

Чанзан Сай-Суу Анатольевна

магистр пед. наук, специалист

Департамент культуры, спорта и молодежной политики

мэрии г. Кызыла

г. Кызыл, Республика Тыва

Научный руководитель

Огольцова Елена Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

СУЩНОСТЬ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: статья посвящена актуальному в современной педагогической науке вопросу изучения готовности к профессиональной деятельности. Раскрывая сущность состояния готовности к профессиональной деятельности, одни авторы рассматривают ее как личностную характеристику, другие как функциональную.

Ключевые слова: преподаватель физического воспитания, профессиональная деятельность.

Раскрывая понятие готовности к труду, многие авторы подразумевают лишь морально-психологические качества личности, определяющие ее отношение к трудовой деятельности [4; 5]. К ним обычно относят: понимание человеком своих обязанностей и целей деятельности, мотивы и внутренние побуждения к ней, уважение и любовь к труду и людям труда, чувства коллективизма и взаимопомощи, потребность трудиться. Между тем готовность к труду этими качествами не исчерпывается. Необходимо иметь знания, уметь ориентироваться в различного рода профессиях и видах труда, владеть трудовыми навыками,

обладать определенными качествами: наблюдательностью, настойчивостью, выдержкой, дисциплинированностью, аккуратностью, самостоятельностью, инициативностью, самоконтролем и т. д.

К положительным моментам длительной готовности следует отнести: легкость актуализации и включение в выполнение задачи, пластичность, сочетание устойчивости и динамизма, соответствие структуры устойчивой готовности структуре и условиям профессиональной деятельности.

Временное состояние готовности отражает особенности и требования предстоящей ситуации. Ее возникновение и становление обуславливается пониманием задач, осознанием ответственности, желанием добиться успеха, установлением порядка, выработкой плана предстоящей работы. Реализация временной готовности в ходе деятельности определяется доминирующим мотивом – достижение цели, выполнение поставленной задачи. Обе формы готовности существуют и проявляются в единстве, взаимодействуют в процессе выполнения задачи, являются существенной предпосылкой и определяют эффективность деятельности. Временное состояние готовности зависит от длительной готовности и в свою очередь определяет ее продуктивность в конкретных условиях [1].

Учитывая, что дисциплины физического воспитания в высшей школе должны решать задачи: укрепление здоровья, развитие физических качеств, а также, иметь прикладное (практическое) значение в жизненной деятельности, надо рационально решать их на основе спортивных упражнений, которые в наибольшей мере доступны в условиях высшего учебного заведения.

Значительное место в модели формирования готовности студентов педагогического вуза к будущей работе занимает совокупность дидактических условий, обеспечивающих готовность выпускников педагогического вуза к организации спортивно-массовых мероприятий.

Перед современной вузовской педагогикой стоит важная теоретическая и практическая задача по совершенствованию процесса профессионального становления личности учителя вообще и учителя физического воспитания в частности. Определяя пути и методы формирования у студентов педагогического

института готовности к учительскому труду, ее рассматривают как сложное социально-психологическое явление [2; 3]. Оно включает в себя комплекс индивидуально-психологических качеств личности и систему профессионально-педагогических знаний, умений, навыков. Готовность учителя к труду должна рассматриваться как форма связи профессионально-педагогической направленности с мировоззрением, жизненными установками и духовными ценностями, а также с нравственной, волевой и эмоциональной сферами. Существенным недостатком следует считать слабую связь теории с практикой в вузовском процессе обучения. Нужна специальная работа вуза, которая поможет обеспечить теоретическую и практическую готовность студентов к педагогической деятельности.

Компонентами дидактической модели являются: цели подготовки, включающие формирование готовности студента к организации спортивно-массовых мероприятий, содержание подготовки, технологии организации учебного процесса, рефлексивно-диагностический блок, критерии оценки результатов. К организации спортивно-массовых мероприятий системообразующим звеном в подготовке студентов к спортивно-педагогической деятельности является овладение технологиями проектирования, организации и комплексной оценки спортивно-массовой работы (на основе регионального компонента).

Раскрывая понятие готовности к труду, многие авторы подразумевают лишь морально-психологические качества личности, определяющие ее отношение к трудовой деятельности [4; 5]. К ним обычно относят: понимание человеком своих обязанностей и целей деятельности, мотивы и внутренние побуждения к ней, уважение и любовь к труду и людям труда, чувства коллективизма и взаимопомощи, потребность трудиться. Между тем готовность к труду этими качествами не исчерпывается. Необходимо иметь знания, уметь ориентироваться в различного рода профессиях и видах труда, владеть трудовыми навыками, обладать определенными качествами: наблюдательностью, настойчивостью, выдержкой, дисциплинированностью, аккуратностью, самостоятельностью, инициативностью, самоконтролем и т. д.

Таким образом, готовность – это лишь первичное, но фундаментальное условие эффективного выполнения любой деятельности, фактор профессиональной зрелости человека. Таким образом, ученые рассматривают готовность к профессиональной деятельности не только как психическое состояние, но и как устойчивую характеристику личности, длительную и сравнительно постоянную, имеющую многокомпонентную структуру и формирующуюся заблаговременно в результате воздействия сложного комплекса условий и факторов. В настоящее время проблематичным остается вопрос о сущности готовности к педагогической деятельности, ее структуре, основным компонентам, причинам и обстоятельствам возникновения. Важным, на наш взгляд, является то, что большинство авторов рассматривают готовность как интегративное личностное образование, пронизывающее все сферы сознания.

Список литературы

1. Никифоров Г.С. Психология обеспечения профессиональной деятельности / Г.С. Никифоров, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева; под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: СПбГУ, 1991. – 152 с.
2. Кочетков А.И. Роль теории педагогики в подготовке студентов к практической деятельности // Советская педагогика. – 1984. – №10. – С. 81–83.
3. Кобзев М.С. Пути и методы формирования у студентов готовности к учительскому труду // Пути совершенствования системы профессиональной – педагогической направленности. – Саратов: СГПИ, 1977. – Вып. 5. – С. 5–30.
4. Левитов Н.Д. Психология труда. – М.: Учпедгиз, 1963. – 340 с.
5. Левитов Н.Д. Психология характера. – М.: Просвещение, 1964. – 334 с.