

Белоусова Юлия Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

НАРОДЫ РОССИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ ТОФАЛАРОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)

***Аннотация:** в статье рассмотрены возможности метода проектов в изучении культуры и образа жизни тофаларского народа. Дана краткая характеристика материальной культуры этноса. Разработана учебная экскурсия, посвященная тофаларам, на примере данного народа обоснована необходимость межпредметных связей в изучении народов России.*

***Ключевые слова:** метод проектов, образование, школьный курс географии, народы России, тофалары.*

Проектная деятельность при изучении школьного курса географии как педагогический метод имеет много преимуществ. В процессе выполнения проектов соединяются в единую систему все компоненты содержания географического образования. Особенно это касается тематики социально-экономической географии, в частности, изучения темы «Народы России». Проект, посвященный тофаларам Иркутской области, может раскрыть творческие способности учащихся, сплотить их в групповой работе, познакомить с уникальным народом и методами его изучения, и, наконец, побудить учеников к дальнейшему поиску информации.

Тофалары (самоназвание «тофа») проживают в Иркутской области, в центральной части Восточного Саяна. Это одна из самых малочисленных этнических групп России, которая сохранила культурное своеобразие и традиции. В прошлом их называли карагасы (черные гуси). С 1930 г. название народа сблизилось с самоназванием – тофа, тофы, тофалары, прочно вошло в обиход и научную литературу. По переписи 1989 г. их насчитывалось 630 чел., в 2002 – 837

чел., из них на территории Иркутской области 723 чел. Проектная разработка опирается на информацию о культуре и традициях тофов.

Населяя ландшафты горной тайги и предгорий, тофалары вели кочевой и полукочевой образ жизни, который определяли охота и оленеводство. Добывались соболь, белка, кабарга, изюбрь. Охотились на лося, дикого северного оленя, птиц, собирали кедровые орехи, корни сараны, ягоды.

Согласно обычаю, если у кого-либо в данном году на его территории был неурожай белки или соболя, то он имел право проситься промышлять на земле у одного из своих соседей. Последний мог и отказать. Охотничьи угодья не продавались – «что от отца получил, тем и владеешь». Если охотничьи угодья оставались от вымершей фамилии, то они поступали в наследственное пользование ближайших родственников по мужской линии, но ни в коем случае не в общий передел. В настоящее время отдельные фамилии охотятся на своих старых родовых территориях.

Олень был средством передвижения, давал мясо, молоко, жилые нитки, шкуры. Он самый крупный в мире, выдерживает всадника до 70 кг и выючный груз до 50 кг. Жилищем служил конической формы чум из жердей (юрта, как они его называют). В чуме строго соблюдалась ориентация на правую и левую половину. Одежда изготовлялась распашной, мужская до колен, женская – длинная. При раскрое одежды вместо сантиметра пользовались оленьей жилкой. Кроили ножницами. Сшивали жилыми нитками (для этого использовали жилы с ног оленя). Предварительно жилы сушили на воздухе, тонко драли, затем скручивали (катая рукой на обнаженном бедре и смачивая слюной). Шили стальной иглой. Шилом служили клыки самца кабарги.

Украшали одежду мехом белки или матерчатыми полосками, подпоясывали куском материи длиной до 2 м. За спиной носили нож в ножнах. Летом мужчины носили на голове суконные картузы, женщины – платки. Зимние шапки делали из меха, в том числе из оленьих шкур мехом наружу или из шкуры морды оленя с ушами. Девочки и девушки заплетали от двух до 10 кос, вплетая разноцветные ленты, женщины носили две косы.

Употребляемая традиционная пища была простой: мясо диких животных и домашнего оленя, сарана, дикий лук, кедровые орехи, оленье молоко (летом) и хлебная лепешка талан. Для замешивания лепешки пользовались широкой деревянной миской аяк.

Те тофы, у которых было много оленей, на зиму заготавливали в не большом количестве оленье молоко. Молоко заливали в очищенный олений желудок. Зимой от приготовленных таким образом продуктов отрезалось нужное количество. В зимний период продукты хранились в снегу или в наземных лабах.

О сватовстве детей родители (отцы) договаривались еще при их рождении. Тогда же назначался и объем выкупа невесты. В выкуп входили олени (быки и матухи), пушнина (белка, соболь), женские платки (из Тувы), шелковые ткани и платья, шали, привезенные с суглана.

Суглан – годичный съезд народа для решения хозяйственных и административных дел, «мирское и вместе ярмарочное собрание». Зачастую, суглан проходил 19 декабря, на Николу. На суглане сдавали пушнину, делали подарки начальству, крестили детей, венчали, отпевали умерших, выбирали членов новой администрации, оговаривали место проведения нового суглана. Девушку выдавали замуж по исполнению ей 20 лет, но были браки и в 15–16-летнем возрасте.

Свадьба проходила в течение трех дней. В первый день приезжал жених со своими родственниками в чум невесты. Приехавший жених наливал вина в чайную чашку и подавал ее своему тестю, кланяясь, став на колени. Тесть, сидя в передней части чума, принимал чашку со словами: «ты возьми свою жену и откочуй!» затем отец невесты подавал вино своему свату (отцу жениха). И только после этого вино пили гости. Жених и невеста во время свадьбы вино не пили [1].

В течение года тофалары кочевали с оленями. Летом уводили стада в высокогорья, зимой опускались в речные долины, где жили полуоседло и охотились недалеко от юрт [2]. Во время коллективизации всех тофаларов перевели

на осёдлость и расселили в трех поселках: Верхняя Гутара, Алыгджер и Нерха. Все олени стада стали колхозными, начал утрачиваться язык и обычаи. Сейчас оленеводство почти исчезло, тофалары живут таежным промыслом, но охотничьих участков не хватает, есть проблемы сбыта добычи, уменьшилось количество охотничьих животных. Традиции и язык сохраняются во многом благодаря работе национально-культурных центров, школьных учителей и энтузиастов, помнящих родную культуру. Перспективным направлением развития Тофаларии, обеспечивающим занятость населения и внимание к его традициям может стать этнографический туризм.

Информационно-исследовательский учебный проект имеет целью ознакомление учащихся с образом жизни и культурой тофаларов. Базой реализации проекта выбран архитектурно-этнографический музей г. Иркутска «Тальцы», где имеется достоверная этногеографическая экспозиция, посвященная тофаларам. Поскольку субъекты проектной деятельности – подростки в возрасте 14–15 лет, учащиеся 8 класса, в теоретическую часть важно включить аспекты ценностей и традиций, которые объединяют народы России. Подготовительный этап предполагает проработку рекомендованных учителем источников, визуального материала. Практическая часть реализуется в виде автобусно-пешеходной экскурсии в этнографический музей, в ходе которой решаются задачи расширения кругозора, овладения новыми знаниями об особенностях традиций тофаларов и на этой основе более глубокого понимания своей культуры и истории, восприятия целостной этнической картины народов России. Экскурсия является не только образовательным, но и воспитательным видом деятельности, поскольку значение посещения культурных достопримечательностей заключается в том, что дети на практике выстраивают знания в систему, устанавливают межпредметные связи между географией и историей, учатся относиться к народам России с интересом с уважением. Связь географии с основами безопасности жизнедеятельности подчеркиваются в области уникальных технологий коренных народов, которые позволили им выжить в природной среде, преодолеть опасности и сохранять свою среду обитания. Проектная деятельность играет значи-

тельную роль в формировании творческих, коммуникативных умений [3]. Участие школьников в проектах формирует и развивает их познавательные мотивы и способности, реализуя исследовательский подход к обучению географии.

Список литературы

1. Мельникова Л.В. Тофы: историко-этнографический очерк / Л.В. Мельникова. – Иркутск: Восточно-Сибирское кн. изд-во, 1994. – 304 с.
2. Петри Б.Э. Охотничьи угодья и расселение карагас / Б.Э. Петри. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1927. – 32 с.
3. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова, И.В. Душина. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978–5-7042-2402-0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/315882>