

Алтухов Александр Александрович

учитель

Берлизева Валентина Александровна

учитель

Алтухова Лариса Николаевна

учитель

Верхне-Гуторовский филиал МБОУ «Полевской лицей»

с. Верхнее Гутово, Курская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: актуальность статьи заключается в том, что вопрос цифровизации в современности встает на первое место. Авторами проанализированы информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, которые используются в образовательном процессе на уроках и во внеурочное время. В работе отражены рекомендации по соблюдению правил безопасной работы в Интернете.

Ключевые слова: Интернет, электронные образовательные ресурсы, ЭОР, цифровые образовательные ресурсы, ЦОР, образовательные комплексы, цифровизация образования.

*Образование есть то, что остается после того,
когда забывается все, чему нас учили.*

Альберт Эйнштейн

Образование должно не только идти в ногу со временем, но и опережать его, так как нынешние школьники – будущие специалисты различных отраслей, их подготовка должна соотноситься с потребностями трудового рынка будущего. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения [4, с. 14]. Одним из приоритетных направлений цифровизации общества

является процесс цифровизации образования, который предполагает широкое использование информационных технологий обучения [1, с. 10].

Таблица 1

ЦОР и ЭОР, используемые в обучении на основании
их функционального назначения

№п/п	Компьютерные средства обучения	Краткая характеристика	Примеры
1	Презентации	это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Умение создавать презентацию развивает самостоятельность, расширяет кругозор, повышает самооценку. Презентации используются и для представления сообщений обучающихся. В презентации включаем текстовые или графические фрагменты, анимацию, видеофильмы, а также музыкальное или голосовое сопровождение. Презентация позволяет реализовать метод фронтально – групповых работ, которые одновременно выполняются всеми учениками класса в группах под руководством учителя.	«Алкоголизм. Наркомания и токсикомания», «Международный терроризм», «Самые титулованные спортсмены в мире», «Решение задач с помощью рациональных уравнений», «Сложение отрицательных чисел»
2	Электронные энциклопедии	это справочно-информационные издания – энциклопедии, словари. Этот справочный материал имеет много дополнительных свойств и возможностей, а именно: система поиска, система навигации и возможность использовать аудио и видеофрагменты.	ОБЖ, 5–11 кл., Российская Спортивная Энциклопедия, Большая детская энциклопедия. Математика., Библиотека электронных наглядных пособий, Кирилл и Мефодий, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, КиберЛенинка
3	Информационные	это совокупностью	Учи.ру (математика)

	образовательные интерактивные ресурсы	технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, это позволяют использовать новые технологии для образовательной деятельности.	РешуОГЭ. (математика) ЯндексРепетитор (математика) http://www.obzh.ru/ ЯКласс (математика) Интернет-урок. (www.interneturok.ru) Фоксфорд(www.foxford.ru) Максимум (www.maximumtest.ru) Экзамер (www.examer.ru) Облако знаний (www.imumk.ru) Online.Edu.Ru (www.Online.Edu.Ru) Физкультура в школе (www.fizkulturavshkole.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
4	Программы-тренажеры	выполняют функции дидактических материалов	https://interneturok.ru/
5	Системы виртуального эксперимента	это комплексы, позволяют обучаемому проводить эксперименты, которые в реальной жизни были бы невозможны по вопросам безопасности	http://www.spas-extreme.ru/game
6	Программные системы контроля знаний	это опросники, тесты, викторины, которые быстро проверяют полученную информацию и выдают ответ	https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety easyen.ru современный учительский портал
7	Электронные учебники и учебные курсы	Пример, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем приставить виртуальный эксперимент. На этом этапе учащемуся доступен электронный справочник / энциклопедия по изучаемому курсу [2, с. 27].	Индуйт
8	Обучающие игры и развивающие программы	это программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки,	Таблица-умножения, устный счёт: тренажер-викторина (приложения на телефоны) Игры по ОБЖ (онлайн) Игра «Пожарный самолёт» Игра «Берегись, прохожий»

		пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки	Игра «Медики-пожарные» Компьютерная игра «Безопасность на дороге» Игра «Новый Робинзон» (Школа выживания в естественной среде). Первая помощь (приложение на телефон), игра «Здоровый образ жизни»
--	--	--	--

На уроках ОБЖ обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Для преподавания основ безопасности жизнедеятельности предлагаются различные мультимедийные пособия, имеющие обширный учебный материал по многим разделам курса изучаемого предмета. Они содержат большое количество фотографий, видеофрагментов, анимационных моделей, иллюстрирующих текстовый материал, имеющие справочный материал, а также практикумы, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний.

Особо следует отметить единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), разработанную в соответствии материалом учебников. Это: «Основы безопасности жизнедеятельности. Детская мультимедийная энциклопедия», «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–7, 10 классы. Мультимедийное учебное пособие», «ОБЖ, 5–11 кл. Библиотека электронных наглядных пособий, Кирилл и Мефодий», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Видеофрагменты для проведения занятий по курсу ОБЖ», «Сам себе МЧС. Цикл короткометражных роликов о правилах поведения в различных экстремальных ситуациях для учащихся 7–11 классов», «Спасик и его команда. Детский обучающий мультипликационный фильм по правилам безопасного поведения в быту». На уроках в 8–9 классах ребята систематически знакомиться со статьями в онлайн журналах «ОБЖ» «Гражданская оборона», а также на сайте <http://обж.рф>. Также дети активно участвуют в Международных и Всероссийских олимпиадах сайтов «Инфоурок», «Видеурок.нет», «Мир-олимп.ру».

4 <https://pnsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работу с этими образовательными комплексами можно проводить на разных этапах урока: объяснении нового материала, закреплении полученных знаний, а также в качестве тренажеров для подготовки к контрольным занятиям, олимпиадам [3, с. 66]. Однако необходимо строго соблюдать правила дозированного использования электронных ресурсов согласно санитарно-эпидемиологическим нормам, с 5 по 7-й класс разрешенный период работы за компьютером 15 минут, с 7 по 9-й класс – до 20 минут.

Благодаря информационно-коммуникационным технологиям, появляется возможность создать при обучении эффект «погружения» в ту или иную чрезвычайную ситуацию, повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание. Передача информации через звук и синхронизированные с ним графические образы делает уроки эмоционально-насыщенными. Развивает устойчивый интерес учащихся к изучаемому предмету. Однако следует подчеркнуть, что использование ЦОР и ЭОР в преподавании ОБЖ не является панацеей.

Большую роль на уроке продолжает играть личность самого учителя, его мастерство, его педагогические умения [7, с. 9]. Современный урок – это урок, в котором наряду с современными информационными технологиями должно присутствовать «живое слово» учителя. И задача современного учителя найти «золотую середину», так методически грамотно построить урок, чтобы современные электронные образовательные ресурсы обогатили его, заставили заиграть новыми гранями. Именно такой урок будет выполнять свое главное предназначение – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения своего поведения в различных жизненных ситуациях, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности.

Компьютер становится электронным посредником между учителем и учеником [6, с. 50]. Он позволяет интенсифицировать процесс обучения, делает его более ярким и наглядным, предоставляет возможность вести обучение в индивидуальном для каждого ученика темпе, а также позволяет освободить учителя

от ряда утомительных функций, например, бесконечных записей на доске, отработки элементарных умений и навыков, проверки знаний.

В настоящее время необходимо применять специализированные предметные электронные ресурсы, которые размещены сайтах:

<http://school-collection.edu.ru>,

<http://fcior.edu.ru>, <http://katalog.iot.ru>,

<http://ndce.edu.ru>.

Проблемы пожаробезопасности, загрязнения среды, здорового образа жизни, нанесения вреда промышленными отходами являются объектом внимания на уроках ОБЖ.

Используемые ЭОР:

– <http://www.bez.econavt.ru> Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ

– <http://kuhta.clan.s> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

– <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

– <http://0bj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

– <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

– <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

– <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

– <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

– <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ

– <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> Методическое пособие для учителей ОБЖ

– <http://www.uchportal.ru/load/81> Учительский портал

– <http://www.school-obz.org> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

– info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

Применение компьютера на уроках делает уроки более наглядными, современными, а потому интересными [5, с. 55]. Подготовка к любому уроку с использованием ЭОР, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся. Как показывает практика, использование ЭОР усилила наглядность уроков, дала возможность оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету, подключила одновременно несколько каналов представления информации.

Список литературы

1. Алтухов А.А. Безопасность в сети Интернет для детей и родителей / А.А. Алтухов, Л.Н. Алтухова, В.А. Берлизева // Лучшие практики «Вызов цифровой» : материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 8 апр. 2020 г.) / редкол.: Р.И. Кириллова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 8–13.
2. Дьякова Е.А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения / Е.А. Дьякова, Г.Г. Сечкарева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – №2. – С. 24–35.
3. Ершова Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения: монография / Н.Ю. Ершова, А.И. Назаров. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 83 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79782.html>
4. Таныгин М.О. Об одном методе контроля целостности передаваемой поблочно информации / М.О. Таныгин, Х.Я. Алшаиа, В.А. Алтухова // Телекоммуникации. – 2019. – №3. – С. 12–21.
5. Тарасенко В.В. Цифровизация образования как условие и результат развития управленческого персонала образовательной организации /

В.В. Тарасенко // Ученые записки ИУО РАО – М.: Институт управления образованием Российской академии образования. – 2018. – №3 (67). – С. 54–57.

6. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 68 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>

7. Устюжанина Е.В. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы / Е.В Устюжанина, С.Г. Евсюков // Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. – 2018. – №1 (97). – С. 3–12.

8. Смыкова Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-na-uroke-obzh-1703043.html> (дата обращения: 09.11.2020).