

**Астафьева Мария Анатольевна**

старший преподаватель

**Ведяшкина Анастасия Викторовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ РАБОТЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** в статье раскрываются сущность понятия «школьная неуспеваемость»; актуальные классификации и причины школьной неуспеваемости; предложены возможные способы преодоления школьной неуспеваемости в начальной школе.*

***Ключевые слова:** начальная школа, младший школьник, школьная неуспеваемость, причины школьной неуспеваемости, преодоление школьной неуспеваемости.*

Молодой специалист, приходя в школу, сталкивается с множеством трудностей в своей профессиональной деятельности, одна из которых, зачастую, проблема школьной неуспеваемости учащихся начальных классов. Не имея достаточного практического и методического опыта, становится проблематично определить индивидуальные для каждого ребенка причины школьной неуспеваемости, способы ее преодоления и самое важное – меры профилактики.

С.К. Милицына определяет школьную неуспеваемость как несоответствие результативности учебной деятельности к требуемым предметным и метапредметным результатам освоения учебной программы [3, с. 293]. При этом А.В. Тончева подчеркивает, что причины неуспеваемости младших школьников кроются отнюдь не только в низкой учебной мотивации и низком уровне мышления, но и во многих других совокупных факторах [5, с. 182].

Проблему школьной неуспеваемости раскрывали и исследовали многие авторитетные в сфере педагогики, психологии и методики отечественные уче-

ные: Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.М. Гельмонт, Н.А. Менчинская, В.С. Цетлин.

В педагогической практике принято дифференцировать причины школьной неуспеваемости на внешние, обусловленные влиянием на младшего школьника семьи, сверстников, ближайшего окружения, учителя, средств массовой информации, литературы и внутренние, обусловленные личностными особенностями, такими, как темперамент, скорости протекания психических процессов, уровень учебной мотивации, а также физическое состояние здоровья и многое другое [2, с. 719].

Н.И. Мурачковский выделяет причины неуспеваемости в зависимости от особенностей когнитивной сферы и индивидуально-личностного отношения к учению: 1) учащиеся со слабыми когнитивными способностями, но с положительным отношением к учению; 2) учащиеся с высокими когнитивными способностями, но с отрицательным отношением к учению; 3) неуспевающие учащиеся со слабыми когнитивными способностями и отрицательным отношением к учению [1, с. 21].

Ю. П. Вавилов выделяет следующие четыре группы причин учебной неуспеваемости: 1) психологические причины; 2) биопсихические причины; 3) педагогические причины; 4) социальные причины [1, с. 22–23].

Психологические причины неуспеваемости: низкий уровень учебной мотивации; низкий уровень развития психических процессов и психических сфер – познавательной, эмоционально-потребностной и деятельностно-волевой; несформированность метапредметных учебных действий; отсутствие учета психофизиологических особенностей ребенка родителями, классным коллективом, педагогами и самим учащимся.

К биопсихическим причинам неуспеваемости относятся наследственные, врожденные и приобретаемые особенности физического здоровья: общая слабость организма; зрительные, слуховые, речевые; отставание от нормированных показателей физического развития; наличие частых и хронических заболеваний; проявления низкой работоспособности, а также быстрое утомление; наличие

СДВГ; наличие умственной отсталости; акцентуации черт характера, приводящие к психическим заболеваниям; расстройства аутистического спектра.

К педагогическим причинам Ю.П. Вавилов относит множество различных факторов: организация педагогом процесса обучения; используемые методы, формы, средства, приемы обучения, их современность и целесообразность; используемые педагогические технологии; влияние учителя на учеников; педагогическое мастерство учителя, уровень его методической подготовки; особенности взаимодействия в системе «учитель-ученик». Социальные причины учебной неуспеваемости обосновываются рядом негативных факторов, которые связаны с семьей ребенка, его окружением, сверстниками, а также с влиянием средств массовой информации, тенденциями современного общества. Также неуспеваемость ребенка зачастую говорит о неблагополучии семьи, в которой может присутствовать девиантное поведение, психологическое и иное насилие, родительская некомпетентность и тому подобное [1, с. 22–23].

А.В. Тончева в своей статье одной из причин неуспеваемости рассматривает также компьютеризацию и информатизацию современного общества (социальная причина школьной неуспеваемости по Ю. П. Вавилову). Современные младшие школьники превышают установленный лимит для их возрастной категории в использовании гаджетов, тем самым ухудшая свое психическое и физическое здоровье. Проблемой является также то, что дети используют гаджеты для игровой и коммуникативной деятельности, но не рассматривая тем самым Интернет как кладезь познавательной и развивающей информации [5, с. 184].

После выявления и определения учителем начальных классов индивидуальных особенностей учащегося, типа школьной неуспеваемости, следует большой и трудоемкий процесс по коррекции и исправлению возникшей ситуации.

Итак, для ликвидации причин школьной неуспеваемости необходимо соблюдение начинающим учителем следующих этапов:

1) педагогическая профилактика – реализация учителем современных эффективных технологий, форм, методов, приемов, средств в процессе учебно-воспитательной работы;

2) педагогическая диагностика – постоянный контроль и оценка результатов учебной деятельности, а также своевременное выявление учителем неуспевающих учениками программных компетенций;

3) педагогическая терапия – реализация учителем разработанных мер по устранению школьной неуспеваемости, в том числе с помощью внеурочных занятий и дифференцированных домашних заданий [4, с. 71].

Согласно мнению Д.Д. Чепурной, для ликвидации «пробелов» в компетенциях учащихся в первую очередь необходимо систематическое повторение пройденного учебного материала. Во-вторых, необходима дифференциация заданий по объёму учебного материала, или по уровню творчества [7, с. 88].

Сегодня довольно часто в школах причинами школьной неуспеваемости являются биопсихические или физиологические особенности учащихся. Об особых образовательных потребностях ребенка может быть неизвестно ни родителям, ни педагогу. При выявлении учителем начальных классов отклонений от нормы в физическом или нервно-психическом здоровье и развитии учащегося, например, СДВГ, ЗПР, следует незамедлительно сообщить родителям (законным представителям) и направить к соответствующим специалистам.

Для устранения психологических и педагогических причин неуспеваемости можно использовать следующие методы:

1) снижение требований учителя к неуспевающим младшим школьникам для того, чтобы предоставить им возможность наверстать упущенное;

2) вся учебно-воспитательная работа должна быть направлена на повышение уровня познавательной активности, самостоятельности в познавательной деятельности, мотивации учения и расширения познавательных интересов учащихся;

3) повышение самооценки учащегося и коррекция его отношения к школе путем создания на каждом предмете и каждом этапе урока ситуации успеха;

4) применение учителем технологий дифференцированного обучения, коллективно-творческой деятельности, личностно-ориентированного обучения;

5) предоставление учителем возможностей для проявления творческих способностей учащихся;

6) учет педагогом возможностей и особенностей неуспевающих учеников: предоставление им большего времени для ответа с места или перед классом; разработка совместно или, на начальных этапах, только учителем алгоритмов, плакатов, таблиц, помогающих усвоить материал. Проведение индивидуальных бесед с целью опроса с неуспевающими учениками во время самостоятельной работы остальных учащихся для более точного выявления затруднений слабоуспевающих ребят. Использование в учебно-воспитательной работе разных форм обучения. Подбор заданий для обеспечения мыслительной деятельности и творческой занятости;

7) взаимоотношения между учителем и учащимися должны быть основаны на доверии и гуманном отношении к детям [6, с. 5–6].

Для минимизации негативного влияния на школьную неуспеваемость гаджетов необходимо провести просветительскую беседу с учащимися и их родителями. Донести до сведения родителей необходимость установления лимита пользования гаджетами детьми. Начинающему учителю рекомендуется заранее составить перечень познавательных и развивающих сайтов для учащихся младших классов и рекомендовать их к посещению детьми.

Отнюдь не все причины школьной неуспеваемости учащихся начальных классов начинающий учитель способен скорректировать самостоятельно. Необходима помощь и сотрудничество с родительским коллективом, школьным психологом, а при необходимости и с более узкими специалистами (логопед, олигофренопедагог, дефектолог, нейропсихолог). Для комплексного сопровождения учащихся необходимо объединить усилия всех заинтересованных взрослых, которые способствуют улучшению результатов учения.

### ***Список литературы***

1. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников / Ю.П. Вавилов // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №2. – С. 19–24.

2. Колесникова А.Н. Возможность внеурочной работы с младшими школьниками по преодолению трудностей / А.Н. Колесникова, М.В. Правдина // Молодой ученый. – 2016. – №1 (105). – С. 719–721.
3. Милицына С.К. Диагностика школьной неуспеваемости / С.К. Милицына // Молодой ученый. – 2017. – №51. – С. 293–295.
4. Нечахина Е.А. Пути преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения / Е.А. Нечахина // Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета: сборник статей. – Казань, 2014. – Т. 6. – С. 68–72.
5. Тончева А.В. Причины неуспеваемости современных школьников / А.В. Тончева // Вестник Чувашского университета. – 2012. – №1. – С. 181–186.
6. Тюменцева Т.Д. Преодоление неуспеваемости младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Т.Д. Тюменцева, П.А. Капустина // Межрегиональные Педагогические чтения «К.Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность». – М., 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/411/Action411-371073.pdf>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
8. Чепурная Д.Д. Школьная неуспеваемость и пути её преодоления / Д.Д. Чепурная // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – 2016. №4. – С. 88–90.