Никифорова Ольга Власовна
учитель
МБОУ «СОШ №9»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: *статья посвящена актуальной проблеме современного образования – электронному обучению. Основная задача статьи – обосновать использование информационных технологий как современную форму обучения. Выделены проблемы, решаемые обучающимися и учителем с использованием интернет-ресурсов. Показано, что эффективность информационного обучения определяется использованием педагогических технологий, которые лежат в основе проектирования и даёт реальную возможность улучшить свои знания по технологии.*

Ключевые слова*: информационная технология, средство, форма, тренинг кабинет.*

Часто мы, учителя, задаемся вопросом: так ли уж нам необходимо владеть компьютерной технологией в своей педагогической деятельности? И как мы можем использовать свои навыки владения информационной технологией на уроке технологии? Чтобы ответить на поставленные вопросы, мы должны уточнить с какой целью будем использовать компьютерную технологию. Как известно цели использования информационных технологий в современной школе разнообразны, но самым главным из них является облегчение учителю работы, а также повысить уровень мотивации школьников, пробудить в них интерес к познавательной деятельности. При этом сохраняется индивидуальный подход в обучении ученика. Кроме того, важно помнить, что сегодня одна из актуальных задач перед учителем стоит развитие у учеников информационной грамотности, научить их владению информационными технологиями, помочь обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Постараемся разобраться, на каких этапах школьного урока лучше использовать информационные технологии, и в какой форме?

Сегодня школьники стараются идти в ногу с современной технологией. И мы учителя, сталкиваемся с такой проблемой на уроке, что обучающиеся на уроке больше интересуются с возможностями новоприобретенной техникой в виде телефона с различными возможностями, чем объяснением новой темы. Попросту говоря, они «зависают» в своих телефонах на уроке, и чтобы мы не предпринимали, вывести их из этого состояния достаточно сложно, и причем на уроке затрачиваются такое драгоценное для нас время. Вспомните себя: когда мы увлечены чем-то новым вызывающим большой интерес для нас процессом, то достаточно трудно нас оторвать от этого занятия. Вот тогда я подумала, как перевести этот порог во благо. И нашла решение в следующем: сегодня в интернете достаточно разной информации по одной и той же тематике. И вот мы ищем на уроке технологии на страничках различных сайтов интернета информацию по теме урока и сравниваем ее с тем, что сказано в учебнике. При этом мы одновременно решаем проблему нехватки учебников, а также развиваем у учеников информационную грамотность, учим их владению информационными технологиями, помогаем обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества.

Решение другой проблемы – как катастрофической нехватки времени на уроке и одновременное учитывание различных психологических темпераментов обучающихся на уроке, осуществляю через использование на уроке видеоматериалов, которые сами снимаем, монтируем и озвучиваем. Хотя сегодня в сети интернет можно найти достаточное количество видеоматериалов на различные темы, но согласитесь, созданием видео занимаются различные дилетанты, чаще не умеющие общаться на профессиональном языке, или плохо владеющие профессиональными знаниями, умениями и навыками. Преимущество использования видеоматериала заключается еще и в том, что обучающийся не освоивший материал или какой-либо вопрос данного материала, может заново просматривать его несколько раз, пока не освоит.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Немаловажный вопрос занимает для учителя закрепление полученных знаний учеником. Как же успеть проверить, все ли ученики поняли тему сегодня на уроке. Здесь меня выручает различные методы обучения, и одним из таких методов является тренинг кабинет. На просторах современного интернета существуют достаточно большое количество подобных ресурсов. Мой интерес привлек сервис Online Test Pad. Чем он так интересен? Его платформа представляет собой многофункциональный конструктор для создания разнообразных учебных материалов и состоит из нескольких сервисов.

Конструктор тестов. Который *п*оддерживает 14 типов вопросов: единственный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков – числа / текст, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, служебный текст. При создании тестов есть возможность использовать различные картинки по теме урока. Тест всегда доступен для online-использования и его смогут пройти только те, кому отправляется ссылка.

Конструктор комплексных заданий. Комплексное задание может быть использовано для различных целей. Например, для проведения викторин, контрольных, самостоятельных и домашних работ. В одно комплексное задание одновременно можно включить неограниченное количество тестов. Таким образом, в конце изучения раздела можно провести урок повторения.

Создание учебного материала имеет различные формы в виде текста, загрузки файла, видео и др. материалов. При этом отпадает необходимость иметь учебники по технологии дома каждому ученику. Перед тем как выполнить задание, сначала есть возможность повторить, причем необязательно читать, а можно посмотреть видеоролик.

Инструмент статистики. Необходим ученику для просмотра своего результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу теста, В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры те-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стов, результаты каждого элемента и итоговый результат, которые так же можно сохранить в Excel.

В разделе под названием Офис учитель создает группы учеников, с которыми он будет работать. Офис имеет удобный интерфейс для организации и ведения списка всех своих учеников. Позволяет создавать отдельный тренинг-кабинет для каждого ученика. Которые смогут войти в свой тренинг-кабинет под своим логином и паролем. В нем он настраивает свой профиль, выполняет поставленные задания, просматривает свои результаты, видит журнал успеваемости.

Для быстрого оценивания учителю доступен журнал успеваемости группы (с возможностью выгрузки в Excel), просмотр каждого результата, подробная статистика по всем элементам задания и результатам, графики потраченного времени. Вот такой уникальный ресурс, который помогает мне оставаться на связи со своими учениками в любое время. Но больше всего меня поразило на Online Test Pad, так это то, что на платформе с такими большими возможностями все сервисы предоставляются абсолютно бесплатно и становятся доступными сразу после регистрации. Сегодня в условиях распространения пандемии он как никогда помогает мне решать проблему обучения.

Как уже отмечалось, Основная профессиональная образовательная программа, согласно ФГОС, включает внеаудиторную самостоятельную работу как одну из форм организации учебного процесса.

Главной проблемой при организации самостоятельной работы является то, что у школьников не выработана психологическая установка на самостоятельное систематическое пополнение знаний и не развито умение ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении познавательных задач. В связи с этим, прежде всего, необходимо развивать способности и потребности обучающегося в самообразовании.

Моя роль как преподавателя состоит в том, чтобы для каждого определить оптимальный объем и сложность работы и реализовать план самообразования с соблюдением принципа доступности обучения. Тогда результатом выполнения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внеаудиторной самостоятельной работы для каждого обучающегося станет осознание собственной успешности и компетентности, появится потребность в самообразовании.

Для руководства самим процессом самостоятельной работы обучающимися необходима регулярная консультационная помощь в преодолении затруднений. Ее осуществляю через компьютерную сеть, а именно через персональный сайт преподавателя, где для осуществления доступности источников информации сайт построен в виде электронного учебника, обучающиеся познакомившись с теоретическим материалом тут же могут проверить себя выполнив тестовое задание, для закрепления предлагается письменно ответит на вопросы и подготовить по данной теме более сложные работы.

Информационно-коммуникационные технологии создают широкие возможности для развития современного образования, прежде всего в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала учителя и ученика.

Список литературы

1. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб. пособ. / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 204 с.

2. Камушкова Н.В. Online Test Pad – сервис конструкторов заданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://blog.natalyakamushkova.ru/online-test-pad-servis-konstruktorov-zadanij/

3. Роготнева А.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособ. /А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 120 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)