(cc) BY

Пичугин Сергей Сергеевич
канд. пед. наук, доцент
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
г. Москва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛОКДАУН: ПЕРВЫЕ ИТОГИ И УРОКИ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье проанализированы проблемы организации и практической реализации дистанционной формы обучения на уровне начального общего образования, условия повышения качества онлайн-обучения младших школьников. Обозначены возможные перспективы развития электронного образования, определение качественного контента цифровой образовательной среды в начальной школе.*

Ключевые слова*: цифровые образовательные ресурсы, электронное образование, онлайн-обучение, дистанционное обучение, цифровой контент, младшие школьники.*

Вопреки мнению многочисленных апологетов традиционных и привычных форм обучения дистанционное образование все активнее входит в школьную жизнь. Корреляция качественного цифрового контента и грамотно организованного дистанционного обучения в системе новой дидактики эпохи нарастающей неопределенности все чаще воспринимается, как возможность проектировать индивидуальные образовательные траектории и управлять потенциальными рисками образовательной неуспешности обучающихся. Паритетным триггером развития младших школьников сегодня становится цифровая образовательная среда, позволяющая выйти за рамки привычного взаимодействия на уроке «учитель – ученик» и сформировать основы функциональной грамотности.

Формат онлайн-обучения переносит центр тяжести с объема знаний на развитие личности, продуктивно генерирует у обучающихся актуальные в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

XXI веке компетенции «4К» – коммуникация, коллаборация, креативное и критическое мышление, которые позволяют ориентироваться в нарастающих потоках информации, договариваться с множеством людей, непрерывно обучаться и переучиваться на протяжении всей жизни, проектировать собственную профессиональную траекторию. Это, в свою очередь, укладывается в логику ключевых компетенций в шести актуальных в ближайшем будущем областях: статистике, финансах, маркетинге, бизнесе, новых технологиях и умении работать с большими данными.

Вполне аксиоматичным можно считать тезис о том, что современные младшие школьники поколения Альфа, родившиеся после 2010 года, совершенно другие и абсолютно отличаются от всех предыдущих поколений. Для них выход в цифровую образовательную среду комфортен и естественен по своей природе, а онлайн-обучение ориентирует их на осознанное понимание, а не механическое запоминание, успешно формирует умение учиться, развивает резистентность к внешним стрессогенным факторам, учит жить в современном цифровом мире.

Сегодня можно говорить о том, что интериоризация цифровых ресурсов, цифрового контента во все сферы жизни детей младшего школьного возраста начинает играть все большую роль, а электронное образование, онлайн-обучение, дистанционные формы обучения младших школьников все увереннее становятся общемировыми трендами, которые уже невозможно ни сдержать, ни остановить, несмотря на все субъективные факторы. Активная апелляция к качественным цифровым ресурсам расширяет веер возможностей школы, позволяет персонализировать образовательный процесс, интегрируя в него обучающихся с потенциальными рисками образовательной неуспешности [5].

По-настоящему главным дидактическим уроком весеннего локдауна для всех педагогов в нашей стране стало понимание того, что перенос традиционных офлайн-приемов, форм и методов в онлайн-среду совершенно бессмысленен, а негативная реакция родительской общественности подчас беспощадна. На наших глазах разрушились анфилады постулатов и положений «Великой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дидактики» основоположника педагогики Я.А. Коменского, теряя свою безапелляционность, а классические, устойчивые модели оценки достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования и привычные форматы общения «учитель – ученик – родители» утратили свою прежнюю надежность и эффективность. К началу нового учебного года участники образовательных отношений пришли к осознанию того, что «всезнающая говорящая голова», перелистывающая статичные слайды презентации на мониторе стационарного компьютера, или экране мобильного девайса, решительно никого уже не устраивают – пришло время цифрового педагогического дизайна, новой онлайн-архитектуры урока.

Заметим, что в особой и трепетной опеке нуждаются дети младшего школьного возраста, у которых уровень самостоятельности и самоорганизации развит не слишком высоко, поэтому серьезно возрастает роль паритетного партнерства педагогической и родительской общественности. Дистанционное обучение на уровне начального общего образования требует новой цифровой дидактики, комплексной ревизии совокупности методических походов к организации работы в режиме онлайн.

Учитель в этих условиях становится конструктором и дизайнером образовательного процесса, поэтому необходим качественный апгрейд восприятия занятий в дистанционном формате для того, чтобы расширить палитру методических потенций образовательного процесса, сделать ее более технологичной и мобильной. Электронное образование вручает в руки педагога начальной школы свободу и новые возможности. Позволяет реально, а не декларативно персонализировать процесс обучения и построить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Инновационный цифровой контент объективно расширяет образовательное пространство и предоставляет реальную возможность выйти за пределы классной комнаты – дать более качественное образование детям младшего школьного возраста [3].

Учителю важно попытаться понять, каким образом, интегрируя онлайн-технологии в структуру урока, перестроить сам урок и повлиять на результат.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Совершенно ясно, что исключительно синхронный формат онлайн-обучения, при котором учитель и все обучающиеся в классе одновременно выходят на связь, размывают огромные возможности «цифры» и откровенно парализуют все гигиенические требования СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03 и СанПиН 2.4.2.2821–10, согласно которым оптимальное количество учебных занятий с использованием компьютерной техники в течение дня для младших школьников составляет 1 урок, а внеурочные занятия для обучающихся II–V классов целесообразно проводить не чаще 2 раз в неделю суммарной продолжительностью, не превышающей 60 мин. Непрерывная работа за компьютером с жидкокристаллическим монитором, согласно, может занимать не более 20 мин для обучающихся I–II классов и не должна превышать 25 мин. у обучающихся III–IV классов. Время работы младших школьников с изображением на индивидуальном мониторе компьютера составляет не больше 15 мин.

Сегодня педагогам необходимо научиться работать и в асинхронном формате. Выбирая реперные темы, которые будут фокусировать внимание младших школьника на самом главном, учителю начальных классов следует уметь определять, какие вопросы выносить для совместного обсуждения всеми ребятами в классе, а какие могут быть отнесены для групповых или индивидуальных консультаций, как онлайн, так и офлайн. Активно используя потенциал цифровых навыков самих детей, это логичнее всего, по нашему мнению, осуществлять в парах, малых группах иди группах сменного состава, тем более что современные образовательные платформа позволяют это делать без особого труда [4].

Перед современным учителем начальной школы стоит серьезная задача активного поиска и актуализации цифровых инструментов повышения эффективности дистанционного обучения, обеспечения максимальной вовлеченности младших школьников в новый формат образования. Соглашаясь с мнением коллег [1; 2; 6], мы не склонны устанавливать четкую рубежную линию между форматами онлайн и офлайн обучения, поскольку такой границы просто не существует. Весной мы столкнулись с образовательным локдауном и дистанци-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

онное обучение ассоциировалось с вынужденной мерой. Мы глубоко убеждены, что верным будет научиться сбалансировано чередовать цифровые и аналоговые инструменты обучения, т. к. цифровые технологии обучения начинают по-настоящему работать только тогда, когда объединяются все потенциальные возможности форматов офлайн и онлайн. Не стоит опасаться цифровых технологий, которые неминуемо вытеснят привычные формы обучения, ведь в умелых руках думающего учителя они могут стать надежным дополнением, позволят выйти на новый, инновационный уровень образования детей младшего школьного возраста.

Аксиоматичное понятие «хороший урок» – это всегда урок-деятельность, урок-событие, урок-практика, урок-становление личности сегодня уже не вызывает сомнения. Наша общая задача – найти варианты как сделать это в онлайн-формате, поставить на службу образовательному процессу электронные образовательные ресурсы и платформы, цифровые образовательные продукты, мотивируя школьников к самообразованию, самореализации, самоорганизации.

Список литературы

1. Громова Л.А. Трудовое воспитание в начальной школе [Текст] / Л.А. Громова // Начальная школа. – 2018. – №10. – С. 28–31.

2. Кулакова Н.В. Реализация компетентностного подхода посредством использования ЦОР в рамках преподавания дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» [Текст] / Н.В. Кулакова // Модульно-компетентностный подход в разработке образовательного контента и обеспечении качества подготовки выпускников в условиях ИКТ-обучения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2009. – С. 308–313.

3. Пичугин С.С. Организация онлайн-обучения младших школьников: матрица дидактических подходов к решению проблемы [Текст] / С.С. Пичугин // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2020. – Т. 11, №2. – С. 29 – 33.

4. Пичугин С.С. Диверсификация содержания и структуры учебных занятий младших школьников в режиме дистанционного обучения: превенция педа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гогического цугцванга [Текст] / С.С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2020. – №5. – С. 30 – 39.

5. Пичугин С.С. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в начальной школе: выводы, рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя [Текст] / С.С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2020. – №1. – С. 101–110.

6. Тивикова С.К. Развитие коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования: монография [Текст] / С.К. Тивикова, О.Ю. Дедова, Н.Ю. Яшина. – Н. Новгород: НИРО, 2015. – 135 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)