

**Блохина Оксана Викторовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-97257

## **ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ФОРМ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ**

*Аннотация: статья посвящена профилактике нарушений различных форм общения со сверстниками, подходящих для детей возраста 3–4 лет.*

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, нарушения общения.

Нарушения общения в дошкольном возрасте являются проблемой и для педагогов и психологов, и для родителей, и для самих дошкольников, и для общества в целом. Эти особенности связаны с самыми разными аспектами жизнедеятельности ребенка – с темпераментом и чертами характера, благоприятными и неблагоприятными моментами в процессе адаптации в коллективе сверстников ДОО, с поведением и стилем воспитания родителей, даже с уровнем семейного благосостояния.

Данная проблема далеко не всегда может выражаться только в простых действиях по отношению к ровесникам (толкании, обидных высказываниях) – нередко коммуникативные нарушения становятся первым уровнем развития асоциальной личности. Поэтому психологическая и педагогическая наука ориентирована на исследование этой особенности, поскольку просматривается взаимосвязь с самыми разными аспектами жизни ребенка – с поведением и стилем воспитания родителей, с наследственными чертами характера, с процессом адаптации в коллективе группы детского сада, даже с уровнем семейного благосостояния. Кроме того, своевременное принятие мер в отношении нарушений во взаимоотношениях ребенка со сверстниками может способствовать существенному

снижению проявлений этой проблемы. Важно добавить, что исследование нарушений общения позволяет скорректировать у ребенка общекоммуникативную ситуацию в отношении ровесников, родителей и других окружающих людей, повысить степень рефлексивности и ответственности за свои поступки, снизить уровень конфликтности. Однако имеет место противоречие между необходимостью профилактики таких нарушений и отсутствием соответствующего комплекса специально организованных занятий по профилактике нарушений различных форм общения со сверстниками, подходящих для детей возраста 3–4 лет.

Известно, что между ребенком и родителями с раннего возраста формируется особая эмоционально-психологическая связь, поскольку ребенок нуждается в любви и внимании. С другой стороны, он в раннем возрасте почти не способен организовывать устойчивое общение и обладать пониманием сущности коммуникации: ни конфликты, ни дружественная атмосфера в семье сразу ребенком не воспринимаются. Чаще всего дети 2–3 лет только чувствуют наличие или отсутствие позитивных эмоций между родителями и по отношению к ним самим – замечать это осознанно они станут позже. Общение является одним из основных факторов формирования личности ребенка. Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашаивающие отношения ребенка и родителей, – это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и духовного здоровья. Поэтому рассмотрение особенностей социального развития всегда начинается с семейной обстановки: выстраивание адекватных отношений с ребенком – самая важная задача родителей. Именно в семье закладывается по-

нимание основных социально-культурных ценностей, правил и фундамента взаимоотношений, самосознания ребенка и его самоотношения. На этот факт указывается и в теории В. Штерна, в соответствии с которой психическое развитие обусловлено внешними обстоятельствами: «Духовное развитие не есть простое выступление природенных свойств, но и не простое выступление приобретенных свойств, а результат конвергенции внутренних данных с внешними условиями развития» [1, с. 103]. Иными словами, Штерн наблюдал разницу и взаимосвязь между внутренними и внешними свойствами психики ребенка, отдавая последним ведущую роль в становлении личности.

Чувства, окраивающие отношения ребенка и родителей, – это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Кроме того, активность самого ребенка поначалу иллюстрируется его стремлением копировать взрослых (в поведении, подборе слов, жестах и мимике), стремлением выполнять просьбы взрослых (совершение несамостоятельных действий, т.е. не по собственному выбору), стремлением к самостоятельности (напротив, собственный выбор действий и совершаемых поступков).

По данным психолого-педагогических исследований (Л.И. Божович, Т.А. Репина, В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева)» [3, с. 31], общение со сверстником имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослым. Во-первых, общение сверстников отличается повышенной эмоциональностью и раскованностью контактов. Яркая эмоциональная насыщенность контактов выражается через экспрессивно-мимические проявления эмоциональных состояний – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки. Во-вторых, особенность контактов детей, по мнению Л.И. Божович, заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении с взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками до-

школьники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения: дети прыгают, принимают причудливые позы, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и небылицы. С возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Еще одну отличительную особенность общения сверстников, отмечает В.С. Мухина – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается.

Дети расширяют круг своих социальных связей, при этом стараясь сохранить прежние и удержать новые. Образование новых связей – это формирование второго круга людей, по отношению к которым дошкольник чувствует симпатию и желание общаться. Это могут быть и ровесники, и взрослые. Чем шире становится второй круг социальных связей, тем четче ребенок уяснит для себя важный момент: понимание и принятие общественных норм и правил. Несомненно, что внедрение их в сознание ребенка является задачей родителей, однако и воспитатель в стенах ДОО формирует основу для адекватного поведения дошкольника в разных ситуациях: общение с группой, общение с воспитателем, общение с друзьями, поведение вне стен ДОО (улица, кружок). Следовательно, в дошкольном возрасте закладываются нормы поведения, т.е. явление более общее, более масштабное, чем правила. Правила позволяют анализировать не только внешнюю сторону общения, но и находить причины поведения. Ответ на простой вопрос: «почему я поступил так, а не иначе?» побуждает ребенка к саморефлексии, и тогда поведение уже не просто соответствует принятым нормам, а является результатом общей воспитанности. Другими словами, у ребенка начинают формироваться представления о нравственных нормах, задать адекватное направление которым должны только родители, поскольку дошкольник будет ориентироваться в своих поступках на поступки, поведение (даже тональность, подбор слов) взрослых, значимых для него людей. Очевидно, что суждения младшего дошкольника о себе часто бывают ошибочными, так как индивидуальный опыт еще недостаточно богат и возможности самоанализа ограничены. Надо отметить,

что дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности ребенка. Главными элементами выступает система мотивов, нравственные нормы и произвольность поведения.

### ***Список литературы***

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: Наука, 1990. – 496 с.
2. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2002. – 656 с.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.