

Лукьянова Наталья Альбертовна

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В РАМКАХ ФГОС

Аннотация: в статье представлено обобщение системы методов и приемов обучения, направленных на формирование универсальных учебных действий. Автором изучаются приёмы и методы, использование которых в значительной степени повышает мотивацию и учебно-познавательную активность обучающихся.

Ключевые слова: урок, универсальные учебные действия, методы обучения, мотивация.

Урок, в соответствии с ФГОС, характеризуется четкой методологией, представляющей собой систему методов и приемов обучения, направленных на формирование универсальных учебных действий [1].

Реализации образовательной программы, прежде всего, предусматривает решение задач, направленных на формирование личностных универсальных учебных действий. В результате освоения программы у обучающихся формируются следующие навыки и умения: самоопределение (жизненное, личностное, профессиональное), смыслообразование (установление связи между учебно-познавательной деятельностью и ее мотивами), нравственно-этические ориентации, которые обеспечивают моральный выбор, в том числе определение уровня усвоенного материала.

Следующей задачей является формирование регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности.

В рамках реализации программы формируются следующие умения и навыки: целеполагание, постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование, контроль, самоконтроль, коррекция, оценка, самооценка, саморегуляция.

Помимо этого, существует задача, направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий. Решение этой задачи включают формирование следующих универсальных учебных действий: проблемно-познавательные, учебно-познавательные, а также логически-познавательные.

Учебно-познавательные универсальные учебные действия включают в себя: самостоятельный подход к определению и формулировке учебно-познавательной задачи, рефлексию учебно-познавательной деятельности, выбор путей решения учебно-познавательной задачи (наиболее эффективных), построение речи на осознанном уровне, обобщение опыта, систематизацию знаний, структурирование умений и навыков, поиск информации для исследования, алгоритмизацию учебно-познавательной деятельности, осмысленный анализ научной литературы, контроль и оценку результатов учебно-познавательной деятельности, творческий поиск, моделирование исследовательского процесса, преобразование учебно-познавательной модели в реальную систему, выявление закономерностей, управляющих реалиями исследования.

Логические познавательные универсальные учебные действия предполагают овладение анализом (выделение существенных и несущественных признаков), и синтезом (отбор оснований для сравнения, классификации, установление взаимосвязи между изучаемыми явлениями и общими закономерностями, построение логической цепочки рассуждений, формулирование и обоснование гипотез).

Одной из важных задач является формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которые смогли бы обеспечить социальную компетентность и принятие позиции и мнения коммуникантов.

В свою очередь коммуникативные универсальные учебные действия включают: «планирование учебно-познавательного сотрудничества, совместную исследовательскую деятельность, формирование инициативного сотрудничества,

умение избегать конфликты, навык управления конфликтными ситуациями, навык полного и точного выражения собственных мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка» [2, с. 78].

Несмотря на существующие подходы к интерпретации методов обучения иностранному языку, единой системы классификации не разработано. Однако некоторыми исследователями предприняты попытки создания наиболее полной классификационной системы методов. Следует рассмотреть различные классификационные системы, позволяющие представить разнообразие методов обучения иностранному языку.

По признаку взаимодействия между учителем и учащимися все методы обучения английскому языку можно разделить: на метод объяснения, рассказ, демонстрация, беседу, выполнение упражнений, работу с учебником или книгой.

Далее методы обучения английскому языку можно разделить по источнику приобретения знаний, умений и навыков. Здесь выделяются следующие виды: словесные, наглядные и практические.

Наиболее характерным методом обучения английскому языку является словесный, так как основан на вербальном характере взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Источником знаний при этом является учитель, передающий определенную информацию учащимся. Однако при словесных методах могут актуализироваться и другие источники (книга, вебсайты).

Для наглядных методов характерно использование средств обучения, характеризующихся высокой визуализацией. Это могут быть технические средства (аудио-, видео-, и другие материалы), наглядные средства (плакаты, таблицы, карточки, схемы, рисунки, модели и прочие).

Практические методы основаны на усилении деятельности самих учащихся. К таким методам следует отнести: практические задания, проекты, деловые

игры, тренинги. Практические методы по своей сути приближаются к продуктивным методам обучения английскому языку и во многих аспектах напоминают проблемные методы [4, с. 251].

По степени познавательной активности все методы обучения английскому языку следует разделить на следующие типы: «объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично поисковый, исследовательский» [3, с. 26].

С точки зрения логики подходов к обучению все методы можно разделить на группы: индуктивные, дедуктивные, синтетические, аналитические.

В соответствии с зарубежной классификацией все методы обучения делятся на две категории: пассивные, активные [5, с. 32].

Пассивные методы обучения английскому языку – это такие методы, при которых главным действующим лицом является учитель, а учащиеся выступают в качестве слушателей. При таких методах учащиеся зачастую лишены инициативы, подчинены учителю, его мнениям и директивам. Пассивные методы обучения английскому языку, широко практиковавшиеся в советской школе, исключают коммуникативный и проблемный подходы, являются малоэффективными в плане активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Активные методы обучения предполагают усиление деятельности учащихся, из пассивных слушателей они превращаются в активных деятелей, принимающих прямое участие в образовательной деятельности. Активные методы предполагают субъект-субъектный подход к обучению, подразумевают использование коммуникативного и проблемного подходов к обучению. С точки зрения В.П. Кузовлева активные методы являются «стимуляторами познавательной деятельности учащихся» [6, с. 14].

Технологиями активного обучения, как правило относятся: драматизация, инверсивные технологии, групповая дискуссия, технология морфологического анализа, технология эвристических вопросов, брейншторминг, театрализация. Эти методы существенно расширяющих мотивационное пространство обучающихся.

Для удовлетворения требований образовательного стандарта современный урок должен основываться на применение технологии проблемно-развивающего обучения, активных методов обучения, должен быть четко структурирован в соответствии с целью и задачами общего педагогического и частного дидактического плана с активным использованием современных средств и проходит в рамках интерактивного обучения.

Список литературы

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 27.11.2020).
2. Алемайкина Я.Л. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2015. – 306 с.
3. Байтукалов Т.А. Методология преподавания иностранного языка в школе. – М.: Иностранные языки, 2017. – 405 с.
4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника. – М.: Филология, 2017. – 303 с.
5. Китайгородская Г. В. Интенсивное обучение иностранному языку. – 3-е изд., пер. – М.: Иностранные языки в школе, 2010. – 67 с.
6. Кузовлев В.П. Некоторые проблемы методологии преподавания английского языка в школе // Иностранные языки в школе. – 2014. – №5. – С. 14–16.