

Пахомова Екатерина Викторовна

канд. филол. наук, учитель

МАОУ Белоярского района «СОШ № 1 г. Белоярский»

г. Белоярский, ХМАО–Югра

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГА И СПОСОБОВ ВЛАДЕНИЯ ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** в данной статье акцентируется значимость использования эффективных способов усвоения обучающимися учебной информации на уроке. Целью статьи является необходимость проследить видимую взаимосвязь между степенью владения педагогом новейшими цифровыми технологиями и конечным результатом своей деятельности. Автор приводит примеры работы с цифровыми образовательными ресурсами из своей практики, анализирует и сравнивает полученные результаты.*

***Ключевые слова:** индивидуальный подход, цифровые технологии, интерактивные материалы, анимационные задания, мультимедийные упражнения, онлайн-сервис.*

Каждый человек, который по воле души и зову сердца связал свою жизнь и судьбу с педагогической профессией, знает для себя наверняка, что учителем нужно родиться, а только потом уже им стать. Учителя – это люди особой профессии, которые помогут найти выход из любой ситуации, знают ответы практически на все вопросы, боготворят и ценят свой предмет, постоянно, везде и во всем учат остальных и непрерывно учатся чему-то новому сами. Деятельность педагога во многом многолика и разнообразна. Так было в прошлом, есть сейчас и, скорее всего, будет в будущем.

Однако введение в теорию и практику педагогических учреждений новых федеральных государственных образовательных стандартов возложило на учи-

телей новые требования для достижения целей образовательного процесса, которые должны отвечать возросшим нуждам современного общества.

Главной задачей современного школьного образования становится предоставление всем без исключения обучающимся возможности самостоятельно ставить и реализовывать учебные цели, а также адекватно оценивать свои достижения. В контексте новых образовательных стандартов традиционная методика преподавания иностранного языка также претерпела соответствующие изменения с учетом современных требований воспитания и развития компетентной, творческой, всесторонне развитой личности обучающегося.

На сегодняшний день школа – это не столько источник новой информации, сколько место, где ученик учится учиться, а также самостоятельно приобретать умения и навыки, усваивать знания. Уроки английского языка не являются исключением, поэтому все занятия строятся на принципах системно-деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий как способов осуществления своей деятельности.

Обучаясь в начальной школе, «учащиеся овладевают иностранным языком как средством общения и должны уметь им пользоваться в устной и письменной формах» [2, с. 11].

Следовательно, интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. В начальной школе круг тем для изучения достаточно широк, поэтому ученикам часто требуются все новые и наиболее эффективные методики и технологии, с помощью которых материал бы легко запоминался, усваивался и повторялся.

Интерактивная доска, маркер, электронный учебник, ученик со смартфоном в руках слушает учителя, который предлагает поиграть с любимыми героями на экране. Так, в большинстве случаев, начинается сейчас мой современ-

ный урок английского языка с применением новейших цифровых технологий, которые стали неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Мне как учителю-предметнику – ключевой фигуре процесса передачи знаний современным детям – требуется день за днем перестраивать свое сознание, чтобы быть «на одной волне» с учениками, осуществлять учебное взаимодействие с учетом личностно-ориентированного подхода, использовать современные цифровые помощники в роли творческого генератора своих идей.

На своих уроках я использую индивидуальный подход к ученикам [1, с. 335], учитывая их личностные, психолого-педагогические и поведенческие характеристики. Для учащихся начальных классов очень важно поддерживать интерес к предмету, стимулировать их познавательную активность.

Я как учитель-предметник использую на уроках английского языка интерактивные материалы и готовые анимационные задания на цифровой образовательной платформе Открытая школа 2035, например, для введения нового грамматического и лексического материала. Проверку знаний и закрепление темы провожу как индивидуально, так и в группе, учитывая разный уровень знаний обучающихся, используя при этом интерактивные тесты, упражнения, задания на перевод.

Аудиоблоки способствуют развитию навыка восприятия иноязычной речи на слух, постановке правильного произношения, раздел «Говорение» позволяет ученику поэкспериментировать и ощутить себя участником реальной ситуации общения, когда в игровой форме нужно познакомиться или спросить дорогу у прохожего.

Использование этой цифровой платформы существенно экономит время на подготовку к занятиям, позволяет помогать слабому и уделять внимание сильному ученику, вносит элемент новизны в каждый урок.

Цифровой инструмент LearningApps.org используется мной для проведения первичной проверки и закрепления грамматических, лексических, фонетических тем с помощью готовых мультимедийных упражнений, упорядоченных

по классам, темам, степени сложности. Игровая форма снижает тревожность учащихся, убирает языковой барьер, помогает творчески мыслить, делать аргументированные выводы после проделанной работы.

На основе понравившихся образцов заданий я разрабатываю свои викторины и провожу нетрадиционные уроки, например, в формате передачи «Кто хочет стать миллионером?», использую аудио/видеоконтент и метод проблемных ситуаций для развития интеллекта и знакомства с иноязычной культурой.

Онлайн-ресурс Quizziz является очень востребованным для создания тестов, опросов с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Для актуализации знаний я предлагаю авторские задания, которые способствуют развитию у учеников навыков командной и индивидуальной работы, умения самостоятельно принимать решения, но при этом учитывать мнения других, критически мыслить и преодолевать трудности.

Некоторые тесты могут быть назначены в качестве домашнего задания с указанием последнего срока сдачи. В разделе «Отчеты» имеется возможность отследить прогресс и пробелы каждого ученика на экране или скачать статистику ответов в виде таблицы Excel и проанализировать, сколько учащихся ответило на вопросы, количество правильных ответов, какие темы вызвали затруднения.

В качестве рефлексии предлагаю учащимся оценить предметные результаты, выбрав ответы «Знаю/сомневаюсь/затрудняюсь/не усвоил» для формирования адекватной самооценки.

Если подвести итог деятельности любого педагога по вопросу владения цифровыми навыками и способами организации своей деятельности с помощью цифровых образовательных технологий, то можно выделить самые главные, на мой взгляд, составляющие этого процесса умения:

- находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
- создавать визуально интересные и полезные материалы;

-
- уметь быстро и целенаправленно искать информацию в Сети;
 - создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
 - использовать эффективные онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение;
 - налаживать тесные рабочие связи с другими преподавателями.

Применение образовательных платформ по различным предметам, игровой технологии и технологии развития критического мышления в значительной степени соответствует особенностям восприятия информации детьми поколения Z, способствует повышению мотивации, дает возможность ученику испытывать удовольствие от получения знаний, быть успешным. Будущее школы – за цифровой образовательной средой, которая, сломав стереотипы классно-урочной системы, позволит учителю и ученику сотрудничать между собой, что приведет к достижению максимально эффективного результата.

Список литературы

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская. – Мн.: Вышэйшая школа, 1999. – 522 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.