

Бутова Анна Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

НЕОБХОДИМОСТЬ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: любая трансформация — это вызов, изменение известных удобных подходов и замена их чем-то новым и неизведанным. Это сложный и трудоемкий процесс, затрагивающий все стороны образовательного процесса. Цифровая трансформация — это скорее необходимость, чем возможность. Автор полагает, что цифровая трансформация педагогического образования является важной составляющей модернизации системы образования, что создает необходимость создания механизмов ее цифровой трансформации.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, цифровая грамотность, цифровизация образования.

Широкое использование цифровых активов меняет потребности современных учащихся. Педагоги постоянно ищут возможности обучения, выходящие за рамки традиционного подхода, основанного на классных занятиях, в этой связи школам и университетам необходимо разработать альтернативные модели обучения [6; 8].

С ростом проникновения технологий в нашу жизнь возрастает потребность в адаптации цифровых технологий в экосистеме образования. Цифровая трансформация в образовании может улучшить традиционную среду очного обучения. Это может позволить учителям внедрять новаторские педагогические модели для улучшения взаимодействия с учениками [2; 3].

Сегодня большинство обучающихся вхожи в виртуальный мир через Интернет и смартфоны [1; 4]. Школам и университетам не остается выбора, кроме как адаптироваться к этому. Прошли те времена, когда образование было прерогати-

вой немногих избранных. Технологии предоставили равные условия для обучающихся из всех слоев общества. Постоянный технический прогресс с растущей популярностью социальных сетей и Интернета движет образовательной экосистемой.

В качестве императива социальной интеграции в школах и высших учебных заведениях растет потребность в предоставлении доступных моделей образования для более широкого круга учащихся [9; 10]. Некоторые учебные заведения как общего, так и дополнительного образования уже запустили инновационные модели виртуального обучения, предлагая бесплатные онлайн-курсы и программы.

В то время как учебная программа курса является постоянно развивающейся областью, основанной на текущих и будущих тенденциях, методики преподавания и обучения являются специализированной областью, в которой особенно необходимы эксперименты и инновации [12]. На данном этапе технологические вмешательства могут добавить большую ценность существующей педагогической практике.

Теперь, когда потребность в цифровых технологиях в образовании доказана, руководство учебного учреждения должно задать следующие вопросы, прежде чем двигаться вперед.

- 1. Каков текущий статус цифрового вмешательства?
- 2. Каковы возможности внедрения цифровых технологий?
- 3. Что нам нужно изменить?
- 4. Какова дорожная карта для изменений?
- 5. Что будет движущей силой внедрения механизма изменений.

Таким образом, незамедлительные действия необходимы всем заинтересованным сторонам, чтобы обеспечить более эффективную и оперативную интеграцию технологий. Необходимо определить значимое и актуальное использование цифровых технологий для улучшения общей образовательной системы [5; 7]. Цифровые вмешательства могут помочь школам и высшим учебным заведениям более эффективно управлять отношениями со студентами, родителями, выпускниками, учителями и другими заинтересованными группами [12].

Цифровая трансформация в образовании может улучшить преподавание, особенно в высшем образовании, за счет создания смешанного опыта обучения, сочетающего в себе как традиционные методы обучения в классе, так и современные технологии.

Еще одно важное преимущество цифровой трансформации в образовании — это само управление образованием. Цифровизация может помочь при приеме заявлений от абитуриентов, охватив большую часть будущих обучающихся в плане территориального их нахождения, трудоустройстве, отношениях с выпускниками, службах поддержки студентов и т. д.

Цифровая трансформация в образовании – необходимость XXI века. Технологии влияют на каждый уровень нашей системы обучения, от школьного до высшего. Быстро развивающиеся технологии меняют способы передачи и усвоения знаний сегодня.

Однако цифровизация будет эффективной только в том случае, если технология будет использоваться в качестве инструмента для проведения системных и институциональных изменений для передачи знаний и развития профессиональных навыков, а не просто для автоматизации и ускорения процесса обучения.

Список литературы

- 1. Гаврилова Е.А. Интеграция мобильных устройств в виртуальную среду обучения иностранным языкам [Текст] / Е.А. Гаврилова, К.В. Тростина // Повышение индивидуального рейтинга и конкурентоспособности преподавателей иностранных языков в современных условиях: сб. материалов XVIII Школы повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. 2017. С. 34–42.
- 2. Гальченко Н.А. Использование новых информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку (на примере мобильного обучения) [Текст] / Н.А. Гальченко // Актуальные вопросы психологии и педагогики

в современных условиях: сб. научных трудов по итогам Международной научнопрактической конференции. – 2015. – С. 1316.

- 3. Дубских А.И. Интерактивные технологии в процессе обучения иностранному языку [Текст] / А.И. Дубских // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции. отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. С. 167–171.
- 4. Дубских А.И. Некоторые особенности перевода устойчивых словосочетаний в технических текстах на иностранном языке [Текст] / А.И. Дубских // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. С. 191–193.
- 5. Дубских А.И. Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений с применением технологии E-learning [Текст] / А.И. Дубских // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 445.
- 6. Дубских А.И. Современные цифровые образовательные технологии при обучении иностранным языкам в неязыковых вузах [Текст] / А.И. Дубских // Художественное произведение в современной культуре: творчество исполнительство гуманитарное знание: сборник статей и материалов. Составитель А.С. Макурина. Челябинск: Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, 2020. С. 258—263.
- 7. Зеркина Н.Н. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в техническом университете [Текст] / Н.Н. Зеркина, А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 454.

- 8. Кисель О.В. Инновационные стратегии обучения как средство повышения мотивированности студентов [Текст] / О.В. Кисель // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: сборник статей по материалам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции / под ред. Т.В. Кружилиной, Т.Ф. Ореховой. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 50–54.
- 9. Кисель О.В. Оценка, как один из критериев повышения эффективности обучения профессионально-ориентированному иностранному языку [Текст] / О.В. Кисель // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. 2020. С. 456.
- 10. Кисель О.В. Система образования и новые информационные технологии [Текст] / О.В. Кисель // Цифра в помощь учителю. сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. 2020. С. 23–26.
- 11. Başal A. Effectiveness of Mobile Applications in Vocabulary Teaching [Text] / A. Başal, S. Yılmaz, A. Tanriverdi, L. Sari // Contemporary educational technology. 2016. P. 47–56.
- 12. Gustafson K. The impact of technologies on learning [Text] / K. Gustafson // Planning for Higher Education, Society for College and University Planning. 2004. 32 (2). P. 37–43.