

**Кертанова Валерия Викторовна**

канд. пед. наук, декан

Балашовский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Балашов, Саратовская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

***Аннотация:** статья посвящена одной из форм высшего образования – дистанционному обучению. Дистанционное обучение осуществляется с помощью информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционного обучения позволяет студентам более качественно усваивать материал, так как появляется возможность задавать вопрос по интересующей теме не только преподавателю, ведущему данную дисциплину, но и преподавателю из другого вуза, возможность детального (или повторного) изучения предлагаемого материала дома, так как сохраняется видеозапись или текст.*

***Ключевые слова:** образование, интерактивные технологии, качество, самостоятельная работа, студент, преподаватель.*

На современном этапе развития в связи со стремительным развитием информационно-коммуникативных технологий проводится модернизация высшего образования с целью повышения его качества. Ежегодно в образовательных учебных планах осуществляется постепенное сокращение часов аудиторной работы с соответствующим увеличением части времени, отводимого на самостоятельную работу студентов. В связи с таким уменьшением часов преподаватели разрабатывают новые методы проверки и оценки самостоятельной работы. На основе внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе кроме традиционных форм обучения, стали востребованы новые способы обучения. Одним из них является дистанционное обучение, при котором производится передача знаний и навыков студентам, а также осу-

ществляется контроль за выполнением заданий. Использование дистанционного обучения позволяет студентам более качественно усваивать материал, а также преподавателям мотивировать студентов к самостоятельному поиску знаний. Развитие телекоммуникаций и спутниковых сетей обеспечивают возможность внедрения дистанционного обучения в высшее образование. Использование дистанционного обучения помогает решать одну из важнейших задач, стоящих перед образовательной сферой, – обеспечение права человека на образование и получение информации. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) в ст. 91, п. 15 отмечено, что «образовательные организации при осуществлении своей деятельности и реализации учебных программ могут применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Дистанционное обучение предполагает с помощью определенных информационных технологий передачу учебно-методической информации, необходимой для осуществления эффективного образовательного процесса. Качественное педагогическое образование, в результате которого студенты получают необходимые знания и компетенции, невозможно без интерактивных технологий» [1].

Развитие интерактивных технологий и сетевого взаимодействия даёт возможность дополнения в образовательный процесс новых подходов для развития компетенций обучающихся. Все задания разрабатываются согласно программе учебной дисциплины и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Основным элементом реализации основных образовательных программ с помощью интерактивных технологий является внедрение социальных сетей в деятельность учебного процесса, в организацию самостоятельной работы обучающихся. В настоящее время социальные сети (Facebook, Вконтакте, Instagram и др.) стали самым распространенным и эффективным средством коммуникации. Практически у каждого студента есть свой аккаунт в той или иной социальной сети, большинство обучающихся ежедневно «сидят» в социальной сети Вконтакте: переписываются, выставляют фотографии и видеоролики, обсуждают их, обме-

ниваются информацией, организуют онлайн-общение нескольких пользователей (общий чат). Поэтому совместно выполнять домашние задания также можно с помощью возможностей социальных сетей. Большая часть пользователей выходит в социальные сети с мобильных устройств – телефонов, смартфонов, планшетов. Развитие современных беспроводных сетей (Wi-Fi, LTE и т. п.) позволяет постоянно находиться в режиме онлайн. Согласно дорожной карте форсайта «Образование-2030» Агентства Стратегических Инициатив по развитию новых проектов значительная часть коммуникации будет перенесена в онлайн [2]. Несомненно, для современного цифрового поколения молодежи это естественный процесс. В онлайн может перейти и определенная часть образовательного процесса, так как исчезнут пространственные и временные ограничения, связанные с нахождением в различных городах. Таким образом, появляется возможность вывести студентов и преподавателей в интерактивный режим. Возможность использования социальной сети «ВКонтакте», как наиболее распространенной в Российской Федерации, стала полезной при организации обучения студентов. Для организации постоянного общения преподавателей и студентов, своевременного информирования, решения организационных вопросов и, самое главное, помощи студентам в самостоятельной работе в социальной сети «ВКонтакте» студентами групп совместно с куратором или преподавателем создаются соответствующие группы. Группа закрыта, но видима для своих участников. Администратором группы является староста группы или модератор из числа преподавателей. Таким образом, происходит регулярное обновление информации о текущей работе, расписании занятий, зачетов, экзаменов, мероприятий и т. п. Все участники группы имеют право размещать комментарии, обсуждать проблемы в формате форума, размещать фотографии, рисунки, видеозаписи, проводить голосования, опросы и т. п. Стилистика объявлений, размещаемых в группе, «свободна от правил», предъявляемых к официальным деловым письмам. Для организации сетевого взаимодействия преподавателей и студентов такие возможности стали удобным и эффективным инструментом, так как позволяют развивать кругозор, мышление студентов. В то же время, это

не является дополнительной нагрузкой, так как становится необходимым элементом коммуникации студентов.

При использовании дистанционных технологий происходит контроль удаленной работы не только обучающихся, но и преподавателей. Вхождение в систему дистанционного обучения по логину и паролю является обеспечением конфиденциальности информации, так как на курс подключены только те студенты, которые в данный момент изучают дисциплину. «Администратор курса» – как правило, это преподаватель, ведущий лекции и практические занятия по дисциплине, – самостоятельно редактирует читаемый курс, подключает или отключает обучающихся, проверяет и оценивает задания, проводит тесты, определяет количество баллов за выполненное задание.

Таким образом, дистанционное обучение дает возможность:

- создания новых форм взаимодействия преподавателя и студентов;
- развития положительной мотивации студентов к процессу обучения;
- проводить опрос, организовывать групповое обсуждение проблемы по изучаемой теме; ранжировать студентов по знаниям и предлагать учебный материал различного уровня сложности;

- студенту полноценно участвовать в учебном процессе: читать лекции, презентации, скачивать учебные материалы, отвечать на задания, участвовать в форумах, чатах; задавать вопрос по интересующей теме не только преподавателю, ведущему данную дисциплину, но и преподавателю из другого вуза; работать в удобном месте и в удобное время;

- детального (или повторного) изучения предлагаемого материала дома, так как сохраняется видеозапись или текст;

- получения высшего образования людям с разными образовательными потребностями и интересами, с ограниченными возможностями здоровья;

Таким образом, дистанционное образование отвечает требованиям времени, открывает большие возможности студентам повысить эффективность самостоятельной работы, обрести профессиональные навыки, а преподавателям поз-

воляет использовать инновационные приемы и методы обучения для организации образовательного процесса.

*Список литературы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201>

2. Форсайт «Образование-2030». Агентство Стратегических Инициатив по продвижению новых проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slideshare.net/ASI-12/2030-14471230>