

Павлова Наталья Павловна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.31483/r-96896

ВОЗРОЖДАЯ ТРАДИЦИИ (ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА)

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации и проведения общегородского курса по выбору (лингвистика детской речи). Автором проанализирована программа курса, возможность использования онлайн технологий, система заданий и фонда оценочных средств, ориентированных на разные профили и уровни подготовки, результаты освоения дисциплины.

Ключевые слова: лингвистика детской речи, онтолингвистика, этапы освоения ребенком родного языка, закономерности освоения ребенком родного языка, языковая система ребенка, творческие задания, онлайн-технологии, модульное обучение.

В разное время в университетах существовала добная традиция проведения публичных лекций для студентов всех направлений подготовки. «Традиция проведения публичных лекций сложилась в России еще полтора века назад, во времена правления Александра III. В 20-е годы XIX века лекции профессоров Московского университета были открыты» [3]. Большинство этих лекций носило научно-популярный характер. В современных условиях молодежь практически не смотрит по телевизору популярные лектории типа «Прямая речь», проект «Академия» и подобные. По данным фонда «Общественное мнение», 46 процентов юношей и девушек в возрасте от 14 лет и до 21 года, не сидят у телевизора, т.е. почти у половины молодых россиян сложилась установка – «Смотреть телевизор – это не круто» [2]. Именно поэтому в учебных заведениях в последние годы возросла роль элективных курсов. Выбирая тот или иной курс, молодой человек имеет возможность реализовать не только свои профес-

сиональные устремления, а, наоборот, выйти за них, расширить сферу собственных интересов, увидеть новые темы и проблемы, поучаствовать в их решении, наладить коммуникацию за пределами привычной академической группы. Список предлагаемых курсов в «Череповецком государственном университете» довольно разнопланов и обширен: от «Биологических основ человеческой индивидуальности» до «Стресс и счастье на одну букву. Управление стрессом». Следует отметить, что большинство студентов выбирают курсы, связанные с общегуманитарными проблемами.

Название нашего курса «Язык и ребенок. Лингвистика детской речи» выбрано не случайно. Именно так называется учебник, один из первых официально утвержденных УМО высших учебных заведений Российской Федерации по педагогическому образованию. Автор С.Н. Цейтлин – основатель онтолингвистической научной школы, вдохновитель научных исследований детской речи в нашей стране [6]. Программа нашего курса направлена на ознакомление студентов с основными этапами и закономерностями освоения ребенком родного языка, с когнитивными и коммуникативными предпосылками построения ребенком собственной языковой системы, с типичными отклонениями от нормы в речи русскоязычного ребенка. Дисциплина ориентирована на изучение студентами всех направлений и профилей подготовки. Именно в этом и состоит главная трудность изучения курса.

В ходе составления рабочей программы курса нами учитывался тот факт, что слушатели будут иметь разную языковую подготовку, что ряд из них придет на курс только потому, что необходимо «записаться» на тот или иной электронный курс. Отсюда и наше стремление превратить занятия в своеобразные публичные научно-популярные лекции, которые в равной степени стали бы интересны и будущим «айтишникам», и биологам, и металлургам.

При выборе способа обучения мы остановились на модульном представлении учебной информации. Изучаемый материал собран в определенные блоки. Каждый из них включает новый лекционный материал, практическое применение этого материала в группе (практикум, консультация, собеседование и пр.).

его самостоятельное применения (онлайн задания, реферат) и контроль (презентация, аннотация, тест, зачет).

Остановимся более детально на изучении одного из блоков курса: «Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка». В лекции подробно освещаются не все вопросы, связанные с процессами становления речевой способности ребенка. Акцент сделан на рассмотрении основных концепций освоения ребенком родного языка и общей периодизации речевого развития ребенка. В начале лекции формулируется вопрос проблемного характера («Как возникает языковая способность человека? Имеет она врожденный характер или передается по наследству?»). В конце лекции следует короткий обмен мнениями по заданному вопросу.

На практическом занятии обсуждаются более конкретные темы: предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет), роль невербальных средств общения на данном этапе (мимика, жесты, вокализации), роль окружения в коммуникативном развитии ребенка, роль интонации в общении с ребенком. Студенты отвечают на вопросы о различиях между лепетом и словесной речью, показать на примерах, как появляется первое слово в речи ребенка. В ходе занятия уточняются сведения о жесте, как устойчивом коммуникативном знаке. С этой целью предлагается научиться распознавать жесты ребенка и узнать, когда он начинает использовать эти жесты? Например, в чем состоит разница в жесте ребенка, протягивающего игрушку взрослому и в жесте, когда ребенок отдает игрушку взрослому. Что означает плач ребенка, когда он еще очень мал? Ребенок хватает, толкает или тянет – что это обозначает? Следует отметить, что в процессе занятий студенты часто обращаются к своему жизненному опыту (а это студенты только 2 курса!). Они приводят примеры ситуаций с младшими братьями, сестрами, наблюдений за окружающими детьми.

В течение изучения всего курса «Язык и ребенок. Лингвистика детской речи» студенты работают на образовательной платформе «Открытое образование», которая предлагает онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Задачам нашей дисциплины соответствует курс

«Психолингвистика», его читают преподаватели Санкт-Петербургского государственного университета. Специальный раздел в этом курсе посвящен вопросам детской речи. Просмотр видеосюжетов, презентации лекций, задания на самопроверку – все это является дополнением к материалу, рассматриваемому в аудитории и изучаемому самостоятельно.

По данному материалу нами разработан ряд заданий, которые носят, с одной стороны, творческий характер, а с другой – позволяют проверить усвоение слушателями той или иной темы. При рассмотрении дословесного этапа речевой деятельности ребенка студенты готовят сообщения с презентациями об особенностях общения матери и ребенка на данном этапе, о восприятии речи взрослого, обращенной к ребенку, о языке, который в отечественной научной традиции принято называть «язык нянь» («baby-talk»). Кроме того, ряд студентов выступает с аннотациями научных статей по изучаемой теме, что позволяет формировать приемы работы с научной литературой, которые будут активно использоваться и при изучении других дисциплин, написании курсовых работ, рефератов. При этом, по предложению обучающихся, с аннотацией можно выступать и в формате видеофайла.

Особое место при подготовке к занятиям отводится самостоятельной работе студентов. Как правило, привлекательным видом деятельности оказывается сбор и классификация материалов детской речи. Для этого используются и имеющиеся публикации, особенно родительские дневники наблюдений за речью ребенка, а также собственные наблюдения студентов. На основе учебного пособия Т.А. Гридиной [1] студентам предложен «Алгоритм анализа речи ребенка», а также образцы подобного анализа. Например, «Андрюша М. (возраст 10 мес. 22 дня). На слова «Покорми, дай ням-ням собачке...» – кормит игрушки (сует им в рот печенье, яблоки)». Анализ ситуации: ребенок освоил жест «покорми», понимает слово из «языка нянь». Уместно использует жестовый язык» [4].

Проведение групповых и индивидуальных консультаций (часы на них в учебном плане отсутствуют) помогают преодолеть не только теоретические

трудности, неизбежно возникающие при изучении лингвистики не филологами, но и снять психологические проблемы при подготовке выступлений.

Мы рассмотрели изучение только одного модуля в курсе лингвистики детской речи. Как уже отмечено, основная наша задача состояла в том, чтобы не только сообщить студентам теоретические сведения об особенностях детской речи, расширив при этом их представления о языке и речи в целом, но и выработать стремление прислушиваться к речи окружающих, в том числе, детей.

Именно такая форма проведения занятий наиболее близка к научно-популярному лекторию с элементами тренинга. Как показывает практика, эта форма вызывает заинтересованность, дает возможность выйти за рамки привычных занятий по избранной студентом специальности.

И в заключение немного статистики. В прошлом году на курс, посвященный русской каллиграфии, записалось 95 студентов, это 16% всех слушателей. В этом учебном году в университете из 768 студентов 528 выбрали курсы гуманитарной направленности, т.е. почти 69%. На наш взгляд, это говорит о том, что «унывые» студенты не будут «тянуться» на унылые лекции», а могут осознанно выбирать курс, который поможет расширить личные компетенции.

Список литературы

1. Гридина Т.А. Онтолингвистика / Т.А. Гридина. – Екатеринбург, 2003. 139 с.
2. Емельяненко В.Н. Что телевизору предпочитает новое поколение / В.Н. Емельяненко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/03/04/kak-otnosit-sia-k-televideniiu-molodoe-pokolenie.html>
3. Ермакова Л.И. Публичный лекторий как форма интеллектуального досуга современного горожанина в креативных пространствах города / Л.И. Ермакова, Д.Н. Суховская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/publichnyy-lektoriy-kak-forma-intellektualnogo-dosuga-sovremenno-gorozhanina-v-kreativnyh-prostranstvah-goroda>
4. От нуля до двух. Дневниковые записи. – СПб., 1997. – 215 с.

5. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи /
С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.