

**Петрова Анна Сергеевна**

канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет

им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

## **ЭФФЕКТИВНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** в статье описаны результаты внедрения цифровых дистанционных технологий в Новгородском государственном университете. Автором рассмотрены итоги социологического опроса студентов с целью выявления отношения к новому формату обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, цифровые технологии, студенты, образовательная среда.*

Метод дистанционного обучения в развивающихся условиях цифровизации обучения стал логическим продолжением традиционной системы обучения. Вспыхнувшая в 2020 году эпидемия коронавируса и связанная с ней самоизоляция стала мощным стимулом внедрения цифровых образовательных технологий как в школе, так и в вузе.

Проблемы внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс на данный момент являются предметом спора и обсуждений как представителей научного сообщества, так и непосредственных участников процесса – преподавателей, обучающихся, родителей. Теоретические основы данного процесса разрабатывались в трудах как отечественных авторов – В.П. Тихомирова, А.Г. Чернявской, А.А. Андреева, А.Д. Иванникова, А.Н. Тихонова, так и зарубежных коллег – Д. Кигана, К. Смита, Р. Деллинга и многих других. Однако, поскольку активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в вузе началось совсем недавно, исследований, направленных на формирование привыкания студентов к эффективному их использованию недостаточно.

Система дистанционного образования, как и любая другая, имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам можно отнести преимущество индивидуального подхода в обучении, наличие дополнительного свободного времени для саморазвития (которое появляется благодаря тому, что не приходится тратить время на путь до образовательного учреждения), обучение в комфортных для ребенка условиях в комфортное время и др. Среди недостатков выделим следующие: недостаточный контроль, так как многое ученик решает сам, но при этом, возможно, что кто-то выполняет за него, отсутствие физического взаимодействия ученика и учителя, а также общения со сверстниками, как следствие, ребенок может отставать в социальном развитии [4, с. 14].

Использование IT-технологий в процессе обучения в условиях внедрения компонентов дистанционного обучения позволит предоставить полный всеобъемлющий доступ к учебной информации, который будет не ограничен во времени; осуществить контроль со стороны преподавателя, определить степень усвоения учебного материала конкретного студента и оценить уровень его знаний; в индивидуальном порядке указать студенту недостатки, слабые места изучения определенной темы и дать задание для самоподготовки. При этом возникает необходимость в обеспечении дидактического и методического материалов (электронных учебников, электронных тестов, иллюстративного материала, журналов, ведомостей учета контроля знаний и т. п.) на информационном носителе в пригодном для восприятия и использования человеком виде [1, с. 5].

Если рассматривать социальный заказ общества системе образования, то сегодня мы вышли на уровень, когда компьютерная грамотность должна быть достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере в качестве уверенного пользователя, иметь высокий уровень интерактивности, обеспечиваемой возможностями Интернета, использовать мультимедийный потенциал новых информационных технологий в целом. Однако в ходе исследования было выявлено, что внедрение дистанционного обучения сегодня тормозится недостаточно высоким уровнем компьютеризации населения, особенно зрелого и

пожилого возраста, а также недоступностью сети Интернет в отдаленных и сельских районах [2].

Зависимость дистанционного обучения от технологий проявляется еще и в том, что электронная и документальная база учебных курсов может быть уничтожена вирусами или хакерами; выполненные работы могут быть случайно отправлены не по нужному адресу электронной почты и, соответственно, своевременно не попасть на проверку [3, с. 20].

*Цель исследования* – рассмотрение путей эффективного использования возможностей дистанционного обучения в вузе.

*Материалы исследования.* В Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого в 2020/21 учебных годах началось активное использование технологий дистанционного обучения. Формирование понимания значимости внедрения данных технологий является неотъемлемым элементом данного процесса. Однако, некоторые сложности на данном этапе возникают как у преподавательского состава, так и у студентов.

Основные формы IT-технологий, используемые в Университете, следующие:

1) занятия в реальном времени, предполагающие синхронный вид взаимодействия с преподавателем (в основном, это лекционный курс). Основная масса преподавателей пользуется программой для организации видеоконференций Zoom.

Синхронное взаимодействие при проведении данного вида занятий отличается от привычного, традиционного взаимодействия только тем, что преподаватель и студенты находятся в разных географических точках. По решению руководства НовГУ принято проведение таких занятий строго в соответствии с расписанием, т.е. взаимодействующие стороны образовательного процесса находятся в одно и то же время в общей образовательной среде, что дает возможность обоим сторонам получать тесное взаимодействие;

2) использование возможностей специализированной платформы, созданной на базе системы электронного обучения Moodle. Данная форма обучения чаще всего используется в асинхронной формате, позволяющим студентам

самостоятельно планировать свое время, отведенное на выполнение конкретного вида работ. Обучающая платформа дает возможность создавать, редактировать, получать отзыв (в виде выполненных заданий) от студентов и (в виде оценок и комментариев) от преподавателей.

Здесь не предполагается непосредственное общение преподавателя и обучающихся. Разрабатываемые задания (конференции, рефераты, презентации, некоторые виды практических работ и др.) в определенное преподавателем и расписанием время становятся доступными для выполнения студентами на определенный временной промежуток. После завершения времени, отведенного преподавателем на выполнение задания, происходит его оценивание.

Следует отметить, что активное внедрение данной формы обучения весной 2020 года было воспринято основной массой студентов крайне недружелюбно. Однако, по прошествии времени и по мере формирования навыков работы в ИТ-пространстве обучающиеся начали отмечать и положительные стороны данного процесса.

Так, если в марте 2020 г. против внедрения системы высказывалось 75% из общего числа опрошенного количества студентов (в опросе принимало участие 46 человек студентов 1–4 курсов), то в октябре 2020 г. категорическими противниками оказалось лишь 22% (из числа тех же студентов).

Наиболее удобными для проведения в дистанционной среде формами занятий 80% опрошенных назвали лекционные занятия, 67% – практические занятия и 32% – лабораторные работы. Прохождение в дистанционном виде необходимых контрольных точек (тестовые задания) посчитали наиболее удобной для себя формой оценки промежуточных знаний 89% из числа опрошенных студентов.

При этом полный переход на дистанционную форму обучения большинство студентов считают для себя недопустимым. Согласно данным опроса той же группы студентов, полностью перейти на дистанционное обучение готовы всего лишь 18% студентов (в основном, это обучающиеся, приехавшие из-за пределов Новгородской области).

Основными положительными моментами дистанционного формата обучения, которые отметили опрошенные студенты, были:

- 1) возможность заниматься удаленно (что особенно актуально для иногородних студентов);
- 2) возможность более глубокого погружения в тему за счет большого количества размещенных на образовательной платформе дополнительных дидактических и методических разработок;
- 3) гибкость индивидуального учебного графика;
- 4) улучшение навыка работы в IT-пространстве;
- 5) для некоторых студентов – исключение прямого контакта с преподавателем, создание более комфортного личного пространства.

Из отмеченных недостатков системы были выделены: неустойчивое Интернет-соединение (либо его отсутствие) в сельских поселениях, где проживает часть обучающихся; у части студентов – отсутствие компьютеров; менее оперативное взаимодействие с преподавателем; отсутствие «студенческой» среды, недостаток социального общения.

### *Вывод*

Внедрение дистанционного обучения в образовательной среде уже стало неотъемлемой частью современной жизни. Данный процесс необратим и задачей педагога является теперь не противостоять, а направлять его в нужное русло. Современные студенты, в массе своей – молодые, энергичные люди, прекрасно владеющие информационными технологиями и не испытывающие страха при взаимодействии с ними, поэтому формирование понимания у них значимости и необходимости работы с дистанционными курсами – вопрос ближайшего будущего. При этом, конечно, нельзя не сказать, что дистанционное обучение – это не замена традиционной формы взаимодействия с преподавателем, это – гармоничное его дополнение. Ведь только преподаватель может научить самому главному – научить учиться, «зажечь» студента, привить интерес к изучаемому предмету. «Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика» (Артур Шнабель).

### ***Список литературы***

1. Алимova Л.У. Элементы дистанционного обучения в организациях высшего образования / Л.У. Алимova, Э.Р. Аметова // Январские педагогические чтения: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (Симферополь). – 2018. – №4 (16). – С. 3–7.

2. Достоинства и недостатки дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.obrazovanie-ufa.ru/Vuz/Dostoinstva\\_i\\_nedostatki\\_distantcionnogo\\_obucheniya.htm](http://www.obrazovanie-ufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantcionnogo_obucheniya.htm)

3. Иванникова М.В. Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения в системе непрерывного образования / М.В. Иванникова // Январские педагогические чтения: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (Симферополь). – 2017. – №3 (15). – С. 16–21

4. Околелов О.П. Процесс обучения в системе дистанционного образования / О.П. Околелов // Дистанционное образование. – 2000. – №2. – С.13–17.