

Агаева Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «Вачская СОШ»

рп Вача, Нижегородская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности организации исследовательской деятельности учащихся на основе использования краеведческого материала, описываются методы и приемы знакомства младших школьников со своей малой родиной – Вачским районом Нижегородской области, лежащего в основе гражданского воспитания младших школьников.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, краеведческий материал, младший школьник.*

Воспитание детей младшего школьного возраста связано сегодня с формированием у них основ гражданской идентичности. Это предполагает использование соответствующего содержания и технологий. В нашей работе для решения данной проблемы в качестве приоритетного направления было выбрано использование краеведческого материала в процессе организации проектной деятельности. Основной задачей стало воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Как отмечают многие исследователи [1; 2; 4; 5], любовь к родине у подрастающего поколения начинается с ощущения родного края, родной земли. Со словом «Родина» у каждого человека связаны ассоциации с самым дорогим в его жизни. Это может быть населённый пункт, в котором родился и вырос, местная природа, исторические события, предки и их деяния. В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, нередко не имеют достаточных

знаний о своей малой родине. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись с раннего детства, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Формированию основ гражданской идентичности учащихся на краеведческом материале, их гражданскому образованию в Нижегородском регионе уделяется особое внимание как в учебной, так и во внеурочной деятельности [1; 3; 6; 7]. В соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ Вачская СОШ и рабочей программой педагогов нашей школы основной формой работы с детьми в данном направлении является метод проектов. Это тесно связано с идеями, отраженные в замечательных словах известного русского ученого Д.С. Лихачева: «Краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки».

Изучение географических, природных, исторических, культурных особенностей Вачского района строится прежде всего в рамках проектов, имеющих исследовательский характер.

Важным условием реализации подобных проектов становится разнообразие и системность как содержания работы, так и соответствующих методов и приемов. Для подготовки и реализации исследовательских проектов мною совместно с учащимися и их родителями использовались, например, такие приемы, как «О чем расскажут нам топонимы», «Географический алфавит», интервьюирование, сочинения о знаменитых людях и достопримечательностях, семейные рассказы и предания, слово-магнит, синквейны, катрены, сотрудничество с газетой и др.

Рассмотрим более подробно некоторые из данных приемов.

Уже с первого урока чтения в первом классе «Моя Родина – страна Россия» использую прием «О чем расскажут нам топонимы» и прошу своих уча-

щихся задуматься о названии своей малой родины – поселке Вача. Почему он так называется? Как давно основано наше село? Дети занимаются поиском информации вместе с родителями и со мной. Мы узнали, что у нашего поселка три легенды о его происхождении.

1. Вача – от фамилии известного человека.
2. Вача-от «вече» (ежегодное собрание на центральной площади).
3. Вача от слова «Вочка» – речка с дикими уточками.

Прием «Географический алфавит» также впервые используем в первом классе. На уроках окружающего мира при знакомстве с темой «Моя Родина» мы говорим о родине, о месте, где мы родились, где живут близкие и родные люди. Оказывается, родственники моих учащихся живут в соседнем селе Казаково, Новоселке, деревне Алтунино и т. д. Так мы познакомились со всем Вачским районом и составили алфавитный ряд населенных пунктов нашего района. В результате учащиеся не только узнали населенные пункты всего района, но и выучили алфавит.

Изучение родного края, его достопримечательностей невозможно без общения с людьми, без знаний о тех, кто жил и живет на этой земле. Для того чтобы этот источник информации о малой родине стал для младших школьников значимым, проводим интервью, пишем сочинения о событиях к юбилейным датам страны и о славных людях земли Вачской.

Большое внимание уделяем изучению творчества местных поэтов и писателей. На основе собранной детьми информации проводим классные часы к юбилейным датам таких авторов, как Иван Морозов, Венедикт Черепнин, устраиваем ежегодный конкурс чтецов стихотворений Н.А. Некрасова и В.В. Половинкина.

Основой для начала исследования становится нередко содержание предметов, изучаемых в начальной школе. Так, на уроке литературного чтения мы читали сказку, где встретилось выражение «живая и мертвая вода». Изучение родного края, его родников и святых мест позволило высказать предположение о том, что и в нашем районе можно встретить такую воду.

В результате было проведено исследование о роднике живой и мёртвой воды «12 апостолов»: *«Удивительные предания хранят от поколения к поколению жители Талынского. Живут люди здесь уже более 2000 лет. Это одно из самых древнейших поселений, не только в районе, но и в стране. Есть между Талынском и Польцом одноместечко – Бутусы. Это небольшой овраг, где есть родник и сравнительно небольшой лесок, прилегающий к нему. Почему Бутусы? В старые времена называли так места, где есть овраги.*

Таинственное это место, Бутусы. Все его здесь святым почитают. Одно из названий родника – «12 апостолов». Ученики Христа, верят люди, посещали наш край. Когда шли, у родника в овраге утолили жажду. С тех пор вода здесь приобрела удивительные свойства. Излечивает различные заболевания. До сих пор заботятся о роднике люди. Сруб поставили, небольшую крышу возвели. А крест с небольшой иконой уже давно рядом с родником стоял. И в наши дни стоит крест над родником. Святая вода многим помогает: у кого тело, а у кого душу излечивает. Верят талынцы и в другое. Если надо узнать, выживет или нет тяжело больной, надо вот что сделать: взять любую его вещь: платок носовой, шарф, косынку и т. д. принести к роднику. Полить её святой водой, или просто на крест повесить. А потом заглянуть в родник. Если родник спокоен – больной человек ещё будет жить. А если мутнеет, бурлит по краям, струи выпускает – готовьтесь к худшему. Было так не раз. Надо приходить к этому месту с молитвой. Святой крест на себя накладывать. Тогда родник даст большие силы».

Затем дети собирали материалы о родниках, храмах, церквях, выясняли с помощью толкового словаря значение слова «святой». Оказалось, что святым может быть человек, родник, храм, даже чувства. Аншлаги, слово-магнит, синквейны, катрены [4; 5] и т. п.

Приведем примеры детских работ.

*На фоне голубого неба храм я вижу,
Как звон колокольный доносится, слышу,
Тишину и покой на душе ощущаю,*

Все будет хорошо, я точно знаю. (Прохорова Лиза, 4 а класс)

Я – источник святой!

С чистой, ключевой водой.

Путник, береги меня!

Напою тебя всегда! (С. Настя, 4 а класс)

Родник «Тихвинской Божией Матери» –

Источник целебной воды. (И. Даша, 4 а класс)

Каждое проведенное исследование побуждало детей начинать новое, связанное с уже изученным. Так, при изучении родника Тихвинской Божией Матери детей заинтересовал вопрос: куда он впадает? Оказалось, совсем недалеко есть озеро. Так наша работа продолжилась по изучению рек, озер, прудов Вачского района.

Мы ходили на экскурсии, узнавали историю, наводили порядок, убирали мусор. Эта работа в дальнейшем пробудила у детей желание оказывать внимание тем, кто сегодня рядом с ними. Так, мы проводим ежегодную акцию «Подари радость». Дети готовят выступления для детей-инвалидов или ветеранов Великой Отечественной войны, изготавливают открытки, оформляют и подписывают свои пожелания.

Продолжением краеведческой работы стало и участие в проекте «Бережливая губерния», стартовавшем в Нижегородской области. Размышления о том, что влияет на экологию, учащиеся выразили в сочинениях на темы: «Что такое экология?» и «Последствия небережливого отношения к природе». Дети подготовили материал, вместе со мной разработали сценарий по экологии родного края и провели классный час «Берегите родную природу» с приглашением родителей, администрации школы и района.

Особым направлением нашей работы является сотрудничество с «Вачской газетой», куда мы обращаемся за историческими материалами и событиями сегодняшнего дня, участвуем в страничке «Бурундучок», сочиняем стихи, сказки, рассказы, составляем кроссворды.

Весь собранный нами материал копится и систематизируется. Мы участвуем в сетевых проектах, различных конкурсах по экологии, по истории страны, о войне. Проводим всевозможные уроки и классные часы, используя различные формы. На этих уроках ведущими и экскурсоводами являются сами дети. По нашему проекту мы составили «Путеводитель по Вачскому району», который занял в районе первое, а в области третье место. По биографиям известных людей Вачского района была издана книга «Спортивная жизнь района», также занявшая в областном конкурсе призовое место.

Таким образом, проектная деятельность, построенная на основе краеведческого материала, позволяет объединить педагогов, детей, родителей, вернуть новое поколение к родным корням и истокам, раскрыть богатство национальной культуры, развивать чувство патриотизма, воспитывать гордость за свою страну.

Список литературы

1. Дедова О.Ю. Становление гражданской идентичности младших школьников в процессе реализации авторской программы внеурочной деятельности / О.Ю. Дедова, О.В. Колесова, А.А. Рыбакова // Нижегородское образование. – 2018. – №4. – С. 52–57.

2. Молодцова, Н.Г. Краеведческие исследования учащихся как средство формирования основ гражданской идентичности / Н.Г. Молодцова, Е.П. Попов // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2020. – С. 180–183.

3. Одегова В.Ф. Нижегородская сторона: программа интегрированного курса литературного краеведения для начальной школы / В.Ф. Одегова. – Н. Новгород: Белый цвет, 2013. – 32 с.

4. Раицкая Г.В. К вопросу о реализации национально-регионального компонента первой ступени в Красноярском крае / Г.В. Раицкая // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 52–55.

5. Стручаева Т.М. Информационно-методическая поддержка учителя в реализации краеведческого курса в начальной школе / Т.М. Стручаева, М.В. Стручаев // Начальная школа. – 2017. – №4. – С.61–64.

6. Тивикова С.К. Гражданское образование в начальных классах: программа курса / С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 32 с.

7. Тивикова С.К. Комплексная программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» / С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова [и др.] // Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. – М.: Русское слово – учебник, 2013. – С. 6–40.