

Темербекова Альбина Алексеевна

д-р пед. наук, профессор

Зиязиева Лилия Рашитовна

аспирант, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

г. Горно-Алтайск, Республика Алтай

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ

К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

Аннотация: основное внимание в работе акцентируются на современную образовательную платформу Google Classroom для организации образовательного процесса. В статье раскрывается содержание понятия современных интерактивных ресурсов и их роль в формировании готовности к самостоятельной работе. Авторами предложена система формирования готовности к самостоятельной работе с применением в учебном процессе Google Classroom.

Ключевые слова: самоорганизация, современные образовательные технологии, самостоятельная работа студентов, дистанционное обучение.

Процесс формирования готовности студентов к самообразовательному росту в процессе самостоятельной работы в вузах и колледже относится к сложным педагогическим явлениям, в которых не последняя роль принадлежит педагогу. Учитывая повсеместный переход на дистанционное обучение во всем мире, в практике вузов стало широко применяться использование современных образовательных программ.

Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными студентами, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов. Следует отметить, что и для педагога интернет-технологии открывают множество возможностей. Так, с их помощью можно более глубоко и чётче

раскрыть теоретические вопросы, что позволит обучающимся взглянуть на процессы через другую призму, используя интерактивные методы обучения. Кроме того, открываются новые возможности для реализации инклюзивного образования. По мнению А.П. Семёнова, «...научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы» должна стать определяющим в работе каждого современного педагога [1].

В век цифровых технологий понятие «образование» и «конкурентоспособность» приобретают новый смысл.

Конкурентоспособность страны напрямую зависит от профессионализма и компетентности персонала, работающего во всех отраслях производства. В связи с этим, значительно выросла роль образования, в том числе самообразования и самосозидания. Актуализировались современные подходы, которые направлены не просто на получение студентом некоторой суммы знаний и умений, но и на формирование системного набора компетенций, проявляющего решать проблемы и задачи в различных сферах человеческой деятельности (экономической, политической, культурологической, информационной и др.).

Таким образом, самостоятельная работа студента становится в современных условиях не просто формой образовательного процесса, а базовой основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстрой обновляемости знаний.

Современные образовательные технологии выступают в качестве создания новой среды обучения, эффективной как для педагогов, так и для обучающихся. Вместе с тем, формированию готовности студентов к самостоятельной работе посредством бенчмаркинг-технологии способствует перенос опыта других специалистов в свою деятельность. Технология бенчмаркинга позволяет педагогу использовать передовой педагогический опыт в собственной профессиональной деятельности при формировании готовности к самостоятельной работе. Особое внимание в этом смысле стоит уделять опыту коллег, их компетентности и их самообразовательному росту на основе технологии бенчмаркинга.

Одним из инструментов, способствующим эффективному процессу организации самостоятельной работы студентов является LMS – Learning Management System. К наиболее часто и продуктивно используемой LMS относят Google Classroom [2]. Google Classroom – это современная облачная платформа для организации образовательного процесса. Она позволяет организовать плодотворную учебную деятельность, основанную на продуктивном сотрудничестве преподавателей и студентов по усвоению учебного материала.

Google Classroom расширяет возможности организации учебного процесса: с помощью Google Classroom можно создать собственный курс, добавлять различные курсы по дисциплинам, приглашать обучающихся в класс, создавать задания в классе, оценивать и возвращать задания обучающимся. На платформе Google Class и Google Jamboard можно также организовать как индивидуальную, так и групповую работу с различными учебными вариациями. Применение платформы Google Classroom способствует обновлению содержания образования, дает возможность использования многочисленных педагогических приемов, реализации технологии дифференцированного обучения, организации дистанционного обучения с применением современных образовательных технологий [3].

Занятия с использованием интерактивного оборудования и современных образовательных Интернет-ресурсов имеют перед традиционной формой обучения ряд преимуществ:

– мультимедийные средства обучения являются средствами нового поколения и объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий, выводят процесс обучения на качественно новый уровень, соответствуют тому способу восприятия информации, которыми отличается новое поколение обучающихся: использование компьютеров и других гаджетов в повседневной жизни, повышает потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции;

– разработанные компьютерные наглядные материалы дают возможность использовать их неоднократно в отличие от их бумажных аналогов;

– в Google Classroom педагог получает возможность управлять любой компьютерной демонстрацией с помощью, например, интерактивной доски – выводить на экран картинки, карты, схемы, создавать и перемещать объекты, запускать видео и интерактивные анимации, выделять важные моменты цветными пометками, причем, работа ведётся на доске без потери визуального контакта с аудиторией;

– студенты становятся активными участниками образовательного процесса, работа с интерактивным оборудованием помогает воплощать системно-деятельностный подход на практике, интерактивная доска является полем информационного обмена между преподавателем и студентом;

– благодаря интерактивности и наглядности аудитория вовлекается в работу, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание учебного материала;

– выполненную в ходе занятия работу, со всеми сделанными на доске GoogleJamboard записями и пометками в случае необходимости можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа, в том числе в виде видеозаписи;

– интернет-ресурсы помогают держать двустороннюю связь «педагог – обучающийся», что также формирует готовность к самостоятельной работе, так как имеется возможность консультировать студентов в процессе подготовки.

Работа с такими сервисами важна для обучающихся. Это позволяет:

- повысить эффективность обучения и качества знаний учащихся;
- развивает познавательную активность;
- повышает интерес к изучаемому предмету;
- формируются навыки работы с компьютером;
- формируются навыки самостоятельного исследования.

Рассмотрим систему формирования готовности студентов к самостоятельной работе в следующей схеме:

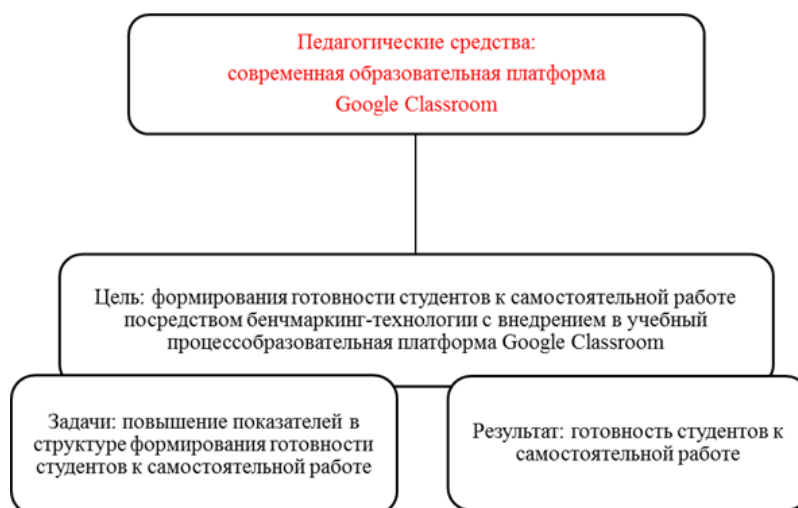


Рис. 1

При проектировании онлайн-курсов используются следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитательного характера обучения;
- принцип научности и посильной трудности;
- принцип сознательности и творческой активности учащихся;
- принцип наглядности;
- принцип доступности обучения;
- принцип создания положительного эмоционального фона.

Таким образом, использование современных образовательных технологий в обучающем процессе является средством, с помощью которых у обучающихся формируются и развиваются умения и навыки активного творчества [2] и самостоятельного обучения, что в свою очередь позволяет накопить определенный объем знаний и навыков необходимых в современном мире, что позволит выпускникам вуза и колледжа стать успешными, активными, творческими, конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31 с.

2. Абдрахманова Ж.Е. Методические рекомендации для работы в Google Classroom. – Астана, 2019. – 42 с.

3. Сайт EduNeo актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/googleclassroom/>

4. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31 с.