

**Тортева Ирина Александровна**

студентка

**Семенова Инна Юрьевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемные аспекты применения мультимедиа технологий в условиях цифрового образовательного пространства современного университета XXI века. Авторами затронуты вопросы применения различных режимов мультимедиа в формате дистанта, обозначены плюсы и минусы их стремительного внедрения в образовательный процесс в условиях мировой пандемии.*

***Ключевые слова:** мультимедиа технологии, цифровое образовательное пространство, высшее образование, современный университет.*

XXI век диктует инновационную стратегию развития всех сфер общественной жизни. Современные технологии, успешно внедряясь в жизнедеятельность человека, меняют подходы, в том числе, и к освоению системы образования. Развитие информационных инструментов, появление новых методик преподавания, изменение требований к уровню знаний, умений и навыков требуют пересмотра традиционных форм образования, в том числе и путем внедрения современных телекоммуникационных, информационных и педагогических технологий.

В условиях мировой пандемии COVID-19 инновационной моделью образования выступает дистанционный формат обучения, который неразрывно связан с технологиями мультимедиа. Он и ранее активно применялся в высшей школе [1], однако при стремительном распространении коронавируса по тер-

ритории практически всех государств мира и переходе в онлайн, роль дистанционного формата в образовательном процессе возросла в разы. Современная система образования, в том числе высшего, разрабатывает различные формы, методы, программы по повышению качества образования. Этот процесс непрерывен. Именно технологии мультимедиа, на наш взгляд, обладают столь различными формами и видами текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео, фото информации, что, несомненно, открывает новые возможности в организации учебного процесса в дистанционном формате. Для реализации формата онлайн требуется оснащение участников образовательного процесса качественной компьютерной техникой, высокоскоростной сетью Интернет, а также методической базы.

При динамичном развитии современной системы образования необходимо применение инновационных технологий и методов для обеспечения высокого уровня преподавания и, соответственно, образования. Применение мультимедийных технологий в дистанционном формате обучения позволяет активизировать учебную информацию, делает её более наглядной и лёгкой в усвоении. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе предполагает их использованию в сетевом варианте. В таком случае формат обмена информацией между педагогом и обучающимся через использование инновационных технических средств позволяет максимально достичь целей образования, в том числе:

- получить образование лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить учебные занятия на образовательных платформах либо с использованием интерактивных досок и др.;
- использовать технологии дизайна для быстрого усвоения учебной и факкультативной информации;
- создавать свободный график обучения без привязки к месту учебы и др.

В образовании активно используются телекоммуникационные и информационные технологии, что обуславливается развитием сообщества сетей Интернет. Мультимедийные технологии – это одно из перспективных направлений

информатизации образовательного процесса. Уже сегодня стремительное развитие мультимедиа технологий позволяет выделить и совершенствовать новые типы дистанционного обучения: видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождается звуком), аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи), компьютерные телеконференции, видеолекции, занятия в чате, веб-уроки, радиосвязь, телевизионные каналы и иное.

Важно отметить, что дистанционное обучение – это самостоятельный вид обучения. Поток информации, получаемый обучающимся, подлежит обязательной самостоятельной обработке. Разбор теоретической лекции, решение ситуативных задач, ответы на контрольные вопросы – только при полном и всестороннем изучении учебного материала возможно обрести высокий уровень знаний, так как при дистанционном формате обучения нет прямого, очного контакта преподавателя со студентами. Использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации педагогов и обучающихся, позволяет по-новому организовать их взаимодействие, способствует развитию познавательной самостоятельности студента.

Педагогическое сообщество оценило эффективность мультимедиа технологий благодаря присущим им качествам. Речь идет об интерактивности, гибкости, возможности интегрировать различные типы мультимедийной учебной информации, осуществимости учёта индивидуальных особенностей обучающихся, что способствует повышению их мотивации и познавательной активности. К несомненным достоинствам применения средств мультимедиа в обучении можно отнести:

- способствует гуманизации образовательной системы;
- повышает эффективность учебной деятельности;
- помогает развивать личностные качества обучаемых;
- способствует развитию коммуникативных и социальных навыков студентов;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса;
- развитие самостоятельности в учебной деятельности, в ходе которой обучаемый саморазвивается и самообучается;
- повышает навыки студента в работе с современными технологиями, что способствует его адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации своих профессиональных задач.

Однако, как и любая система, мультимедиа средства имеют свои недостатки. Главным минусом большинства существующих мультимедийных систем является то, что при разработке программ акцент делается на технологию программной реализации. Это означает, что пристальное внимание уделяется не образовательной миссии данной программы и не помощи в обучении студенту, а технической стороне мультимедийного продукта. Также к существенным недостаткам мультимедиа систем стоит отнести возможность рассеивания внимания обучаемого. Большие объёмы информации, запутанные схемы и трудно запоминаемые понятия могут отвлечь внимание от изучаемого материала, хотя эти трудности обычно легко преодолеваются в рабочем порядке современными студентами вузов. Нельзя не отметить и сложности в работе ряда преподавателей, как правило, зрелого возраста, в освоении мультимедийных средств. Процесс создания учебных материалов в формате мультимедиа требует соответствующих навыков и знаний. Проблемы доступа к интернету в ряде местностей страны или его недостаточная скорость также встречаются на практике. Недостаточно быстрый канал связи приводит к ухудшению качества звука, изображения, видео и негативно сказывается на качестве дистанционного учебного процесса. Однако эти трудности успешно преодолеваются участниками образовательного процесса.

Таким образом, преимущества применения технологий мультимедиа в организации учебной деятельности в высшей школе не вызывают сомнений. Динамика развития современных технологий позволяет совершенствовать образовательные программы. В XXI веке создается новая информационная образо-

вательная среда, в которой объединяются традиционные методики обучения и инновационные разработки, что позволяет в максимально короткие сроки достигать целей высшего образования.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.03.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 31.12.2012. №53 (ч. 1). Ст. 7598.