

Колесникова Вера Васильевна

канд. ист. наук, преподаватель

Лейман Денис Викторович

канд. ист. наук, заведующий кафедрой

Фофанова Наталья Леонидовна

канд. ист. наук, преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр

Сухопутных войск «Общевойсковая ордена Жукова

академия Вооружённых Сил Российской Федерации»

г. Москва

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА МИРА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются психологические особенности военнослужащих как профессионального сообщества. Сложность описания данной профессии заключается в том, что военнослужащие – это слишком широкая категория профессионалов, внутри которой можно выделить классификацию профессиональных направлений.*

***Ключевые слова:** военнослужащие, образ мира, военно-профессиональная деятельность.*

Образ мира – понятие, введенное А.Н. Леонтьевым, для описания интегральной системы значений человека. Образ мира построен на основе выделения значимых, функциональных для комплекса реализуемых субъектом деятельностей, категорий. В качестве таких категорий могут выступать признаки объектов или явлений объективной действительности, впечатления, чувства, представления, социальные и культурные нормы субъекта деятельности. Образ мира можно рассматривать как субъективную систему, но в то же время и как объективную. Это сочетание образа реальности и значений, которыми наполняется эта реальность при помощи субъективных значений, оценок, категорий. Образ мира, презентуя познавательные связи предметного мира, определяет, в свою очередь, восприятие мира.

Как сознание формируется и развивается в деятельности и социуме, так и образ мира изменяется и наполняется, исходя из реализуемой субъектом системы деятельностей, которые субъект реализует в социуме, коллективе, референтной группе, семье и других сферах социальной жизнедеятельности.

Можно выделить некоторые из функций образа мира: регулятивная, которая работает на мотивацию, целеполагание, оценку, значения; ориентировочная – направлена на учет условий, контроль, обратную связь, формирование образов окружающей реальности. Обе функции являются подсистемой практической деятельности. То есть, являясь побудительной и ориентировочной подсистемой деятельности, образ мира является планом, а также регулятором внутренней деятельности субъекта. Образ мира находит свое отражение в мышлении человека, в категориях, которыми оперирует субъект в процессе построения и организации различных видов деятельности и своей жизнедеятельности в целом. Так же, образ мира детерминирует личностные, социальные, профессиональные и другие ценности субъекта [5, с. 11]. Так же сформировавшийся на конкретный период жизни человека образ мира детерминирует выбор деятельности и способ ее реализации.

Профессиональная деятельность является неотъемлемой составляющей жизнедеятельности человека [1, с. 15]. Представляя собой один из наиболее значимых для человека видов деятельности, она детерминирует многие другие сферы жизнедеятельности, такие как семья и характер взаимоотношений в ней, досуг и способы его проведения, общение с близкими и друзьями, личностное развитие (активность, профессиональный рост, расширение межличностных контактов и пр.) и прочие. В зависимости от того, субъектом какого вида профессиональной деятельности является человек, будет формироваться его образ жизни, так как он тоже опосредуется в основном профессиональной деятельностью, а в свою очередь, и образ мира.

Образ мира и образ жизни – это взаиомодетерминирующие системы. То есть, образ жизни можно отнести к внешним, объективным обстоятельствам и условиям жизнедеятельности субъекта, а образ мира – это перенос этой объек-

тивной действительности во внутренний, понятийный аппарат человека. И наоборот, образ мира, как внутренний регулятор поведения и деятельности человека оказывает прямое влияние на образ жизни, на организацию жизнедеятельности, быта, устанавливает характер межличностных взаимоотношений, отношение к профессиональной деятельности ее стиль, способ реализации и пр.

Как отмечал Е.А. Климов [2, с. 86], образ мира разнотипен для представителей различных профессий. Обобщая психологические характеристики профессий и требований, которые они предъявляют к субъектам труда, Е.А. Климов предложил следующую структуру образа мира профессионалов.

1. Дальний план: то, что известно, стабильно, но имеет мало значения для человека.
2. Общий план: то, что известно «в общем», недифференцированно.
3. Средний план: выделяемая как «моя», «интересующая меня» часть общего плана.
4. Первый план: специфические, значимые для профессиональной деятельности системные целостности.
5. Крупный план: вся совокупность оперативных образов, возникающих у человека во время работы.
6. План деталей: актуализация в сознании известных специалисту деталей (тонкостей) предмета рассмотрения.
7. Оперативный план детализации: аналитическая и синтетическая деятельность, порождение новых, в частности и более детальных представлений во время работы [6, с. 70].

Как уже отмечалось выше, реализуемая субъектом профессиональная деятельность является движущей силой изменения образа мира. У людей, занимающихся той или иной профессиональной деятельностью, формируются индивидуальные представления об объектах окружающей действительности, которая опосредуется спецификой конкретной профессиональной деятельности.

Являясь субъектом той или иной профессиональной деятельности, человек осуществляет различные виды активности взаимодействуя с объектом про-

фессиональной деятельности. В качестве объекта профессиональной деятельности выступают предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие субъекта. В зависимости от специфики профессиональной деятельности, объект на который направлена деятельность субъекта будет носить специфический характер и обладать особыми признаками, свойствами [8, с. 93]. То есть, если подвергнуть психологическому анализу объекты профессиональной деятельности и опосредованный ими образ жизни, можно будет составить картину мира профессионала данной сферы деятельности.

Для детального анализа понятия «образ мира» и содержания данной категории выделяется три слоя образа мира субъекта.

Построением модели образа мира занимались Е.Ю. Артемьева, Ю.К. Стрелков, В.П. Серкин, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов и др. В результате, для описания образа мира, сформировалось три направления его моделирования: структурная или содержательная модель, то есть описание образа мира как существующей системы значений человека; функциональная или продуктивная, целевая модель, здесь описываются функции образа мира; модель развития, то есть описание генеза образа мира. Только синтез всех трех моделей дает полноценное описание образа мира. То есть наполнять понятие образ мира необходимо через описание структуры, функций и генеза образа мира.

Кроме того, для описания структуры образа мира сформированы две модели: а) двухслойная модель, описанная А.Н. Леонтьевым и др.; б) трехслойная модель, описанная Е.Ю. Артемьевой, Ю.К. Стрелковым, В.П. Серкиным. Двухслойная модель предполагает поверхностные структуры образа мира и ядерные. К поверхностным относится картина мира и представления субъекта о мире, то есть это смысловое, семантическое наполнение, которое осуществляет индивид в процессе жизнедеятельности, являясь субъектом различных видов деятельности. Ядерный слой включает в себя образ мира, представления мира, то есть, смыслообразующую составляющую жизнедеятельности человека, которая интериоризируется в систему ценностей и личностных смыслов человека.

Трехслойная модель включает в себя три слоя образа: ядерный слой; семантический слой; перцептивный слой. Ядерный слой формируется в процессе переработки семантического слоя. Составляющими ядерного слоя являются личностные смыслы. То есть, ядерный слой проявляет себя, как экстериоризация личностных смыслов, отношений субъекта, как собственной поведенческой и деятельностной системы.

Семантический слой представляет собой смыслы, как отношения субъекта к объектам перцептивного мира. Перцептивный слой включает в себя представления, регулируемые более глубокими слоями, на уровне восприятия окружающей действительности.

Интегрируя вышеизложенные категории описания образа мира, В.П. Серкин составляет следующие описания понятия «образ мира». Он определяет образ мира и как структуру и как процесс, таким образом «образ мира – это интегральная система значений человека. Образ мира построен на основе выделения значимого для системы реализуемых субъектом деятельностей. Образ мира – интегральный идеальный продукт сознания, получаемый путем постоянной трансформации чувственной ткани сознания в значения» [4, с. 52].

Как упоминалось выше, образ мира и образ жизни это взаимодетерминированные понятия. В то же время, образ жизни человека во многом опосредован профессиональной деятельностью, субъектом которой является индивид [7, с. 140]. Таким образом, можно предположить, что дав подробное описание специфики конкретной профессиональной деятельности, которую осуществляет человек, дав психологический анализ этой деятельности, описав влияние, которое оказывает конкретная профессиональная деятельность на образ жизни субъекта, а так же проанализировав личностные смыслы, ценности, которыми человек наполняет ту объективную действительность в которую он «погружен» и которые находят свое проявление в способах, формах, стилях различных видов деятельности и жизнедеятельности в целом, можно описать образ мира человека.

Для того, чтобы описать психологическую специфику профессиональной деятельности, необходимо определить критерии ее описания. В.П. Серкин определяет образ жизни, как «систему актуальной активности субъекта (систему деятельностей)» [6, с. 54]. На основе этого понятия он формирует критерии описания профессионального образа жизни: 1) специфические временные циклы профессиональной деятельности; 2) специфические временные циклы других форм активности (отдыха, семейных взаимоотношений, досуга, ремонта жилья и пр.); 3) круг общения и темы общения; 4) развитие профессионально-важных качеств и / или профессиональных деформаций личности и их влияние; 5) принятые в профессиональном сообществе стереотипы поведения, общения, качества и уровня жизни; 6) референтная для профессионала группа, ее система ценностей; 7) оборудование жилья, производственных помещений, покупка литературы, инструментов; 8) для ряда профессий переживание десинхроноза, переживание смены климатических поясов, переживание смены культурной и языковой среды; 9) социальный десинхроноз.

Опираясь на указанные критерии, можно дать психологическое описание любой профессиональной деятельности, каждая из которых будет иметь свою специфику и тем самым оказывать специфическое воздействие на образ жизни и образ мира субъекта.

Нашей целью является описание психологических особенностей военнослужащих, как профессионального сообщества. Сложность описания данной профессии заключается в том, что военнослужащие – это слишком широкая категория профессионалов, внутри которой можно выделить классификацию профессиональных направлений. Каждое профессиональное направление будет обладать своими психологическими особенностями, спецификой, требованиями, предъявляемыми к профессионалам, условиями профессиональной деятельности.

Опишем сначала военную деятельность в целом.

Военно-профессиональная деятельность определяется как особый вид государственной службы – военная служба. Она сложна и многопланова и включа-

ет три основных вида воинской деятельности: военно-учебную, военно-служебную и боевую. В учебных заведениях, таких как военные институты, академии, учебные центры, готовятся квалифицированные работники по соответствующим военно-учетным специальностям. В войсках военно-учебная деятельность осуществляется в форме боевой и общественно-государственной подготовки личного состава. Она проводится непрерывно как в мирное, так и военное время.

Военно-служебная деятельность, направленная на поддержание боевой готовности войск включает: боевое дежурство, то есть деятельность, направленную на обеспечение постоянной боевой готовности военной техники, вооружения; караульную службу, которая предназначена для охраны и обороны боевых знамен, хранилищ с военным имуществом, и внутреннюю (вахтенную) службу, военных и государственных объектов, охраны лиц, содержащихся в дисциплинарном батальоне.

Боевая деятельность осуществляется непосредственно в условиях боя и характеризуется спецификой целей и задач, например, подавление противника, экстремальными условиями, носящими опасность для жизни, физического и психического здоровья, реальным противодействием противника, в отличие от военно-учебных действий, чрезмерными физическими и психическими нагрузками.

Каждый из описанных видов воинской деятельности может оказывать специфическое воздействие на образ жизни и образ мира военнослужащих.

Кроме видов военно-профессиональной деятельности имеет место классификация воинских должностей. В рамках данной классификации воинских должностей очень много и каждая из них носит специфический профессиональный характер, так как предполагает свой объект профессиональной деятельности, профессиональные задачи, характерные для конкретной должности и условия выполнения данных профессиональных задач. В связи с большим количеством воинских должностей, они объединяются в классы (специальности), в соответствии с общими признаками. К общим признакам относятся, в основ-

ном, психологические характеристики, такие как требования, предъявляемые к индивидуально-психологическим особенностям специалистов, сходство профессионально-важных качеств, которые можно объединить в классы, а так же профессиональные задачи и должностные обязанности. Так, установлена следующая классификация основных воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами [3, с. 216]:

- 1) командные или организаторские должности;
- 2) операторские или сенсорно-гностические;
- 3) связи и наблюдения или сенсорные;
- 4) водительские или сенсомоторные;
- 5) специального назначения или моторно-волевые;
- 6) технологические или специалисты по обслуживанию и ремонту техники;
- 7) прочие должности, для освоения которых не требуются особые профессионально-важные качества, например, кладовщик, писарь, повар, стрелок и пр.

Таким образом, можно предположить, что раз каждый класс воинских должностей предъявляет к профессионалу конкретные требования, значит они обладают профессиональной спецификой, что в свою очередь будет опосредовать образ жизни профессионала, а следовательно, и образ мира.

В то же время, если мы говорим о военнослужащих в целом, значит мы имеем дело с определенным профессиональным сообществом. Причем, данное профессиональное сообщество имеет свою специфику, в сравнении с другими профессиями. Так, например, профессиональное сообщество врачей или учителей или каких-либо других профессий, предполагающих разветвленную специализацию, все равно будет иметь специфику профессии в целом, а не ее специализаций. То есть, внутри профессии нет таких специальностей, которые бы значительно отличали образ жизни профессионалов к ним относящихся. Так, врачи различных специализаций, например, хирург, отоларинголог, акушер-гинеколог, окулист, терапевт и прочие, относясь к одному профессиональному сообществу, но к разным его специализациям, скорее всего не будут значительно различаться по образу жизни и, соответственно, образу мира. Или учителя

разных предметов, например, математики, химии, биологии, литературы и других дисциплин не будут иметь значимых различий в образе жизни. В то время как военнослужащие, относящиеся к разным классам воинских должностей, скорее всего будут отличаться друг от друга по образу жизни и образу мира, так как классы сходных воинских должностей можно отнести к различным типам профессий (по Климову). Например, командные должности можно условно отнести к профессиям типа «человек-человек», операторские, водительские, технологические – к типу «человек-техника», связи и наблюдения – к профессиям типа «человек-знаковая система», специального назначения – в зависимости от специальности можно отнести и к профессиям типа «человек-техника» и типа «человек-знаковая система».

В то же время, нельзя не выделить наличие у профессионального сообщества военнослужащих общих тенденций, отличающих их от других профессий. У большинства военнослужащих схожие профессиональные, социальные ценности, профессионально обусловленное мышление, профессионально обусловленные интересы, традиции вне зависимости от того, к какому классу сходных воинских должностей они относятся.

Кроме того, так как военно-профессиональная деятельность связана с потенциальной или реальной опасностью для жизни и здоровья человека и носит высокую социальную и государственную значимость, к воинскому коллективу предъявляется больше требований, чем к коллективам, принадлежащим к другим профессиям. Внутри воинского профессионального сообщества в целом и коллектива в частности, можно наблюдать прочные межличностные связи, предполагающие взаимоподдержку, взаимопомощь, профессиональную и личностную солидарность. Одна из задач командиров – развить воинские коллективы до уровня войскового товарищества.

Таким образом, можно сделать заключение о том, что классы основных сходных воинских должностей имеют психологические особенности внутри профессионального сообщества военнослужащих, но и сама профессия – военнослужащий специфична, по сравнению с другими профессиями. Независимо

от того субъектами какого класса воинских должностей являются индивиды, они все равно, по роду своей профессиональной деятельности, будут принимать участие во всех видах воинской деятельности: военно-учебной, военно-служебной и боевой. Они все находятся в одной государственной структуре и подчиняются одному ведомству, они все ощущают на себе директивный, авторитарный стиль управления и единые принципы управления. Если обратиться к критериям описания профессионального образа жизни, разработанным В.П. Серкиным, то с их помощью можно описать образ жизни военнослужащих, принадлежащих к различным классам основных воинских должностей. Каждый класс попадает под вышеуказанные критерии. В то же время, военно-профессиональная деятельность в целом так же попадает под данные критерии. Поэтому, можно сделать вывод о том, что военно-профессиональная деятельность имеет свою профессиональную специфику по сравнению с другими профессиями, но и внутри данной профессиональной деятельности имеется специфика и психологические особенности в различных видах военно-профессиональной деятельности. Описание психологических особенностей профессиональной деятельности военнослужащих всех классов воинских должностей позволит более детально подойти к изучению и описанию образа мира военнослужащих.

Список литературы

1. Асеева М.А. Экономика фирмы: учебное пособие / М.А. Асеева, О.В. Глеба, Н.Г. Данилочкина [и др.]; ред. К.К. Кумехова. – М., 2018. – 304 с.
2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.
3. Основы военного профессионального психологического отбора: учебное пособие / под общ. ред. В.И. Лазуткина, В.А. Жильцова, Г.М. Зараковского [и др.]. – М.: Военное издательство, 2005. – С. 216–219.
4. Серкин В.П. «Профессиональные, региональные и этнокультурные особенности образа мира и образа жизни» // Образы, традиции и культура межна-

ционального мира и согласия: монография / науч ред. А.Д. Карнышев. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – С. 51–63.

5. Серкин В.П. Пять определений понятия «Образ мира» // Вестник МГУ. Сер 14. Психология. – 2006. – С. 11–19.

6. Серкин В.П. Образ мира и образ жизни. – Магадан: Изд-во СМУ, 2005. – С. 68–153.

7. Пузян Э.С. Проблемы реализации конституционных обязанностей и пути их разрешения / Э.С. Пузян, К.А. Чудакова // Актуальные вопросы права, экономики и управления. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2020. – С. 139–142.

8. Gritsenko A.N. Organizing the Activities of Management Companies on the Principles of Social Partnership / A.N. Gritsenko, S.A. Novosadov, M.A. Aseeva [et al.] // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. – №1 S2. – С. 93,