспективе (весеннего и осеннего семестров).

Результаты исследования – выявлены положительные и отрицательные стороны применения дистанционных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин, дана оценка методических рекомендаций по организации обучения юридическим и гуманитарным дисциплинам, определены направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: дистанционное образование, новые образовательные технологии, высшая школа, цифровизация образования, юридические науки, гуманитарные науки, информационная поддержка образования.

Цифровые образовательные технологии сегодня стали нашей новой реальностью, а в условиях новых вызовов их внедрение стремительно ускоряется.

Мы можем констатировать, что в сравнении с 2019 годом, и, даже с весной 2020 года внедрение дистанционных образовательных технологий в вузовском образовании значительно расширилось, что подтверждается и специальными исследованиями и опросами научно-исследовательских проектов [3].

Сегодня в российских вузах идет формирование научного сообщества, которое готово активно содействовать разработке новых образовательных технологий в цифровом формате, внедрять их в образовательный процесс, обмениваться опытом и обучать коллег.

Как отмечают исследователи, современное гуманитарное знание давно находится в кризисе и требует новых методологических подходов [4, с. 79]. Возможно, что вызовы нашего времени станут таким толчком для пересмотра методов и приемов освоения гуманитарного пространства науки.

В современной высшей школе благодаря введению инновационных форм обучения, использование технологий дистанционного обучения начинает активно внедряться с конца XX века, а с 2007–2008 гг. становится востребовано на практике для заочного обучения. Сегодня продолжается его теоретическое осмысление и эмпирическое исследование, в первую очередь с целью повышения качества образовательных ресурсов, совершенствами методов преподавания и контроля. Но переход полному дистанционному обучению весной этого года оказался серьезным испытанием. Так по результатам опросов, проведенных научно-исследовательскими центрами к нему было готово всего 4–6% образовательных организаций Российской Федерации [3].

В этой связи интересен опыт тех вузов, где уже длительное время используется система дистанционного образования. Так, в исследовании Т.Л. Кузьменковой и А.В. Демочкина описана практика применения дистанционных технологий преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе для студентов заочного отделения. Авторы отметили, что для эффективного внедрения онлайн-образования необходима вузовская система дистанционного обучения, которая «позволяет обеспечить хранение, обновление и систематизацию учебных и учебно-методических материалов по всем дисциплинам для студентов

всех специальностей, организовать должным образом учебный процесс и взаимодействие всех его участников (организаторов, кураторов, студентов, преподавателей, методистов и т. д.), а также проводить мониторинг дистанционного обучения» [1, с. 18]. Интересны выводы коллег, что при полном переходе на дистанционное обучение у студентов возрастают потребность в традиционном изучении дисциплин гуманитарного цикла через реальное общение с преподавателем и другими студентами.

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова работает в системе Moodle, где еще до пандемии были разработаны учебно-методические материалы для студентов на основе основных образовательных программ. Так, на юридическом факультете были созданы электронные ресурсы по всем дисциплинам бакалавриата, специалитета, магистратуры и межфакультетским курсам. Этот контент был востребован для организации работы студентов-заочников, самостоятельной работы студентов очного иочно-заочного отделений. В условиях экстренного перехода на дистанционную форму обучения весной 2020 года, система стала удобным подспорьем. Естественно, многие материалы пришлось быстро адаптировать и дополнять. Для проведения вебинаров используются платформы BigBlueButton, Webinar.ru, Zoom, балльно-рейтинговая система оценки деятельности преподавателей и студентов, разработана интуитивно понятная логистика перехода к платформам с сайта университета.

Более сложным оказался переход к лекциям и семинарам в виде вебинаров. Многие преподаватели и студенты оказались технологически и психологически не готовы к такой практике. Проблемой по сей день является подача материала на вебинаре. В преподавании исторических и историко-юридических дисциплин, как и в целом, в гуманитарном знании, важным условием является эмоциональная окраска информации при социализации студентов [2]. На восприятие в значительной степени влияет форма подачи информации, харизма лектора, умение использования иллюстраций, видео и аудио материалов. Работа по записи лекционных и дистанционных видеокурсов в вузе ведется, но сейчас по-

ка трудно оценить ее востребованность. Сегодня мало кому интересен формат «говорящей головы» сквозь «матовое стекло».

Среди очевидных положительных сторон дистанционного образования можно отметить, что:

- дистанционное обучение существенно расширяет доступность высшего образования и переход к непрерывному образованию;
- позволяет более эффективно вовлекать в образовательный процесс студентов с помощью подачи материала, доступного с любых гаджетов;
- дает возможность контролировать полученные знания с помощью цифровых технологий;
- позволяет адаптировать учебные ресурсы к познавательным запросам, возможностям студентов и др.

Как показывают исследования, 86% опрошенных педагогов отметили резкое увеличение времени, затрачиваемого на подготовку к занятиям, разработку и проверку выполнения заданий [3] В то же время, например, в Чувашском государственном университете, преподаватели, которые разработали онлайн-курсы по своим дисциплинам, уже не хотят отказаться от этих технологий и в онлайн-режиме. На практических занятиях удобно использовать информационные ресурсы СДО для организации индивидуальной и групповой работы, творческих проектов, решения кейсов. Таким образом, мы видим, что, несмотря на экстренный переход к дистанционному образованию, проблемы и трудности, такой формат оказался очень удобным.

Сегодня существенными проблемами дистанционного обучения историческим и историко-юридическим дисциплинам является технологическая и психологическая некомпетентность преподавателей, слабая база учебно-методического сопровождения онлайн-обучения и технической поддержки, невозможность реального общения для эффективной социализации студентов через гуманитарное знание.

Решение этих проблем в ближайшем будущем важно для повышения качества гуманитарного образования и перехода на новый этап образовательных технологий.

Список литературы

1. Кузьменкова Т.Л. Опыт применения онлайн-технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе / Т.Л. Кузьменкова, А.В. Демочкин // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №2 (81). – С. 17–19.
2. Петрановская Л. «Это адски тяжело»: Людмила Петрановская – о дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://deti.mail.ru/article/eto-adski-tyazhelo-lyudmila-petranovskaya-o-distan/> (дата обращения: 09.11.2020).
3. Тарасова Н.В. Как влияет сейчас и повлияет в перспективе перевод образовательного процесса в дистанционный режим на образовательные результаты. Аналитический отчет / Н.В. Тарасова, И.Ф. Пастухова, С.М. Пестрикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/803-tarasova-ekspertiza> (дата обращения: 09.11.2020).
4. Федорова М.В. Кризис гуманистики и современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин // Естественно-гуманитарные исследования. – 2018. – №20 (2). – С. 77–84.