(cc) BY

Бахматова Светлана Владимировна
канд. физ.-мат. наук, учитель
ГБОУ СОШ №617 Приморского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург
Иванова Ираида Павловна
канд. пед. наук, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

УРОКИ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: *в статье раскрываются возможности уроков информации в развитии информационной культуры. Авторами приведены данные психодиагностики, раскрыты приемы и методы развития информационной культуры.*

Ключевые слова*: информация, информационная культура, информационная грамотность, информационная компетентность, информационно-образовательная среда.*

XXI век – век информационных технологий, и невозможно представить жизнь без гаджетов. Быстрыми темпами идет развитие технических средств. Актуальной становится проблема развития информационной культуры детей. На сегодняшний день налицо то, что молодые люди быстро осваивают технические новинки, их возможности, но в то же время, получая большой поток информации, не умеют его анализировать, обрабатывать, систематизировать. Как отмечают психологи, бессистемная информация повышает тревожность детей, нарушает эмоциональную стабильность.

Фразу «Кто владеет информацией, тот владеет миром» ввели в оборот представители богатейшей династии Ротшильдов, эта мысль и на сегодняшний весьма актуальна. В наш век информация – это одна из самых важных ценно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стей, особенно, если она достоверная, востребована способность человека обрабатывать информацию.

Уроки информатики призваны помочь школьникам помочь овладеть навыками обобщения и систематизации специфических знаний, полученные в разных областях и на этой основе сформировать целостное представление о способах и методах работы с информацией, сформировать информационную культуру.

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, которая обеспечивает целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Критериями информационной культуры человека являются:

– адекватное формулирование своей потребности в информации;

– эффективное и рациональное осуществление поиска нужной информации, находящихся в информационных ресурсах;

– переработка информации и создание качественно новой;

– вести индивидуальные информационно-поисковые системы;

– адекватный отбор и оценивание информации;

– способность к информационному общению;

– компьютерная грамотность.

Элементами информационной культуры являются информационная компетентность и информационная грамотность, которые, несомненно, формируются на уроках информатики.

Информационная компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и тру-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

диться в условиях информационного общества. Информационная компетентность проходит три уровня развития:

– пропедевтический уровень (понимание, владение основными понятиями);

– базовый уровень (применение по образцу, выполнение задач по образцу);

– профильный уровень (творческое применение, выполнение заданий, для которых надо продемонстрировать нестандартное решение).

В состав общей информационной компетентности входят следующие блоки: информационный, блок компьютерной и информационной техники, блок операционной системы, блок прикладных программ.

Информационный блок характеризуется:

– поиском информации в различных источниках; использование различных ресурсов (книг, журналов, электронных пособий, Интернета) для нахождения нужной информации;

– представлением информации в структурированном виде, с использованием таблиц, схем, диаграмм и др. способов;

– выбором способов доведения информации до пользователя с учетом возможностей современной техники.

Блок компьютерной и информационной техники: объяснение структуры современного ПК и обоснование назначения его основных устройств; выбор компьютерной и информационной техники для адекватного решения задач; обоснование способов взаимодействия компьютеров с другой техникой, служащей для сбора, хранения, обработки и передачи информации.

Блок операционной системы: настройка пользовательского интерфейса Windows; работа с файлами; знание основных команд; использование стандартных программ Windows.

Блок прикладных программ: создание и редактирование текстов с рисунками, таблицами, формулами, графиками в редакторе MS Word; построение диаграмм и графиков с помощью MS Excel; поиск информации в Интернете с использованием различных поисковых систем; создание и разработка веб-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сайтов, используя редактор визуального веб-конструирования; создание и обработка баз данных.

Информационная грамотность – это набор умений и навыков, позволяющий находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией.

Она включает:

– стройную, логически связанную, преемственную систему знаний информационных технологий, в том числе компьютерных;

– умения и навыки любой деятельности, связанной с информацией;

– умения и навыки планирования своей деятельности, проектирования и построения информационных моделей;

– дисциплину общения и структурирования сообщений;

– использование современных технических средств жизни.

Также в структуре информационной культуры необходимо наличие у личности осознанной мотивации, которая включает удовлетворение своих информационных потребностей на базе знаний ИКТ; повышение своего общекультурного, общеобразовательного и профессионального кругозора; развитие умений и навыков информационной деятельности и информационного общения на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе компьютерных; определенный стиль мышления, главной характеристикой которого являются самостоятельность и креативность.

Повышению информационной культуры обучающихся способствует систематическое выполнение заданий на преобразование форм представления информации. Способность создавать собственный информационный продукт на основе самостоятельно найденной, критически оцененной и преобразованной информации является важнейшим свойством творческой личности, развитие которой является первостепенной задачей современной системы образования.

Следовательно, можно говорить о том, что между становлением творческой личности и формированием информационной культуры личности суще-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ствует тесная связь. Она проявляется в том, что повышение продуктивности любого вида интеллектуального труда, сущность которого состоит в работе с информацией (ее анализе, сопоставлении, сравнении, классификации и обобщении), невозможно без соответствующего уровня информационной культуры личности. Без новой информации невозможно развитие воображения, рождение новых образов, развитие творческого мышления, интуиции. Но все это требует от творческой личности не только определенных психофизических качеств, но и специальных знаний, умений, навыков, опыта, системы взглядов в сфере работы с информацией и информационными технологиями, то есть с тем, что составляет сущность информационной культуры личности.

Учебная дисциплина информатика обладает огромными возможностями для формирования информационной культуры, так как само понятие «информация» является ключевым по отношению ко всему курсу информатики и информационных технологий.

Когда с учащимися 6 классов провели исследование, с целью выявления как они понимают «информационную культуру», для чего нужен компьютер, из каких источников получают информацию. Результаты данного опроса показали, лишь 14% (4 ученика) знают определение термина «информационная культура», 76% (22 ученика) считают, что информация играет важную роль в жизни человека, говоря об источниках информации, ученики отметили телевидение, компьютер, интернет. Многие ученики наличие компьютера дома считают обязательным 89% (27 учеников), но лишь 28% (5 учеников) хотели бы использовать компьютер для учебы.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что нужна системная работа в формировании информационной культуры. С этой целью необходима работа по формированию умения поиска данных в различных источниках, в развитии способности использования в своей деятельности компьютерных технологий; в овладении основами аналитической переработки информации. Итак, ученик должен овладеть практическими способами работы с различной информацией.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Информационная культура формируется постепенно, это долгий процесс, где все участники должны приложить максимум усилий. Информационная культура формируется на каждом уроке, начиная с 5 по 11 класс. В начале дети учатся искать и отбирать информацию, овладевают навыками правильной обработки графической и текстовой информации.

На уроках информатики обучающиеся учатся избирательно отбирать информацию, на уроках закладываются основы правильной отработки графической и текстовой информации. Уроки информатики способствуют формированию у учащихся умения измерять и на профессиональном уровне обрабатывать информацию: оформление рефератов с соблюдением всех требований, докладов, обработка графических файлов, создание документа любой сложности в электронном виде, работа с большими данными.

При подготовке к урокам учитель информатики использует электронные ресурсы учебного назначения: мультимедийные курсы; презентации к урокам; логические игры; тестовые работы; ресурсы Интернет; электронные энциклопедии.

Составляющими информационно-образовательной среды являются учебник, который обеспечивает выход на другие образовательные ресурсы, призванные помочь учащимся «добирать» необходимую информацию, представленную в разных формах в других компонентах учебно-методического комплекта. Электронное приложение к учебнику, где возможно расширение информационного поля путем вовлечения в учебный процесс медиаресурсы, способствующие развитию познавательной активности учащихся. Также рабочая тетрадь, позволяющая учащимся формировать и закреплять полученные знания и умения. Важным составляющим является сайты интернет-поддержки, это среда, где сотрудничают учащиеся, учителя, родители, учащиеся могут получать информацию для самообразования.

Таким образом, развитию информационной культуры в учебной деятельности способствует использование информационно-поисковых систем, систематизация информации по заданным признакам, извлечение данных и пред-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ставление их в табличной форме, составление плана информационного сообщения, выбор формы его изложения, видоизменение формы, знаковой системы, носителя информации, установление ассоциативных и практических связей между информационными сообщениями.

Эффективными методом формирования элементов информационной культуры является проблемный метод, который формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении информатики, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий.

На уроках информатики эффективна организация самостоятельного поиска информации, учащиеся знакомятся с новыми источниками информации, которые будут актуальными для изучения других дисциплин (электронные учебники, видеоуроки и т. д.). Но при такой работе учитель должен направлять учеников: проверенные сайты и адреса. Также поток информации большой и противоречивый, учеников нужно учить критически относится к любой информации. Важным является то, чтобы ученики могли анализировать сообщения одноклассников.

Организованная работа по развитию информационной культуры способствовала тому, что ученики стали осознаннее подходить к использованию и подбору информации. Это подтверждают и данные повторного опроса, и деятельность на уроках. Большее число учеников стали понимать, что такое информационная культура 63% (20 учеников), увеличилось количество учеников, которые считают, что информация важна в жизни человека. Важным моментом является то, что ученики стали использовать компьютер для учебы.

Если у учащихся заложены основы осознания необходимости быть информационно культурным, грамотным человеком, информационная культура ученика будет развиваться и совершенствоваться от класса к классу.

Показателем результативности формирования информационной культуры являются и результаты успеваемости по предмету, положительная мотивация к обучению, активизация познавательной деятельности обучающихся, сформиро-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ванные навыки исследовательской деятельности, обеспечивающие доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Список литературы

1. Гендина Н.И. Дидактические основы формирования информационной культуры // Материалы областной научно-практической конференции, г. Кемерово, 26–28 ноября 2001 г. / под общ. ред. Н.И. Гендиной, Г.А. Стародубовой. – Кемерово, 2001.

2. Груздева Е.В. Профилактика интернет-зависимости подростков / Е.В. Груздева, И.П. Иванова // Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: проблемы, опыт, перспективы. – 2016. – С. 28–32.

3. Иванова И.П. Социально-педагогические условия социализации младших школьников в интернет-среде / И.П. Иванова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №3. – С. 28.

4. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. – 2000. – №2.

5. Коротеева О.С. Новые образовательные технологии в информационном пространстве / О.С. Коротеева, Л.В. Хорева // Образовательные технологии. – 2008. – №2. – С.64–74.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)