

Ключникова Елена Васильевна

бакалавр пед. наук, воспитатель

Проскурина Наталия Егоровна

бакалавр пед. наук, воспитатель

Бушуева Ольга Михайловна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** фундаментальная значимость проблемы взаимоотношений детей привлекала внимание многих психологов и педагогов. Этой теме посвящено огромное количество экспериментальных и теоретических исследований, как в нашей стране, так и за рубежом.*

***Ключевые слова:** ребёнок, сверстник, межличностные отношения, дошкольное детство.*

В этих исследованиях было показано, что на протяжении дошкольного возраста стремительно увеличивается структурированность детского коллектива: одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение «отверженных». Повышаются устойчивость и количественный состав детских объединений. Содержание и обоснование выборов детей изменяется от числа внешних качеств до личностных характеристик. Было установлено также, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду во многом зависит от характера отношений ребенка со сверстниками.

В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности игровую, трудовую, продуктивные, бытовую,

общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. В дошкольном возрасте происходит значительное расширение рамок общения со взрослым прежде всего за счет овладения речью, которая выводит коммуникативные контакты за пределы конкретной ситуации, расширяет их границы. Ведущим видом деятельности выступает сюжетно-ролевая игра. Именно в ней ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные, общественные функции.

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняется содержание потребности, мотивы и средства общения. К старшему дошкольному возрасту складываются устойчивые способы отношений детей друг к другу. Взаимоотношения дошкольников со сверстниками характеризуются, с одной стороны, импульсивностью и непосредственностью, а с другой стороны, инертностью и стереотипностью.

Исследование психологических особенностей межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте проводилось в несколько этапов, в основу выделения которых была положена система организационно – методических средств и принципов исследования.

Первый этап – поисковый. На этом этапе проведён теоретический анализ специальной литературы по вопросам психологических особенностей межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте. Определен научно-исследовательский аппарат, составлен план эмпирического исследования.

Второй этап – эмпирический. На данном этапе проводилась разработка психодиагностического инструментария, экспертиза и апробация которого проходила в ходе пилотажного исследования. Было организовано и проведено эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте. Проведена обработка эмпирических результатов исследования.

Третий этап – обобщающий. Обобщены и систематизированы полученные результаты исследования, уточнены теоретические выводы.

В ходе исследования нами была использована методика тест – опросник «Социометрия» (Дж. Морено).

Направленность этой методики имеет целью, определить, каким образом распределяются роли в детских коллективах, какие дети имеют предпочтение у сверстников.

Дошкольникам предлагалось выбрать из своей группы человека (максимальное количество выборов – три), в различных ситуациях (варианты вопросов):

1) если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся твоей группы к себе на день рождения, то кого ты пригласил (а) бы;

2) а кого пригласил (а) бы на день рождения в последнюю очередь;

3) кому ты доверишь свою тайну;

4) кому никогда не доверишь свою тайну?

При интерпретации результатов составлялись социограммы для каждой группы с подсчетом количества выборов, на основе, которой выделяются 4 группы детей: «звезды» (набравшие максимальное количество выборов), предпочитаемые, не предпочитаемые, отвергнутые (отсутствие выборов). Социометрический статус в группе сверстников является одним из важных показателей успешности процесса социализации детей, отражает процесс принятия индивида группой.

Методика наблюдения за взаимодействием детей «Рукавички» (Г.А. Цукерман) проводилась в виде игры. Для проведения были вырезаны из бумаги рукавички с различными не закрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствовало числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей. При выборе методик учитывалась: положительная оценка применения и надежность методики по данным ряда отечественных и зарубежных исследователей; доступность методики для изучаемого контингента; пригодность данной методики для групповых обследований; возможность математической обработки добытых результатов и пр.

Полученные данные показывают, что большинство обследованных дошкольников обладают средним социометрическим статусом, а широта контактов и степень признания, которыми они пользуются, показывают, что процесс их социализации в группе происходит без отклонений. Они в большей или меньшей степени владеют навыками общения со сверстниками, осознают ролевые отношения в группе, а также подчиняются правилам поведения в них. Но есть и дошкольники, которые пока не могут найти своего места в группе, их общение со сверстниками ограничено, что подтверждает трудностями становления групповой идентичности, трудностями в процессе социализации. Анализируя беседы с педагогами относительно этих детей, мы можем заключить, что здесь имеют место быть адаптационные влияния (новенькие), но и не исключается и влияние индивидуальных качеств.

Уровень отношения детей со сверстниками определялся следующими критериями оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;

– эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Дошкольников с низким уровнем отношения со сверстниками выявлено 20%. Для низкого уровня характерно: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. Эмоциональное отношение к совместной деятельности: отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.). Отмечается низкий уровень взаимопомощи по ходу рисования.

Дошкольников со средним уровнем отношения со сверстниками выявлено 50%. Для среднего уровня характерно: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Эмоциональное отношение к совместной деятельности нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости).

Дошкольников с высоким уровнем отношения со сверстниками выявлено 30%. Для высокого уровня характерно: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Таких детей отличает умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.

Результаты исследования показывают, что решительный перелом в отношении к сверстнику происходит в середине дошкольного возраста. В 6 лет картина взаимодействия детей существенно меняется. В группе резко возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. В процессе игры дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают

их. Реакции детей на оценку взрослого также становятся более острыми и эмоциональными. Успехи сверстников могут вызвать огорчение детей, а их неудачи вызывают нескрываемую радость. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника.

Все это позволяет говорить о глубокой качественной перестройке отношения ребенка к сверстнику, суть которой заключается в том, что дошкольник начинает относиться к самому себе через другого ребенка. В этом отношении другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого, что отражает прежде всего изменения в самосознании ребенка.

К 7 годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия может свидетельствовать о том, что ровесник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером по общению и совместной деятельности, но и самооценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и своих предметов. Это дает основание говорить, что к концу дошкольного возраста возникает личностное начало в отношении детей к себе и к другому.

Такова в общих чертах возрастная логика развития отношения к сверстнику в дошкольном возрасте. Однако она далеко не всегда реализуется в развитии конкретных детей. Широко известно, что существуют значительные индивидуальные различия в отношении ребенка к сверстникам, которые во многом определяют его самочувствие, положение среди других и, в конечном счете, особенности становления личности.

Наиболее распространенным методом формирования социальных и нравственных чувств являются осознание эмоциональных состояний, своеобразная рефлексия, обогащение словаря эмоций, овладение своеобразной «азбукой чувств». Основным методом воспитания нравственных чувств, как в отечественной, так и в зарубежной педагогике являются осознание ребенком своих переживаний, познание себя и сравнение с другими.

Таким образом, психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте определяются степенью сплоченности-разобщенности в группе дошкольников и структурными особенностями отношения ребенка к сверстникам.

Список литературы

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. – М.: Изд-во МГУ, 2013. – 234 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2016.- 569 с.
3. Аверин В.А Психология личности. – 2-е изд. – СПб.: Михайлов, 2015. – 189с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2014. – 426 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – СПб.: Союз, 2015. – 596 с.
6. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2014. – 421 с.
7. Дьяченко О.М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. – М.: Гном и Д, 2016. – 144 с.
8. Еникеев М.И. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Приор, 2015. – 400 с.

9. Куницына В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 544 с.