

**Смирнов Александр Борисович**

канд. психол. наук, доцент

**Рыбакова Алина Алексеевна**

студентка

**Савинова Ангелина Дмитриевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический

университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-97174

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ИХ РЕШЕНИЯ**

***Аннотация:** проблемы, которые возникают в реализации ФГОС, не обходят стороной и деятельность преподавателей дисциплины «Физическая культура». Отсутствие путей решения, которые создают трудности, а главное поиск современных целесообразных средств, методов и технологий в достижении требований ФГОС и порождает актуальность исследований такого рода.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, педагогические кадры, спортивная подготовка, образовательные программы, уровень здоровья детей, Федеральный государственный образовательный стандарт.*

***Цель:** выявить основные проблемы у преподавателей физической культуры в высших учебных заведениях, затем исходя из данной информации, которая получится, составить алгоритмы решения создавшихся проблем.*

### ***Анализ источников литературы***

Учёные разных времён часто обращаются к данной теме в своих научных работах, статьях, программах. Например, первой программой, в которой упоминается идея о роли и значении физической культуры в жизни российского человека является Концепция демографического развития Российской Федера-

ции до 2015 года. В ней говорится, что «среди приоритетов в области укрепления здоровья детей и подростков ставится задача совершенствования мероприятий, направленных на развитие физической культуры, спорта и организации досуга» [4]. Идея не является новой, она была затронута и в других программах похожего рода и исследовалась многими авторами. Исследование направлено на то, чтобы выявить причины, по которым преподаватели вуза не могут работать полноценно на парах общей физической подготовки. Проведя исследование у респондентов, мы смогли выявить ряд проблем, которые мешают педагогам выполнять полноценно свою работу. Рассмотрим каждый вопрос отдельно. Во-первых, большинство преподавателей утверждает, что у студентов низкие спортивные результаты и слабая посещаемость занятий. Связанно это с тем, что молодёжь пассивно относится к состоянию своего здоровья, предпочитая, уделять время азартным играм, интернету, беспорядочному образу жизни, и не понимают того, что такой образ жизни приводит их не только к личным трагедиям, но постепенно может превратиться в глобальную катастрофу, которая повлечёт за собой непоправимые последствия. Во-вторых, многие студенты считают, что в их университете нет определённого количества инвентаря. Так как пара ограничена по времени и не все успевают отработать нужные навыки для сдачи нормативов. Недостаток инвентаря, также отметили и сами преподаватели. Многим из них хотелось бы иметь больше инвентаря для осуществления полноценной работы в рамках учебной программы. Но для успешного выполнения своей работы, преподаватели ФК часто сталкиваются с другими проблемами. Особую тревогу в наши дни вызывает негативное отношение студентов к занятиям физической культурой, нежелание посещать занятия и частые прогулы. Это связано не только с малым количеством инвентаря. Основная часть студенческой молодежи воспринимает физическую культуру не очень положительно. У них отсутствует осознание связи физической культуры с общей культурой. У студентов не присутствует полное понимание того, что труд в наше время требует значительного напряжения интеллектуальных способностей, а также психических и физических сил. Большинство из них крайне негативно

относятся не к самому предмету, а именно к преподавателям, что не может не огорчать. Для решения новых проблем, преподаватели готовы повышать свою квалификацию, тем самым узнавать всё новое и двигаться «нога в ногу» со временем. Есть проблемы, которые не сильно, но также мешают преподавателям совершать педагогическую деятельность. Отобразим их в виде диаграмм. Из диаграммы 1, следует то, что у большинства педагогов университета им. Минина, опыт работы меньше 5 лет. Из этого следует, что опыт либо ещё не наработан, но есть и другая сторона этого критерия, специалисты, которые не так долго работают педагогом, они могут вносить новшества, преподносить ту или иную информацию в новом ключе. Рассматривая диаграмму 2, можно наблюдать, что большинство человек, которые участвовали в анкетирование, готовы к повышению квалификации. Значит, они готовы менять и усовершенствовать свою профессию для достижения больших результатов не только в спортивных мероприятиях, но и преподавания студентам ОФП, как нужную дисциплину. Анализируя диаграмму 3. Можно сделать вывод, что преподаватели ОФП знают, как можно привить любовь к здоровому образу жизни на парах физической культуры. Таким образом, мы выявили основные проблемы, мешающие успешному выполнению работы для педагогов кафедры ФК:

- плохая материальная база;
- недостаточное внимание со стороны студентов;
- недооценка роли уроков физкультуры педагогическим коллективом школ;
- недостаточное внимание со стороны органов образования к повышению квалификации учителей физкультуры.

После того, как мы определили основные проблемы по данной теме статьи, теперь можно рассмотреть пути решения проблем. Преподаватель должен замотивировать студентов заниматься физической культурой. Только сами педагоги ОФП могут правильно это сделать. На своём опыте показать, как это важно и нужно. Объяснять студентам, что здоровый образ жизни – это их будущее. Именно поэтому, есть такая дисциплина как Общая Физическая Подготовка,

которая Вам сможет не только усовершенствовать свои навыки в спорте, но и просто поддерживать себя в форме. Повышение квалификации и педагогические курсы, именно эта составляющая поможет преподавателям получать новые знания, которые они смогут использовать в своей работе. Новые знания – новые приёмы. Это поможет привлечь современное поколение. Нельзя забывать и о применении интерактивных и творческих идей на занятиях. Очень важно, студентам понять, что физическая культура – это такая же неотъемлемая часть жизни и образовательного процесса, как и любая другая дисциплина, включенная в учебную программу. Для этого можно устраивать дни самоуправления, когда сами студенты будут проводить ту или иную часть пары, именно так они смогут почувствовать, как сложно удерживать целую группу во внимании, как важно получать обратную связь не только в виде устного ответа, но и в виде правильного выполнения упражнений, который им показывает преподаватель. Творческий подход сможет заинтересовать студентов. Можно устраивать конкурсы между группами на самый креативный подход на парах ОФП. Это не значит, что пара должна проходить стандартно. Будут применяться новые технологии и интерактивы. Именно студенты, именно новое поколение способны внести, что-то современное в обыденное

Сколько лет Вы работаете педагогом физкультуры?

7 ответов

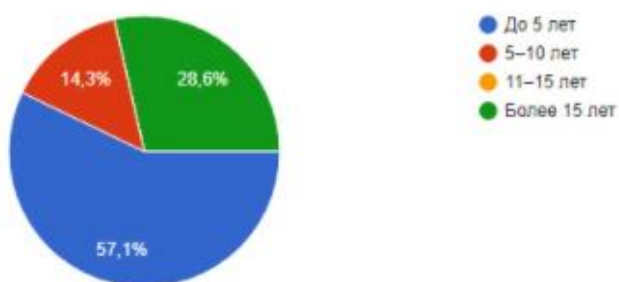


Рис. 1. Сколько лет Вы работаете педагогом физкультуры?

Как Вы считаете, стоит ли чаще устраивать повышения квалификации для педагогов  
ОФП в ВУЗе?

7 ответов

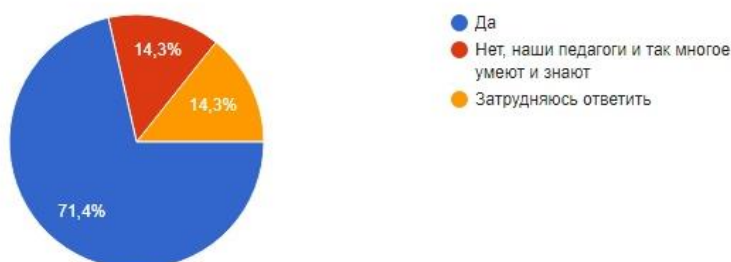


Рис. 2. Как Вы считаете, стоит ли чаще устраивать повышения квалификации для педагогов ОФП в вузе?

Считаете ли Вы, что с помощью ОФП можно привить любовь к ЗОЖ? Почему?

7 ответов



Рис. 3. Считаете ли Вы, что с помощью ОФП можно привить любовь к ЗОЖ? Почему?

### Список литературы

1. Бальсевич В.К. Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2002.
2. Дианов Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина, Е. Степанян. – М.: КноРус, 2012. – 184 с.
3. Комков А.Г. Формирование физической активности как социально-педагогическая проблема / А.Г. Комков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

4. Концепция демографического развития России на период до 2015 года // Российская газета. – 16.11.2001.

5. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2015 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г., №1507-р.

6. Копылов Ю.А. Учитель физкультурной самостоятельности // Физическая культура в школе. – 2005. – №2. – С. 27.

7. Кузнецов В.А. Формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников / В.А. Кузнецов, О.А. Мусин // Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии: теория и практика. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 123–126.

8. Основы физической культуры [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://otherreferats.allbest.ru/sport/00182375\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/sport/00182375_0.html) (дата обращения: 12.10.2020).

9. Пономарев В.В. Педагогические технологии физкультурного образования школьников Крайнего Севера: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2004. – 275 с.