

Дубских Ангелина Ивановна  
канд. филол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»  
г. Магнитогорск, Челябинская область

## **РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*Аннотация: интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий и мобильных устройств инспирировало распространение мобильного обучения. Мобильное обучение дает преимущество доступа к информации без каких-либо пространственных ограничений, а также возможность взаимодействия с пользователем в режиме реального времени, что необходимо для изучения иностранного языка. В статье предлагается обзор актуальных мобильных приложений для изучения иностранных языков, обосновывается целесообразность и эффективность их использования.*

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, мобильное обучение, мобильные приложения, иностранные языки, студенты.

Многими исследователями отмечается, что в настоящее время учебный процесс в университетах совершенствуется за счет применения цифровых технологий, при этом знания и навыки, которые получают студенты, остаются функциональными и актуальными для их будущей работы [1; 4; 8; 12].

Мобильное обучение m-learning – это интерактивный способ обучения, основанный на использовании мобильных персональных электронных устройств, имеющих доступ к Интернету (мобильные телефоны, смартфоны или планшеты) [10]. Качественный скачок в развитии электронного обучения обусловлен портативностью, которая дает возможность получать знания независимо от места и времени. Сейчас мощные мобильные устройства доступны и широко распространены, и все больше пользователей обладают цифровыми компетенция-

ми, которые позволяют им использовать сложные функции, обеспечивая тем самым основу, необходимую для реализации приложений m-learning [9; 11].

Разработчики программного обеспечения для мобильного обучения сосредоточились на разработке коротких обучающих модулей с понятным управлением и прямым подтверждением достигнутого прогресса, а также на создании учебных материалов, специально предназначенных для фрагментированного типа обучения. Эксперты считают, что основным направлением развития электронного медиаобразования в области иностранных языков будет полноценное использование возможностей сотрудничества, предоставляемых мобильными приложениями, а также учет принципов личностно-ориентированного подхода в обучении [3; 6]. Еще один аспект, учитываемый разработчиками мобильных приложений для изучения иностранных языков, – это интеграция игрового компонента для повышения привлекательности занятий и упрощения оценки прогресса [7].

Duolingo – это приложение для мобильного обучения иностранным языкам. Интерфейс курса дружественный с анимированным талисманом курса – собой. Доступ курс возможен путем создания профиля студента. Его связать с вашим личным аккаунтом в социальных сетях, например Facebook. Студенту предлагается выбрать свой собственный ежедневный темп обучения, который может варьироваться от 10 до 30 минут. О нарушении режима пользователю сообщается по электронной почте. Упражнения можно обсуждать с другими пользователями на форуме. В случае обнаружения проблемы с контентом, студент может сообщить администратору. Приложение разработано как игра. Так, в каждом тесте у пользователя есть 3 «жизни». Если он их теряет, то не может перейти на следующий уровень и должен повторить тест. За правильное выполнение упражнений пользователь получает баллы, которые можно обменять на дополнительные «жизни» в тестах, или позволяют получить доступ к модулям фраз.

2 <https://phsreda.com>

---

Lern Deutsch. Stadt der Wörter – это проект мобильного обучения, продвигаемый Goethe Institute, оформленный как игра. Пользователь создает аватар, который действует в виртуальном городе в различных ситуациях повседневного общения. Игрок может выбрать последовательность юнитов в зависимости от своих предпочтений. Существует также многопользовательский режим, в котором аватар пользователя может встречаться с другими игроками в виртуальной среде.

Tandem – это самое большое сообщество для языкового обмена с миллионами пользователей. Проект отличает его межкультурная составляющая. «Тандем» успешно используются в рамках программ международных обменов, например, Erasmus, где вновь прибывших иностранных студентов сопровождает студент-волонтер из принимающей страны, который знакомит гостя как с университетской практикой, так и с особенностями языкового поведения. «Тандем» также используется транснациональные компании, в которых высока мобильность сотрудников. Этот альтернативный способ изучения иностранного языка дал хорошие результаты, особенно в развитии навыков аудирования и разговорной речи. Существует несколько видов «тандема», в зависимости от степени автономии собеседников. Так, беседы могут проходить либо непосредственно между участниками, либо под руководством наставника. Помимо автономного диалога, платформа также предлагает так называемые курсы для групп людей, которыми руководят модераторы. Студенты Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, обучающиеся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (профиль английский язык и немецкий язык) и 45.03.02 Лингвистика, работают волонтерами в качестве наставников в рамках проекта «Тандем» и рассматривают это занятие как полезный опыт для своей преподавательской карьеры. Проект предлагает высокую гибкость содержания, поэтому его можно адаптировать в зависимости от возраста группы, с помощью курсов и мероприятий для детей, взрослых и пожилых людей или с учетом профессиональных интересов, то есть различных

областей обучения, тем более в отношении студентов [2; 5]. Платформа также эффективна для языковой интеграции мигрантов. Обучение может происходить по-разному, формально или неформально, либо с использованием учебников, учебных материалов, аутентичных текстов или текстов, адаптированных для учебных целей, либо посредством разговоров без заранее заданной темы.

Мобильное обучение предлагает дешевый и удобный способ доступа в реальном времени к практически неограниченным ресурсам, подлинность и актуальность которых неоспоримы.

Однако мобильное обучение не является заменой ни традиционным формам обучения, ни электронному обучению: это скорее расширение дидактических возможностей изучения иностранных языков посредством осознания социального контекста и потребностей студентов. Однако орфографии, порядку слов и грамматике уделяется меньше внимания, что объясняет избирательный прогресс в случае использования только мобильных приложений.

### ***Список литературы***

1. Бутова А.В. ICTs in LSP Teaching // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 447.
2. Бутова А.В. Формирование иноязычной компетенции студентов технического вуза как основного компонента проектирования профессионального имиджа // Педагогика, психология, общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 48–51.
3. Гаврилова Е.А. Интеграция мобильных устройств в виртуальную среду обучения иностранным языкам / Е.А. Гаврилова, К.В. Тростина // Повышение индивидуального рейтинга и конкурентоспособности преподавателей иностранных языков в современных условиях: сб. материалов XVIII Школы повы-

4 <https://phsreda.com>

шения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. – 2017. – С. 34–42.

4. Гальченко Н.А. Использование новых информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку (на примере мобильного обучения) // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сб. научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 1316.

5. Зеркина Н.Н. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в техническом университете / Н.Н. Зеркина, А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 454.

6. Кисель О.В. Применение личностно-ориентированного подхода при обучении английскому языку для специальных целей // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 455

7. Кисель О.В. Оценка как один из критериев повышения эффективности обучения профессионально-ориентированному иностранному языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 456.

8. Кисель О.В. Система образования и новые информационные технологии // Цифра в помощь учителю: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 23–26.

9. Кисель О.В. Изучение иностранных языков с помощью мобильных приложений на интегрированных образовательных платформах // Общество, обра-

зование, наука: современные тренды: сборник трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. под общ. ред. Е.П. Масюткина; науч. ред. Т.Н. Попова. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2020. – С. 179–183.

10. Кисель О.В. Использование смартфона как источника информации студентами технических направлений // Педагогика, психология, общество: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 63–65.

11. Başal A. Effectiveness of Mobile Applications in Vocabulary Teaching / A. Başal, S. Yılmaz, A. Tanrıverdi, L. Sari // Contemporary educational technology. – 2016. – P. 47–56.

12. Gustafson K. The impact of technologies on learning // Planning for Higher Education, Society for College and University Planning. – 2004. – 32 (2). – P. 37–43.