

Винокурова Марина Ильинична

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский

университет» Минздрава России

г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: статья посвящена практике применения некоторых видов цифровых технологий в обучении русскому языку как иностранному студентов медицинского вуза.

Ключевые слова: цифровая грамотность, русский язык как иностранный, коммуникативная компетенция, электронный образовательный ресурс, презентация, проектная работа.

В настоящее время наше общество помимо того, что является информационным, постепенно полностью превращается в цифровое общество и нацелено на человека – потребителя электронных услуг. Для того чтобы развиваться, быть успешным, достигать определенных целей, жить гармоничной и полноценной жизнью в современном мире, то есть в целом для успешной жизнедеятельности, современному человеку необходима помимо таких качеств как мобильность, креативность и коммуникативная культура, цифровая грамотность.

Под цифровой грамотностью подразумевается набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Цифровая грамотность состоит из трех компонентов: цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность. Цифровое потребление включает в себя использование услуг интернета для жизни и работы; цифровые компетенции – это навыки эффективного пользования технологиями; цифровая безопасность подразумевает основы сетевой

безопасности, например, защита персональных данных, создание надежных паролей, сетевой этикет [1].

Современные студенты, обучающиеся в вузе, относятся к поколению, выросшему в интернет-среде, для которого коммуникация в цифровой и дистантной формах является естественной. Приходя в вуз, они уже готовы для работы как в цифровой среде, так и в цифровой образовательной среде. Этому способствует в немалой степени обучение в школе, которое на современном

этапе связано с внедрением инновационных педагогических технологий, использованием новых инструментов обучения (электронных, цифровых), проектированием современного содержания образования, изменением системы диагностики и контроля образовательных результатов [2]. Поэтому необходимо использовать по возможности шире в процессе обучения цифровые технологии и ресурсы для решения учебных и воспитательных задач, а также задач самореализации студентов как личности и как профессионалов.

Наиболее важными с нашей точки зрения умениями и навыками цифровой грамотности в процессе работы над русским языком как иностранным являются следующие: умение найти нужную информацию, умение критически оценить найденную информацию, умение использовать необходимую информацию в коммуникационном обмене, умение создавать и распространять контент.

Основной целью обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков является формирование коммуникативной компетенции и вторичной языковой личности со знанием языка, в идеале, на уровне носителя языка. Коммуникативный подход предполагает активное владение языковым материалом, умение построить собственное высказывание на основе изучаемого материала. В практической деятельности мы используем такие методические приемы, которые способствуют постоянному активному говорению, что содействует развитию и укреплению их речевых навыков и умений и позволяет в дальнейшем применять полученные знания и умения в различных бытовых и профессиональных ситуациях.

При этом на помощь приходят интернет-ресурсы, которые используются нами не только на занятиях, но и для самостоятельной работы. Это, прежде всего, материалы лингвострановедческого характера, которые знакомят с культурой и историей России и позволяют стимулировать высокую мотивированность студентов в изучении русского языка, а также различные образовательные веб-ресурсы и платформы, поддерживающие изучение русского языка. Все это во многом способствует формированию коммуникативной компетенции студентов.

В нашем вузе для иностранных студентов-медиков, изучающих русский язык как иностранный, создан и постоянно пополняется электронный образовательный ресурс, контент которого представлен в виде учебников, официально утвержденных для использования в образовательном процессе и находящихся в электронной библиотеке университета; и трудов преподавателей кафедры (учебные пособия, самоучители и практикумы), которые размещены как в электронной библиотеке университета, так и на сайте кафедры. Кроме того, на сайте кафедры размещены учебно-методические комплексы, содержащие дидактические материалы, включающие в себя методические указания для студентов к практическим занятиям и для самостоятельной внеаудиторной работы.

На данный момент представленные материалы носят текстографический характер и отличаются от бумажных носителей базой предъявления текстов и иллюстраций (материал представлен на экране компьютера), при этом у студентов есть возможность распечатывать, то есть переносить на бумагу необходимые им для учебы материалы.

Наличие электронного образовательного ресурса дает возможность более полноценного обучения иностранных студентов-медиков вне аудитории. Полноценность в данном случае подразумевает реализацию таких видов учебной деятельности, которые раньше можно было выполнить только в университете: повторение изученного материала, в случае пропуска занятий самостоятельное его изучение, а также возможность использования учебных материалов в кооперативной учебной деятельности.

Наличие и использование электронного образовательного ресурса позволяет преподавателю перераспределять учебное время за счет переноса некоторых видов аудиторных работ на самостоятельную работу студентов. Например, над новым материалом возможно начинать работу не в аудитории, а предложить его в качестве домашнего задания, что позволит сократить время на его изучение в аудитории, дав возможность уделять больше внимания другим видам заданий, при этом вместо одностороннего изложения учебного материала у преподавателя и студентов появляется возможность задать вопросы и обсудить ответы на вопросы, появившиеся при выполнении домашнего задания; в возникшей в процессе обсуждения дискуссии можно сформулировать совместные определенные выводы; возможна также работа с индивидуальными и кооперативными заданиями для студентов. В таком варианте занятия будут проходить преимущественно в форме активного общения, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности учебного процесса.

В учебном процессе мы часто используем технологию PowerPoint, программу, предназначенную для создания и проведения презентаций, делающую любую информацию зрительно наиболее воспринимаемой, повышая таким образом интерес к занятиям [3]. Так в практикуме «Известные отечественные хирурги второй половины XX века», где речь идет о таких известных врачах как династия Вишневских, Л.А. Бокерия, Л.М. Рошаль, по окончании работы над темой предлагается подготовить презентацию о каждом из хирургов. Например: «Подготовьте презентацию об основных событиях жизни Л.А. Бокерии, его научных достижениях, интересах, характере».

В работе с иностранными студентами-медиками в процессе изучения русского языка как иностранного мы часто используем также метод проектов. Метод проектов позволяет создать условия, при которых студенты самостоятельно приобретают знания из разных источников, используя различные веб-сайты; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают исследовательские умения (умение сбора информации, умение анализа и обобщения); развивают системное мышление; и,

что особенно важно для нашей дисциплины, приобретают коммуникативные умения на иностранном для них русском языке. Нами разработан для студентов определенный алгоритм работы над проектом, который по окончании работы защищается с обязательным представлением презентации [4]. Предлагаемые темы для проектных работ могут быть такими: «Имеет ли врач право на ошибку?», «Врач – профессия или призвание?», «Роль врача в формировании здорового образа жизни», «Медицина будущего. Какая она?»

Таким образом, цифровая грамотность способствует успешному обучению иностранных студентов-медиков русскому языку как иностранному, так как обучающиеся легче получают доступ к информации по сравнению с работой с традиционными бумажными ресурсами обучения. Кроме того, при использовании цифровых технологий обучение приобретает совершенно новые качества: оно становится интеллектуально более богатым, творческим, дает возможность студентам самовыразиться, позволяет актуализировать учебный материал в яркой и динамической форме, что положительным образом сказывается на его усвояемости. При этом активная деятельность студентов, позволяет улучшить не только знание языка, но и их когнитивные способности.

Список литературы

1. Давыдов С.Г. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты / С.Г. Давыдов, О.С. Логунова. // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). – 2015. – №41. – С. 120–141.
2. Шевченко Н.И. Образовательная среда университета как условие формирования профессиональных компетенций и личностных качеств студентов / Н.И. Шевченко // Вестник Московского городского педагогического университета. Философские науки. – 2018. – №2 (26). – С. 84–90.
3. Полипова Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранного языка / Т.А. Полипова // Иностр. языки в школе. – 2009. – №10. – С. 11–16.
4. Винокурова М.И. Метод проекта как интерактивная технология при обучении студентов-медиков РКИ / М.И. Винокурова // Русский язык в совре-

менном Китае: сборник научно-методических статей VI Международной научно-практической конференции. Чита: Забайкальский государственный университет. – 2018. – С. 125–127.