

Кисель Олеся Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический

университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ VS ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

***Аннотация:** статья посвящена переосмыслению и разработке новых форм образования как одним из самых важных вызовов нашего времени. Проблема не в том, использовать технологии или нет, а в переосмыслении с их помощью образования. Некоторое время назад технологии вошли в образование, но в большинстве случаев это происходило неравномерно, фрагментарно, исходя из ограниченного представления о них, практически не изменяя учебные процессы. Учителя все чаще используют технологии для подготовки своих уроков, а учащиеся прибегают к поиску информации в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, цифровая грамотность, цифровизация образования.*

Дискуссии о цифровых технологиях постоянно присутствуют в образовательной среде. Однако настоящая проблема заключается не в том, использовать ли технологии или нет, а в том, чтобы с их помощью переосмыслить образование [8]. Современные технологии определяют новую среду обучения, которая изменяет наши отношения с содержанием, требует новых форм преподавания и обучения и стирает границы между аудиторией и домом, формальным и неформальным образованием. Это не только развитие набора навыков и способностей технического характера, но и сочетание поведения, специализированных и технических знаний, рабочих привычек и критического мышления. Таким образом, разговоры о цифровом образовании сегодня – это нечто большее, чем просто обучение цифровой грамотности [9].

Подтверждение того, что изменения в образовании с помощью технологий на сегодняшний день оказались невыполненными обещаниями, не должно приводить нас к пессимистическим настроениям в отношении трансформирующего потенциала технологий в образовании или, конечно, к отказу от идеи обучения с помощью технологий [4; 5]. Тем более, что, как мы уже сказали, сегодняшние технологии, отнюдь не просто составляющие инструментарий. Они определяют новую среду обучения, которая, помимо прочего, расширяет концепцию обучения в целом, требуя новых форм обучения. Они представляют собой новую среду, которую должны освоить ученики и учителя [6]. Необходимо устранить разрыв между социальным (неформальным) использованием и школьным (формальным) использованием. Технологии являются частью нашей жизни, они расширяют ее и в то же время создают свои собственные сложности. Обучение на всю жизнь – это миссия школы, и то, что у нас есть, нравится нам это или нет, – это жизнь с технологиями, с ее светом и тенями. Игнорировать это – не вариант, но и принимать его без критического духа тоже нельзя [1; 7].

Подготовка к жизни в этой новой цифровой среде означает развитие, среди прочего, необходимых компетенций для понимания и использования цифровых технологий, не только как набор навыков и способностей технического характера, но и как сочетание специализированных технических знаний.

Наша главная проблема сейчас не в доступе к технологиям, а в том, как мы можем их использовать. Сегодня цифровой разрыв – это то, что отделяет тех, кто способен использовать технологии рефлексивным, активным, творческим и критическим образом, от других, которые используют их пассивным, потребительским и нерефлексивным образом [2; 10].

Таким образом, разговоры о цифровом образовании сегодня – это нечто большее, чем просто обучение цифровой грамотности. Как мы уже говорили, это понимание того, что новый контекст, в котором мы живем, влияет на все параметры процесса преподавания / обучения: где, когда, с кем и у кого, как и даже чему люди учатся. Это означает, что изменения должны происходить одновре-

менно. в учебной программе, оценке, практике преподавания и обучения, школьной организации, руководстве, инфраструктуре, пространствах, времени и профессиональном развитии учителей.

Говоря о цифровом образовании, мы говорим о цифровом гражданстве и о расширении прав и возможностей студентов. Об активном участии студентов в обучении и связях с «реальным» миром [3; 11].

Говорить о цифровом образовании означает говорить о цифровых компетенциях образовательных учреждений, о компетенциях цифрового обучения и о цифровых навыках студентов.

Традиционный разрыв между теорией и практикой начинает сокращаться. Он будет полностью закрыт, когда мы перестанем говорить о цифровом образовании, чтобы говорить только об образовании. Решение проблемы интеграции технологий в образование означает решение проблемы образования.

Технологии представляют собой возможность перейти, наконец, от моделей обучения, основанных исключительно на передаче, к моделям активного обучения. Они могут служить отрывной точкой экспериментального обучения, активной педагогики, совместного обучения и интерактивной педагогики. Технологии также могут служить формированием критически настроенных, любознательных и активных граждан, а не просто студентов, которые переходят из года в год, сдают экзамены и получают хорошие оценки.

Основная возможность, которую предлагают технологии, ставит нас перед ответственностью за их понимание и правильное использование. Подход, который в то же время позволяет нам представить и построить инклюзивное информационное общество, которое поощряет равенство, участие и человеческое благополучие. Образование несет важную ответственность за развитие нашей способности мыслить независимо и поощряет нас использовать цифровые технологии.

Цифровая трансформация может привести нас во многие места. Он может вести нас по крайне антиутопическим путям или прямо противоположному. То, чего мы достигнем, как в сфере образования, так и в обществе в целом, во многом

будет зависеть от нас. В конечном итоге это будет зависеть от нашей способности строить смелые, последовательные, вдохновляющие и реалистичные видения будущего.

Список литературы

1. Бутова А.В. ICTs in LSP Teaching [Текст] / А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 447.

2. Бутова А.В. Формирование иноязычной компетенции студентов технического вуза как основного компонента проектирования профессионального имиджа [Текст] / А.В. Бутова // Педагогика, психология, общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 48–51.

3. Гаврилова Е.А. Интеграция мобильных устройств в виртуальную среду обучения иностранным языкам [Текст] / Е.А. Гаврилова, К.В. Тростина // Повышение индивидуального рейтинга и конкурентоспособности преподавателей иностранных языков в современных условиях: сб. материалов XVIII Школы повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. – 2017. – С. 34–42.

4. Гальченко Н.А. Использование новых информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку (на примере мобильного обучения) [Текст] / Н.А. Гальченко // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сб. научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 1316.

5. Дубских А.И. Интерактивные технологии в процессе обучения иностранному языку [Текст] / А.И. Дубских // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции. отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 167–171.

6. Дубских А.И. Некоторые особенности перевода устойчивых словосочетаний в технических текстах на иностранном языке [Текст] / А.И. Дубских // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 191–193.

7. Дубских А.И. Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений с применением технологии E-learning [Текст] / А.И. Дубских // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 445.

8. Дубских А.И. Современные цифровые образовательные технологии при обучении иностранным языкам в неязыковых вузах [Текст] / А.И. Дубских // Художественное произведение в современной культуре: творчество – исполнительство – гуманитарное знание: сборник статей и материалов. Составитель А.С. Макурина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, 2020. – С. 258–263.

9. Зеркина Н.Н., Бутова А.В. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в техническом университете [Текст] / Н.Н. Зеркина, А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 454.

10. Başal A. Effectiveness of Mobile Applications in Vocabulary Teaching [Text] / A. Başal, S. Yılmaz, A. Tanriverdi, L. Sari // Contemporary educational technology. – 2016. – P. 47–56.

11. Gustafson K. The impact of technologies on learning [Text] / K. Gustafson // Planning for Higher Education, Society for College and University Planning. – 2004. – 32 (2). – P. 37–43.