

Анетова Айжан Жакановна

магистр техн. наук, старший преподаватель

Тулегулов Амандос Дабысович

канд. физ.-мат. наук, ассоциированный профессор

Ешпанов Владимир Сарсембаевич

д-р ист. наук, профессор

Казахский университет технологии и бизнеса

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

**РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ
ТВОРЧЕСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ
ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

***Аннотация:** в статье изучен образовательный процесс современной школы, строящийся с целью формирования у обучающихся креативности и положительной мотивации восхождения к научному исследованию, умения добиваться конечного результата, а также развития действенных, жизненно значимых знаний, необходимых для развития их личности. В работе обосновано, что данные качества целесообразно развивать в процессе осуществления метода разработки творческих компьютерных проектов в условиях дополнительного образования на факультативных занятиях по предмету «Информатика».*

***Ключевые слова:** общеобразовательная школа, обучающиеся, процесс развития личности, компьютерные проекты, разработка творческих проектов, факультативные занятия, предмет «Информатика».*

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы. В этой связи перед общеобразовательной школой встает важная задача – создание благоприятных условий для развития личности школьника, что, в свою очередь, требует оптимизации учеб-

ного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, создания условий для раскрытия и развития потенциальных возможностей и творческих способностей каждого из них, где творцом способов учения является сам ученик, а также формирование действенных, жизненно значимых знаний, необходимых для развития его личности, и т. д.

В Законе «Об образовании» в качестве высшей цели образования определено становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому творческому взаимодействию с окружающей средой и обществом. Одним из приоритетных направлений педагогической науки в настоящее время является поиск новых путей развития детей и их креативности в процессе образования.

На уроках информатики в ходе деятельности по разработке творческих компьютерных проектов можно способствовать формированию положительной мотивации и креативности обучающихся, восхождению их к научному исследованию, обучению умению добиваться конечного результата в любой сфере деятельности. Разработка творческих компьютерных проектов – это процесс и результат разработки программного обеспечения для образования детей и подростков на основе изучения новых информационных технологий. При этом осуществляется личностно-ориентированный подход к деятельности, который предполагает гуманистические отношения, демократизацию и наличие таких технологий, в которых взрослый и ребенок объединены в совместной деятельности [1, с. 36].

Проблема личностно-ориентированного образования с учетом особенностей каждого ученика для раскрытия и развития его потенциальных возможностей успешно может быть решена в процессе разработки творческих компьютерных проектов. Метод творческих компьютерных проектов, применяемый нами в дополнительном образовании (факультативные занятия по предмету «Информатика»), крайне мало исследован, поэтому нет определенных требований к проектам такого типа. Несмотря на то, что в настоящее время идет увлечение презентациями, недостаточно внимания уделяется назначению, цели и

уровню их разработки как по содержанию, так и по форме. Поэтому необходимо разработать требования к творческому компьютерному проекту школьника.

В ходе осуществления данной деятельности были определены следующие задачи:

1) разработать рекомендации для школьников, учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования детей и молодежи по организации практической деятельности при создании творческих компьютерных проектов;

2) определить требования к оценке качества компьютерных творческих проектов.

Методологическую базу исследования составляют:

– гуманистический подход, ориентированный на уважительное отношение к ребенку, на выявление и развитие индивидуальных способностей школьника;

– личностно-деятельностный подход, основанный на создании педагогических условий для успешного развития личности школьника в практической деятельности;

– системный и синергетический подходы, предусматривающие исследование проблемы в условиях целостного педагогического процесса.

Важное значение для исследования имеют труды ученых, занимающихся проблемами самореализации личности (Н.Л. Кулик, В.И. Муляр, Г.К. Чернявская и др.). Изучая психолого-педагогические аспекты воспитания личности, мы опираемся на теории возрастных особенностей школьников, раскрытых в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.И. Фельдштейна и др. Проблемы развития человеческой личности в процессе разнообразной деятельности, условия развития и саморазвития личности раскрыты в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Б.С. Гершунского, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.

В процессе организации деятельности по разработке творческих компьютерных проектов предполагается использование комплекса методов взаимодополняющих друг друга, как теоретический анализ философской и психолого-

педагогической литературы, изучение программно-методических документов; педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, наблюдение, беседа; обобщение авторского педагогического опыта практической деятельности по изучаемой проблеме; качественный и количественный анализ результатов предметно-практической деятельности школьников [2, с. 55].

Общий план организации деятельности по разработке творческих компьютерных проектов включает в себя несколько этапов (таблица 1).

Таблица 1

План организации деятельности по разработке
творческих компьютерных проектов

Этап	Деятельность, организуемая на этапах по разработке творческих компьютерных проектов
1	Изучение особенностей интересов и склонностей школьников в научно-технической области, уровня их развития и профессиональной ориентации
	Обработка результатов исследования
2	Анализ современного опыта общеобразовательной школы, дополнительного образования детей и подростков, направленного на становление личности школьника и его развитие в процессе разработки компьютерных творческих проектов
3	Разработка и издание программы «Мой творческий компьютерный проект», способствующей успешному развитию личности школьника и профессиональной ориентации
	Апробация программы «Мой творческий компьютерный проект» в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования
4	Проведение научно-практического семинара «Новые педагогические технологии как средство развития личности школьника»
	Разработка методических рекомендаций для школьников, учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования по организации деятельности при создании и оценке компьютерных творческих проектов
5	Подготовка и публикация научных статей в российских научных журналах и других источниках педагогической области

В ходе проведения данной деятельности выявлены достаточные педагогические условия эффективности развития личности в процессе разработки творческих компьютерных проектов, как создание ситуации успеха, организация работы с компьютерными творческими проектами, восхождение к научно-исследовательской деятельности [3, с. 29].

Ожидаемыми результатами деятельности по разработке творческих компьютерных проектов является: 1) повышение уровня развития личности школьника в процессе разработки творческих компьютерных проектов; 2) мой творческий компьютерный проект: авторская программа; 3) методические рекомендации для школьников, учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования по организации деятельности при создании и оценке компьютерных творческих проектов и др. [4, с. 118].

Таким образом, с целью оптимизации учебного процесса, создания условий для творческих способностей каждого учащегося целесообразной является организация деятельности по разработке творческих компьютерных проектов в условиях дополнительного образования по предмету «Информатика».

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Гончарова О.В. Использование идей аэрокосмического программирования в работе с трудными подростками / О.В. Гончарова // Социально-педагогические аспекты работы с неадаптированными подростками: сб. мат. межвузовского научного семинара (25 декабря 2003 года, Вологда). – Вологда. 2004. – С. 54–58.
3. Гончарова О.В. Звездный мир: методические материалы / О.В. Гончарова, Э.В. Зауторова. – Вологда, 2005. – 40 с.
4. Джонсонс Дж.К. Методы проектирования / Дж.К. Джонсонс. – М., 1986. – 326 с.