(cc) BY

Лешкевич Сергей Анатольевич
старший преподаватель
Лешкевич Вадим Анатольевич
старший преподаватель
Потёмкина Елена Ивановна
старший преподаватель
Липовая Наталия Николаевна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь

ВНЕДРЕНИЕ И ЗНАЧИМОСТЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: современные средства телекоммуникации дают возможность преподавателям взаимодействовать со слушателями в режиме реального времени, независимо от местонахождения, а интерактивные инструменты существенно пополнили педагогический арсенал. Онлайн-обучение с появлением массовых открытых онлайн-курсов и общедоступных образовательных интернет-платформ превратилось в международную индустрию. В данной индустрии задействованы серьезные ресурсы, а также в неё инвестируются значительные средства.*

В статье рассмотрены разные виды онлайн-образования и проведено исследование на эффективность применения в учебном процессе.

Ключевые слова*: цифровые образовательные технологии, студенты, дистанционное образование, онлайн-курсы.*

Со временем образовательные учреждения стремительно развиваются: привычные грифельные доски заменяются интерактивными панелями, вместо печатных учебников ученики нередко используют планшеты, на смену учительским конспектам пришли база с готовыми сценариями занятий и библиотека учебных материалов, дневники и классные журналы уступают место своим

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

электронным аналогам. Определённое время от уроков и лекций в классе заменяются на самостоятельную работу с онлайн-курсами, такое явление способствует гармоничному продолжению глобального тренда. Общество всё больше уходит в цифровую среду, и образование в том числе становится частью этой же среды.

По данным международного исследования интернет ресурсов по обучению, во всем мире ежегодно возрастает количество слушателей, освоивших хотя бы один онлайн-курс, так с 30 миллионов в 2015 году к 2019 году статистика возросла до 70 миллионов. Конкретно в России по словам, заместителя министра образования и науки Российской Федерации Ириной Потехиной, только в 2019 году свыше 240 тысяч граждан страны использовали возможность обучения на различных онлайн-курсах.

В связи с этим у россиян в скором времени появится возможность непрерывного обучения в течение всей жизни, постоянного повышения уровня знаний и актуализации навыков, благодаря инициативам, которые реализует государство в рамках программы перехода от привычного обучения к дистанционному [1, с. 146].

Владимир Путин, в своём ежегодном послании к Федеральному Собранию, отметил актуальность и неминуемость модернизации страны с помощью возможностей, которые предоставляет технологическая революция. По словам президента, «скорость технологических изменений нарастает стремительно, идет резко вверх. Тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперед. Тех, кто не сможет этого сделать, она – эта волна – просто захлестнет, утопит».

В настоящее время в рамках реализации проекта «СЦОС в РФ» информационный ресурс проходит испытание, он же обеспечивает доступ к многим онлайн-курсам по принципу «одного окна». Согласно составленному плану, к концу 2025 года более 11 миллионов россиян пройдут обучение с помощью данного проекта.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В нашей стране только на платформе НПОО в разное время было обучено более полутора миллионов человек.

В онлайн-обучении высокоактивно используются такие разработки, как видеоконференции и вебинары, мессенджеры, а также электронная почта и другие многочисленные интерактивные инструменты. Интерес вызывают и социальные сети, в которых пользователи могут создавать группы или беседы, общаться с преподавателями и между собой. Проще говоря, развитие цифровых технологий сильно влияет на обратную связь между преподавателем и обучающимися.

Довольно часто формируются локальные сообщества слушателей и специалистов вокруг лучших онлайн-курсов. Они помогают их улучшать, развивают и дополняют методику преподавания дисциплины, а также устраивают дискуссии и обмен опытом. Хороший педагог стремится активировать пассивных студентов, стимулировать их мыслить самостоятельно, научить командной работе и грамотно формулировать и отстаивать свои идеи.

Кстати, горизонтальные связи играют довольно заметную роль в подобном случае. Доказано, что темы сложные для понимания усваиваются легче, когда их объясняет студент, только что сам изучивший этот материал. В то время, как «продвинутые» студенты имеют возможность пообщаться с единомышленниками. В особенности онлайн-курсы важны для студентов из регионов, потому что в оффлайн-формате зачастую возможность вести диалог с лучшими студентами со всего мира отсутствует.

Онлайн-обучение основывается на доверии к слушателю и его добросовестности, однако, народная мудрость гласит: «доверяй, но проверяй». Поэтому с целью проверки разработано множество систем «прокторинга» – дистанционного контроля за процессом прохождения экзаменов и аттестаций. Эта система предполагает доступ к веб-камере, микрофону и рабочему столу экзаменуемого. Алгоритм данной программы может обнаружить попытку сдачи экзамена посторонним лицом или оповестить наблюдателя о вероятном списывании, например, когда сдающий часто смотрит в сторону.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Такой подход значительно упрощает сдачу экзамена, так как нет необходимость в поездках и очередях, снижается стресс от незнакомой или некомфортной обстановки.

Чтобы увеличить актуальность онлайн-курсов, в учебных заведениях активно внедряется институт тьюторов – персональных наставников, которые помогают студентам сформировать и реализовать индивидуальную образовательную программу и освоиться в новом формате обучения.

В первую очередь, онлайн-курсы являются помощниками педагога, так как они предоставляют больше возможностей для подачи материала. Но всё же, учитывая все плюсы обучения в онлайн-формате, эксперты отмечают, что невозможно получить полноценное базовое профессиональное образование, практикуя только онлайн-формат обучения.

Однако организация онлайн-обучения в вузах потребует от педагогов новых знаний и умений – в области разработки и использования онлайн курсов, тьюторства, прокторинга, экспертизы и так далее.

Поэтому приоритетный проект «СЦОС в РФ» уделяет большое значение профессиональной подготовке преподавателей. В разных регионах России создано десять Центров компетенции в области онлайн-обучения, где педагоги со всей страны проходят профессиональную подготовку.

Профессиональная подготовка в Центрах компетенций ведется специалистами, которые имеют многолетний опыт разработки, создания и внедрения онлайн-курсов. Лекции читают преподаватели ведущих вузов страны, а также привлеченные эксперты: представители ведущих платформ онлайн-образования, лучшие практики, методисты и технические специалисты.

Стоит отметить, что о получении в онлайн-режиме полноценного среднеспециального или высшего образования речь не идет. Онлайн-обучение никогда не сможет полностью заменить традиционное образование, а компьютер и технологии не заменят труд педагога, а вот что касается дополнительного образования и профессиональной переподготовки, то здесь онлайн-обучение шагнуло далеко вперед [2, с. 65].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Нужно понимать, что онлайн-обучение – это современный и достаточно мощный инструмент, но свою эффективность он сможет показать только в руках опытного преподавателя, который отлично разбирается в современных технологиях. Очень многое зависит от того, насколько качественно составлен онлайн-курс, интерактивен ли он и интересен, а также как выстроена ли система обратной связи между слушателями и преподавателем [3, с. 23].

Мы провели исследование среди 20 студентов, прошедших курсы по предмету «Теория и методика физической культуры» 10 студентов дистанционно и 10 – в очной форме в течение 3 месяцев.

Мы попросили оценить курсы по следующим критериям: доступность и информативность, качество усвоение материала по результатам итогового контроля, качество презентаций, время, затраченное на выполнение тестов при прохождении курсов.

Безусловно, на результативность исследования повлияли многие факторы, но курсы сочли более доступными только 60% среди очников и все 100% студентов, занимающихся дистанционно. Большая часть студентов отмечают удобство обращения к материалам курса в любое, а не только в учебное время, а также удобство обучения дома или на работе.

Собственно качество информационного материала одно и то же, но все студенты отметили, что имели возможность изучить каждый слайд лекции более подробно, также можно внимательно слушать лекцию в наушниках и никто не отвлекает – это тоже влияет на сосредоточенность внимания и понимания материала в целом.

При выполнении тестов по предмету «Теория и методика физической культуры», обучающиеся на дистанционном обучении быстрее и качественнее выполнили задание, чем студенты, занимающиеся в очной форме.

Выводы:

1. В результате практического эксперимента были выявлены положительные тенденции к внедрению дистанционного обучения в современную систему образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Стоит отметить, что результаты во многом зависят от условий, в которых проходил эксперимент. Кроме того, методика онлайн-обучения постоянно совершенствуется, растут качество онлайн-курсов и мастерство педагогов.

Данные являются вполне объективным и обоснованным аргументом в пользу того, что дистанционное обучение, как замена теоретической части (лекций) в университетах является очень хорошей альтернативой.

Список литературы

1. Козлов Е.А. Учебный процесс в системе дистанционного образования и особенности методик контроля знаний при дистанционном обучении / Е.А. Козлов // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2009. – №13. – С. 141–152.

2. Лешкевич С.А. Внедрение онлайн-образования для студентов заочного отделения направления «Физическая культура» / С.А. Лешкевич // Сборник статей всероссийской научной конференции с международным участием «Опыт и перспективы онлайн-обучения в России», 2018. – С. 64–67.

3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособ. / П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)