

Андреева Мария Александровна

студентка

Семенова Инна Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет

им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕРЕХОД НА ЦИФРУ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена особенностям перехода в дистанционный формат обучения в условиях цифровизации системы образования. Авторами рассмотрены различные типы технологий, используемые в дистанционном обучении. Одна из важнейших задач сегодня – внедрение инновационных средств обучения в образовательный процесс образовательных организаций. Расширением возможностей передовой педагогической практики в данной области является именно дистанционное обучение.

Ключевые слова: дистанционное образование, переход на цифру, плюсы дистанционного образования, минусы дистанционного образования, система образования, инновации.

XXI век является веком цифровизации системы образования. Одним из успешных способов решения образовательных задач является активное внедрение в учебный процесс дистанционного обучения как совокупности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих доставку изучаемого материала обучающимся, интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в процессе обучения онлайн, а также контроля усвоения материала в форме сдачи тестовых заданий различных уровней сложности, логических схем, зачетов, экзаменов.

Технологии системы образования реализуются в основном с использованием информационных и телекоммуникационных средств на расстоянии с кос-

венным взаимодействием ученика и преподавателя. Целью использования образовательными учреждениями технологий дистанционного обучения является предоставление студентам возможности освоения образовательных программ по месту жительства или по месту временного проживания без привязки к образовательной организации.

Педагогическая практика в онлайн обучении использует следующие типы дистанционных технологий:

Первая технология – это дистанционное обучение, которое происходит на бумажных и аудио носителях (аудио- и видеокассеты, онлайн уроки, электронные учебные пособия и др.). Как правило, при данной форме обучения со студентом работает преподаватель, который проверяет присланные по почте, мессенджерам и иным способом практические работы, а также консультируется и отвечает на вопросы, например, по телефону.

Вторая технология – дистанционное обучение через телевидение, то есть так называемые телевизионные и спутниковые технологии. Спрос на него невелик, потому что он дорогой и сложный.

И, наконец, третья технология – дистанционное обучение с использованием интернет-технологий. Интернет-обучение пользуется растущим спросом и становится все более и более актуальным, поскольку Интернет плотно и повсеместно присутствует в нашей жизни. Эта технология включает в себя все вышеперечисленные формы в разных пропорциях.

В этом году нас постигла коронавирусная инфекция, в связи с чем многие школы, техникумы, колледжи и университеты России перешли на дистанционное обучение. Когда Всемирная организация здравоохранения официально признала вспышку COVID-19 пандемией, мир перешел на карантинный режим. Еще до введения массового карантина Минобрнауки РФ рекомендовало российским образовательным организациям переводить студентов на дистанционное обучение. На домашнем обучении обучались более 16,5 млн школьников и 2,5 млн учащихся среднего профессионального образования.

В середине марта только 65% вузов подтвердили готовность перейти на дистанционное обучение. Пока школьники и студенты были на каникулах (23 марта – 12 апреля), учебным заведениям пришлось организовать дистанционное обучение с использованием специальных ресурсов.

Для обеспечения защиты населения руководством страны были предприняты адекватные меры: президент Российской Федерации подписал указ «О деятельности подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организаций в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации» [3] и приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 мая 2020 г. №648 «О деятельности организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации в контексте предотвращения распространения «новая коронавирусная инфекция (COVID-19) в Российской Федерации» [1], продлившие период дистанционного обучения.

С начала периода пандемии на территории России сложилась неоднородная ситуация с дистанционным форматом занятий. Если по каким-либо причинам родители не хотят, чтобы ребенок учился дистанционно, они могли написать заявление о переводе на семейное образование (п. 1. ст. 17 и ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [2]). Для студентов вузов переход на дистанционное обучение осуществлялся автоматически.

Хотя погружение в дистанционное обучение было вызвано чрезвычайными обстоятельствами, оно дало положительные результаты. Школьники и студенты начали стремительно осваивать механизм самостоятельного поиска и получения знаний. Этот навык, несомненно, пригодится им в будущем.

Педагогическая практика выявила существенные преимущества дистанционного обучения:

1) доступность – независимость от географического и временного положения студента и учебного заведения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях. Студент занимается везде, где есть доступ в Интернет;

2) мобильность – эффективное осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся является одним из основных требований и основ успеха учебного процесса;

3) технологичность – использование в учебном процессе последних достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

4) обучение в индивидуальном темпе – скорость обучения устанавливается самим студентом в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей, освобождается больше времени;

5) преподаватели и учителя выбирают удобный для себя интернет-ресурс;

б) используются различные демонстрационные материалы, видео и аудиоконтент, другие современные технологии, что повышает уровень обучения.

Казалось бы, в онлайн-обучении есть все необходимое: широкий спектр интернет-ресурсов, учебники в цифровом формате, даже электронный журнал и онлайн-доска. Участники образовательного процесса созваниваются по видеосвязи и, таким образом, посещают занятия, не выходя из дома: это удобно, безопасно, а главное, школьники и студенты продолжают присутствовать на занятиях и получать знания. Если у учебного заведения не было таких ресурсов, требовалось время на организацию обучения и подготовку учителей к новому формату работы. По словам министра науки и высшего образования Валерия Фалькова, информационная инфраструктура многих вузов страны была не готова к переводу образовательного процесса в онлайн во время пандемии.

Новый опыт онлайн работы позволил выявить существенные проблемы и недостатки:

– отсутствие личного общения между учениками и преподавателем (исключены все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием);

- необходимость ряда индивидуальных психологических условий. Дистанционное обучение требует строгой самодисциплины, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и добросовестности обучающегося;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации;
- повышенная нагрузка на преподавателей и студентов;
- уходит время на техническую организацию учебного занятия;
- несовершенство некоторых российских цифровых платформ и сервисов для организации дистанционной образовательной деятельности;
- трудности с вовлечением всех студентов в дискуссию – обычно в ней принимают участие только 15–20% присутствующих;
- отсутствие навыков построения онлайн-обучения у ряда преподавателей.

Что касается самообразования преподавателя при дистанционном обучении, то оно направлено на развитие организационных навыков, индивидуальных психологических навыков в области консультирования, самоанализа и аудита. Педагог находится в процессе развития, формирования, приобретения знаний и создает условия для обучения, а также выступает в роли руководителя. Использование инновационных образовательных технологий развивает интеллектуальные и творческие способности преподавателя. Осваивая новую информацию, оценивая полученные знания для решения задач, стоящих перед системой образования в современных инновационных процессах, нужны квалифицированные педагоги-новаторы.

В процессе обучения на основе нового подхода, нового мышления необходимо организовать эффективные формы и методы деятельности студентов, их самостоятельную работу. В то же время самостоятельные задания учат студентов анализировать, комплексно мыслить и решать проблемы на основе собственного жизненного опыта. Рекомендуется время от времени использовать устные и письменные ответы студентов при оценке ситуативных задач для достижения основной цели – создания проблемной ситуации. Использование электронных материалов существенно облегчает процесс передачи учебной информации. Электронный учебник обеспечивает выполнение всех основных

функций – подачу теоретического материала, организацию применения ранее полученных знаний (упражнений), контроль усвоения (общения) – это задачи, направленные на самостоятельное обучение.

Современная педагогика, использующая методы дистанционного обучения, позволяет участникам образовательного процесса успешно взаимодействовать как в процессе онлайн, как и оффлайн. При дистанте студента можно рассматривать как самостоятельного субъекта изыскания знаний. Исследователи единодушны в том, что неоценима роль инновационных образовательных технологий в процессе непрерывного образования. В такой ситуации необходимо внедрять принципы и механизмы дистанционного обучения в систему непрерывного образования не на словах, а на деле. Дистанционное обучение – одна из главных особенностей современной системы образования, которая предоставляет студентам возможность получать знания различными способами, в зависимости от их личных потребностей, способностей, интересов, выбора профессии.

Обучение с использованием современных компьютерных технологий становится новым образовательным стандартом. Образовательные инновации используются для решения новейших задач в сфере образования на основе новых подходов, форм, методов и технологий, которые способны гарантировать более эффективный результат. Разработка этих методов и приемов, их применение в учебном процессе уже выступают как основные задачи взаимодействия педагогов и обучающихся.

Таким образом, дистанционное образование предоставляет студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления различных профессиональных навыков, а также позволяет преподавателям внедрять принципиально новые формы и методы обучения, используя образовательные платформы и ресурсы. Суть такой активной деятельности – формирование новых знаний с использованием компьютерных технологий на практике для успешного освоения целей образования.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 мая 2020 г. №648 «О деятельности подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организаций в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1215

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 01.03.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 31.12.2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349217/